Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

**Согласовано:**
Заместитель директора
**«01 » сентября 2023г**
Брицкая О.В.

**Утверждено:**
Директор МАОУ СОШ №1
**Приказ №378-О от**
**«01» сентября 2023г.**
Квасова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**дополнительных платных образовательных услуг**
**«ЗНАНИЯ +»**
**«Русский язык»**
для 3 классов
*60 часов* (2 часа в неделю)

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации:
с 01 октября 2023г. по 24 мая 2024г.

Составитель программы:
учитель начальных классов
Беспоместных Татьяна Сергеевна

г.Покачи
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологическимитребованиямиСанПиН 2.4.2.2821-10к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Санитарно-эпидемиологические требования 3.1/2.4.3598-20к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1;

### 1.1. Актуальность курса

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.
В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### 1.2. Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе

Курс «Знания плюс» входит во внеурочную деятельность в рамках платных образовательных услуг.

### 1.3. Цель и задачи курса «Знания плюс»

Цель расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

<u>Познавательный аспект</u>

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

<u>Развивающий аспект</u>

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

<u>Воспитывающий аспект</u>

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### 1.4. Категория обучающихся

Курс изучают обучающиеся 3 класса. Занятия проводятся с привлечением обучающихся.

### 1.5. Формы организации внеурочной деятельности

Формами организации занятий являются: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. Предусматривается организация работы учеников в группах, парах, индивидуальная работа.

### 1.6. Срок реализации курса

Занятия проходят два раза в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 2 часа в неделю (всего 60 часов).

### 1.7. Режим занятий

Занятия продолжительностью 40 минут проводятся в первую половину дня по расписанию внеурочной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 2.1. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

**Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Ожидаемые результаты:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

**2.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса**

Преподавание предмета ведется по безотметочной системе.

**3. Содержание курса.**

**Тема 1. Фонетика (5 часов).**
Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Лексика (7 часов).**
Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Морфология (6 часов).**
Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Пословицы и поговорки (4 часа).**
Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 5. Фразеологизмы (6 часа).**
Теория: знакомство со значением фразеологизмов.
Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

**Тема 6. Словарные слова (3 часа).**
Практика: грамотное написание словарных слов.

**Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (4 часа).**
Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

**Тема 8. Загадки (2 часа).**
Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

**Тема 9. Текст (14 часа).**
Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.
Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

**Тема 10. Игротека (9 часов).**
Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 4. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Фонетика. | 5 |
| 2 | Лексика. | 7 |
| 3 | Морфология. | 6 |
| 4 | Пословицы и поговорки. | 4 |
| 5 | Фразеологизмы. | 6 |
| 6 | Словарные слова. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы. | 4 |
| 8 | Загадки. | 2 |
| 9 | Текст. | 14 |
| 10 | Игротека. | 9 |
| | **Итого:** | **60 ч** |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

| № урока | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Формы аттестации |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах? | 1 | |
| 2<br>3 | Что такое лексика? | 2 | |
| 4 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |
| 5 | Игротека. | 1 | |
| 6 | Слова-братья. | 1 | |
| 7 | Слова-наоборот. | 1 | |
| 8<br>9 | Пословица недаром молвится. | 2 | |
| 10 | Игротека. | 1 | |
| 11<br>12 | И снова пословицы, пословицы, пословицы. | 2 | |
| 13 | Играем со словарными словами. | 1 | |
| 14 | Анаграммы. | 1 | |
| 15 | Секреты некоторых букв | 1 | |
| 16<br>17 | Шарады, анаграммы, метаграммы. | 2 | |
| 18<br>19 | Ещё раз о синонимах и антонимах. | 2 | |
| 20 | Игротека. | 1 | |
| 21 | Слова, обозначающие предметы. | 1 | |
| 22<br>23 | Слова, обозначающие действие предметов. | 2 | |
| 24<br>25 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 | |
| 26 | Игротека. | 1 | |
| 27<br>28 | Текст. Тема. Главная мысль. | 2 | |
| 29 | Заголовок - всему голова. | 1 | |
| 30<br>31 | Работаем с фразеологизмами. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32 | И снова пословицы. | 1 | |
| 33-36 | Ещё раз о фразеологизмах. | 4 | |
| 37-38 | Русские народные загадки. | 2 | |
| 39 | Признаки текста. Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| 40 | Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| 41 | Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению текста. | 1 | |
| 42 | Текст. Признаки текста: единство содержания, связность изложения. Цепочка предложений в тексте. Построение текста. | 1 | |
| 43 | Типы текстов. | 1 | |
| 44 | Текст-повествование. | 1 | |
| 45 | Текст-описание. | 1 | |
| 46 | Текст-рассуждение | 1 | |
| 47 | Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | |
| 48 | Основные единицы речи. Текст, предложение, слово | 1 | |
| 49 | Игротека. | 1 | |
| 50-51 | И вновь словарные слова | 2 | |
| 52 | Учимся различать слова разных частей речи. | 1 | |
| 53-54 | Слова, помогающие назвать качества характера. | 2 | |
| 55 | Игротека. | 1 | |
| 56 | Игротека. | 1 | |
| 57 | Игротека | 1 | |
| 58-59 | Повторяем всё, что знаем. | 2 | |
| 60 | Олимпиадные задания | 1 | Олимпиадные задания |
| | Итого: | 60 ч | |

## 6. Организационно-педагогическиеусловия реализации курса

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

## 7. Информационное обеспечение

**Дополнительная литература:**


1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011 г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2014 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.


**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.