

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

Согласовано:

Заместитель директора  
«01» сентября 2023г.



Бришкая О.В.



Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ №1  
Приказ №378 от  
«01» сентября 2023г.  
Климова Н.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных платных образовательных услуг

«Умники и умницы»

«Развитие познавательных способностей»

для 4 классов

68 часов (2 часа в неделю)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации:

с 01 сентября 2023г. по 24 мая 2024г.

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Ишкова Татьяна Юрьевна

г.Покачи  
2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по дополнительному образованию «Умники и умницы» для обучающихся 4-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №1, г. Покачи;
- 4) Авторская программа Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Цель курса внеурочной деятельности:**

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

#### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

##### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### *познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Учебно-тематический план программы

## Тематическое планирование

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Теоретические занятия	Практические занятия
		Количество часов	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
2.	Развитие концентрации внимания	1	
3.	Совершенствование мыслительных операций	1	
4.	Тренировка внимания	1	
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6.	Тренировка слуховой памяти	1	
7.	Совершенствование мыслительных операций	1	
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9.	Тренировка зрительной памяти	1	
10.	Развитие логического мышления	1	
11.	Обучение поиску закономерностей	1	
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13.	Совершенствование воображения	1	
14.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
15.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
16.	Развитие быстроты реакции	1	
17.	Совершенствование мыслительных операций.	1	
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19.	Развитие концентрации внимания	1	
20.	Совершенствование мыслительных операций	1	
21.	Тренировка внимания	1	
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23.	Тренировка слуховой памяти	1	
24.	Тренировка зрительной памяти	1	

25.	Развитие логического мышления	<b>1</b>	
26.	Обучение поиску закономерностей	<b>1</b>	
27.	Совершенствование воображения	<b>1</b>	
28.	Развитие наглядно-образного мышления	<b>1</b>	
29.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<b>1</b>	
30.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	<b>1</b>	
31.	Развитие концентрации внимания	<b>1</b>	
32.	Совершенствование мыслительных операций	<b>1</b>	
33.	Тренировка внимания	<b>1</b>	
34.	Тренировка слуховой памяти	<b>1</b>	
35.	Тренировка зрительной памяти	<b>1</b>	
36.	Развитие логического мышления	<b>1</b>	
37.	Обучение поиску закономерностей	<b>1</b>	
38.	Совершенствование воображения	<b>1</b>	
39.	Развитие наглядно-образного мышления	<b>1</b>	
40.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<b>1</b>	
41.	Развитие быстроты реакции	<b>1</b>	
42.	Тренировка концентрации внимания	<b>1</b>	
43.	Тренировка внимания	<b>1</b>	
44.	Тренировка слуховой памяти	<b>1</b>	
45.	Тренировка зрительной памяти	<b>1</b>	
46.	Совершенствование мыслительных операций	<b>1</b>	
47.	Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>1</b>	
48.	Развитие логического мышления	<b>1</b>	
49.	Обучение поиску закономерностей	<b>1</b>	
50.	Совершенствование воображения	<b>1</b>	
51.	Развитие наглядно-образного мышления	<b>1</b>	
52.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<b>1</b>	
53.	Развитие быстроты реакции, мышления	<b>1</b>	
54.	Тренировка концентрации внимания	<b>1</b>	
55.	Совершенствование мыслительных операций	<b>1</b>	
56.	Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>1</b>	
57.	Тренировка внимания	<b>1</b>	

58.	Тренировка слуховой памяти	1	
59.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
60.	Тренировка зрительной памяти	1	
61.	Совершенствование мыслительных операций	1	
62.	Развитие логического мышления	1	
63.	Обучение поиску закономерностей	1	
64.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
65.	Совершенствование воображения	1	
66.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
67.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	

## Содержание программы

*Тренировка психических процессов.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Задания геометрического характера.* Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

*Нестандартные задания алгебраического характера.* Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

*Нестандартные задания логического характера.* Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

В ходе реализации программы запланировано использование следующих **форм организации:** игры, беседы, конкурсы, занятия-путешествия, выставка поделок, математические игры, математические викторины, занимательные задачи, олимпиада.

При реализации программы необходимо использовать такие **виды деятельности:** игровую, познавательную, трудовую деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество, техническое творчество.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2.	Развитие концентрации внимания		
3.	Совершенствование мыслительных операций		
4.	Тренировка внимания		
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
6.	Тренировка слуховой памяти		
7.	Совершенствование мыслительных операций		
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9.	Тренировка зрительной памяти		
10.	Развитие логического мышления		
11.	Обучение поиску закономерностей		
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
13.	Совершенствование воображения		
14.	Развитие наглядно-образного мышления		

15.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
16.	Развитие быстроты реакции		
17.	Совершенствование мыслительных операций.		
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
19.	Развитие концентрации внимания		
20.	Совершенствование мыслительных операций		
21.	Тренировка внимания		
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
23.	Тренировка слуховой памяти		
24.	Тренировка зрительной памяти		
25.	Развитие логического мышления		
26.	Обучение поиску закономерностей		
27.	Совершенствование воображения		
28.	Развитие наглядно-образного мышления		
29.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
30.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи		
31.	Развитие концентрации внимания		
32.	Совершенствование мыслительных операций		
33.	Тренировка внимания		
34.	Тренировка слуховой памяти		
35.	Тренировка зрительной памяти		
36.	Развитие логического мышления		
37.	Обучение поиску закономерностей		
38.	Совершенствование воображения		
39.	Развитие наглядно-образного мышления		
40.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		

41.	Развитие быстроты реакции		
42.	Тренировка концентрации внимания		
43.	Тренировка внимания		
44.	Тренировка слуховой памяти		
45.	Тренировка зрительной памяти		
46.	Совершенствование мыслительных операций		
47.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
48.	Развитие логического мышления		
49.	Обучение поиску закономерностей		
50.	Совершенствование воображения		
51.	Развитие наглядно-образного мышления		
52.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
53.	Развитие быстроты реакции, мышления		
54.	Тренировка концентрации внимания		
55.	Совершенствование мыслительных операций		
56.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
57.	Тренировка внимания		
58.	Тренировка слуховой памяти		
59.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
60.	Тренировка зрительной памяти		
61.	Совершенствование мыслительных операций		
62.	Развитие логического мышления		
63.	Обучение поиску закономерностей		
64.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
65.	Совершенствование воображения		
66.	Развитие наглядно-образного мышления		
67.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		

68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
-----	--	--	--

## Комплекс организационно-педагогических условия

### Условия реализации

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### Формы аттестации, контроля

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

## **Методические материалы**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2020.