

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Согласовано:

Куратор проекта «Наставничество»

 Камышинская Т.В.

« 09 » 09 2024 г.



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №1

 Квасова Н.А.

« 09 » 09 2024 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА (Модуль – «Учитель-ученик»)

Составитель программы:

учитель английского языка

Сорокина Наталия Викторовна

Высшая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | Страница |
|----|---|----------|
| 1. | Паспорт программы | 3-4 |
| 2. | Пояснительная записка: | |
| | 2.1 Актуальность программы наставничества | 4-5 |
| | 2.2. Цель и задачи программы наставничества | 5 |
| | 2.3. Срок реализации программы | 5 |
| | 2.4. Применяемые формы наставничества и технологии | 5 |
| | 2.5. Основные виды деятельности | 6 |
| | 2.6. Формы и методы работы педагога-наставника с учеником | 6 |
| | 2.7. Деятельность наставника | 6 |
| | 2.8. Принципы наставничества | 6 |
| 3. | Ожидаемые результаты работы программы наставничества | 7 |
| 4. | Содержание программы: | |
| | 4.1. Основные участники программы и их функции | 7 |
| | 4.2. Механизм управления программой | 8 |
| | 4.3. Организация контроля и оценки | 8 |
| 5. | Планируемые мероприятия реализации программы наставничества На 2024-2025 учебный год | 8-10 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа наставничества (Модуль – «Учитель-ученик») |
| Основание для разработки программы наставничества | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05.2022 г. № 10-П-411; • Приказ МАОУ СОШ №1 от 09.09.2024 г. № 467 – О «Об утверждении документов по реализации проекта «Наставничество» в 2024-2025 учебном году» • Приказ МАОУ СОШ №1 от 05.11.2024 г. № 617-О «О внесении изменений в приказ от 09.09.2024 № 467-О «Об утверждении документов по реализации проекта «Наставничество» в 2024-2025 учебном году» |
| Заказчик программы | МАОУ СОШ №1 г. Покачи |
| Контроль за исполнением программы | Директор МАОУ СОШ №1 г. Покачи Квасова Наталья Анатольевна |
| Куратор программы в МАОУ СОШ №1 | Методист МАОУ СОШ №1 Камышинская Татьяна Викторовна |

| | |
|--|--|
| Автор-разработчик программы | Учитель английского языка высшей категории МАОУ СОШ №1 г. Подачи Сорокина Наталия Викторовна |
| Педагог - наставник | Учитель английского языка высшей категории МАОУ СОШ №1 г. Подачи Сорокина Наталия Викторовна |
| Наставляемый высокомотивированный ученик | Учащаяся 2 «Б» класса МАОУ СОШ №1 Анастасия Богдан |
| Сроки реализации программы | Октябрь 2024 г. – апрель 2025г. |
| Дата утверждения программы | Ноябрь 2024 г. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, так как в современной школе наставник передаёт наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать своё предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему. Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации.

Наставничество «учитель- ученик» предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию, сопровождению, взаимодействию, и консультированию высокомотивированного ученика (наставляемого лица) в условиях МАОУ СОШ №1.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности опытного наставника с наставляемым высокомотивированным учеником на уровне МАОУ СОШ №1.

Программа наставничества (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.2. Цель наставничества — раскрытие потенциала личности наставляемого ученика и формирование жизненных ориентиров у обучающегося.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- поддержание и стимулирование мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого ученика;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник – учитель:

- обладает отличными коммуникативными навыками;
- умеет управлять собственными эмоциями;
- понимает эмоции других;
- ответственно подходит к выполнению любой задачи и решению проблем;
- обладает позитивным мышлением;
- является примером для наставляемого ученика;
- помогает ему в достижении целей, в выявлении сильных сторон и самоопределении;
- развивает гибкие навыки и метакомпетенции наставляемого ученика

Наставляемый - высокомотивированный обучающийся:

- имеет высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в той или иной деятельности.

Направления работы наставника:

- побуждает обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося;
- организует педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающегося;

- помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/ маршруты/ траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений.

Программа наставничества реализуется в атмосфере психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения. Она подразумевает широкое использование разнообразных методик и технологий, адаптированных к возрастным и психологическим особенностям наставляемого учащегося. Такая атмосфера помогает нивелировать монотонность и однообразие в деятельности, стимулирует к творчеству и исследованию.

2.3. Срок реализации программы 1 год.

Начало реализации программы наставничества 28.10.2024 г. года, окончание – 25.04.2025 года. Данный период позволит наставнику реализовать поставленные цели в условиях МАОУ СОШ №1.

2.4. Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МАОУ СОШ №1 целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель — высокомотивированный ученик»

2.5. Основные виды деятельности:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, планируется проектно-исследовательская деятельность, конкурсы, экскурсии в организации, связанные с тематикой совместной деятельности наставника и наставляемого.

2.6. Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

1. Индивидуальные занятия внеурочной деятельности
2. Активные методы:
 - беседа, например: беседа на тему важности той или иной профессии;
 - консультация, например: как задать вопрос взрослому человеку о возможности встречи в ходе работы над проектом;
 - совет, например: как лучше оформить страницу терминологического словаря;
 - проблемно-поисковый метод, например: совместный поиск ответов на проблемный вопрос: «Почему человек выбирает ту или иную профессию?»;
 - совместная деятельность над проектом;
 - поддержка в развитии индивидуальности наставляемого, например: проведение экскурсии в учреждение, (в музей, офис);
 - оказание помощи в возможном выборе профессионального направления через дополнительное образование, которое получает наставляемый;
 - педагогическое сопровождение в подготовке наставляемого к участию в проектно-исследовательском конкурсе.

2.7. Деятельность наставника

1-й этап – подготовительный. Наставник разрабатывает программу, совместно с наставляемым определяют тему совместной деятельности.

2-й этап – этап реализации. Наставник организует программу по плану, при необходимости осуществляет корректировку плана, готовится совместно с наставляемым к участию в различных конкурсах и мероприятиях, выступает перед учащимися школы.

3-й этап – заключительный. Наставник совместно с наставляемым анализируют проделанную работу.

2.8. Принципы наставничества

Основные принципы наставника, способствующие организации эффективного сотрудничества и реализации всех задач программы наставничества:

1. Принцип научности
2. Принцип добровольности
3. Принцип индивидуализации и персонализации
4. Принцип аксиологичности
5. Принцип равенства
6. Принцип надежности и ответственности
7. Принцип системности, последовательности и стратегической целостности
8. Честность и открытость.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Проявление творческой активности наставляемого и развитие его уверенности в себе;
2. Развитие ораторских качеств наставляемого;
3. Приобретение опыта участия в конкурсном движении в школе;
4. Поддержание мотивации наставляемого для участия в проектной и исследовательской деятельности;
5. Наставляемый получит стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному самосовершенствованию, самореализации и развитию необходимых компетенций;
6. Повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном движении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные участники программы и их функции.

Наставляемый: Богдан Анастасия Сергеевна, учащаяся 2 «Б» класса, МАОУ СОШ №1

Наставник: Сорокина Наталия Викторовна, учитель английского языка, стаж – 30,5 г., высшая квалификационная категория.

4.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «учитель – высокомотивированный ученик», классический вариант совместной деятельности учителя и ученика на добровольной основе, основанный на принципах доброжелательности, сотрудничества, индивидуальности, обязательности, непрерывности, эффективности.

4.3. Организация контроля и оценки

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация школы;
- наставник - участник программы;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма наставничества: «индивидуальная»

Модель: «Учитель – высокомотивированный ученик»

| № п/п | Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации | ответственные |
|----------------|---|-------------------------|
| Октябрь | | |
| 1. | Беседа: Определение темы проектной и исследовательской деятельности в контексте изучения начального уровня английского языка по теме проекта. | Наставник, наставляемый |
| 2. | Составление плана совместной деятельности | Наставляемый, наставник |
| 3. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник, наставляемый |
| 4. | Оформление терминологического словаря в картинках «Хобби и профессии» на английском языке. | Наставник |
| 5. | Просмотр и обсуждение английского мультфильма | Наставник наставляемый |

| Ноябрь | | |
|---------|---|-------------------------|
| 1. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник, наставляемый |
| 2. | Оформление терминологического словаря в картинках «Хобби и профессии» на английском языке. | Наставник |
| 3. | Совместное составление анкеты по тематике проекта | Наставник наставляемый |
| 4. | Анкетирование своей семьи | Наставляемый |
| 5. | Беседа по результатам анкетирования | Наставник наставляемый |
| 6. | Определение тематики вопросов для беседы с людьми разных профессий, составление анкеты | Наставник наставляемый |
| 7. | Экскурсии – опрос специалистов разных сфер, интересующих наставляемого | Наставник наставляемый |
| 8. | Встречи с людьми разных профессий | Наставник наставляемый |
| 9. | Беседа по результатам экскурсий, встреч | Наставник наставляемый |
| Декабрь | | |
| 1. | Оформление проекта по результатам полученной информации | Наставник |
| 2. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник наставляемый |
| 3. | Оформление терминологического словаря в картинках «Хобби и профессии» на английском языке. | Наставник наставляемый |
| 4. | Подготовка к участию в конкурсе проектов. | Наставник наставляемый |
| 5. | Подготовка к участию в школьном этапе конкурса «Лучшие практики наставничества» | Наставляемый, наставник |
| Январь | | |
| 1. | Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым педагогом | Наставляемый, наставник |
| 2. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник наставляемый |
| 3. | Оформление терминологического словаря в картинках «Хобби и профессии» на английском языке. | Наставник наставляемый |
| 4. | Подготовка и участие в школьном этапе конкурса «Лучшие практики наставничества» | Наставляемый, наставник |

| Февраль | | |
|---------|---|----------------------------|
| 1. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник наставляемый |
| 2. | Оформление терминологического словаря в картинках «Хобби и профессии» на английском языке. | Наставник наставляемый |
| 3. | Подготовка и участие в школьном этапе конкурса «Лучшие практики наставничества» | Наставляемый, наставник |
| 4. | Подготовка и участие в школьном этапе конкурса «Юность в науке» | |
| Март | | |
| 1. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставник наставляемый |
| 2. | Подготовка и участие в муниципальном этапе конкурса «Юность в науке» | Наставляемый, наставник |
| Апрель | | |
| 1. | Анализ выступления на конкурсах | Наставляемый, наставник |
| 2. | Посещение наставляемым занятий внеурочной деятельности 1 раз в неделю по пятницам (13.00-14.00) | Наставляемый, наставник |
| 3. | Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица | Наставник Наставляемый |
| 4. | Анализ деятельности наставнической пары, перспективное планирование работы на следующий учебный год | Наставник Наставляемый |