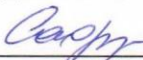


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

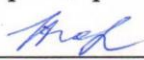


Сафарова Г.Г.

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Пономарева Н.Н.

Приказ № 441-О
от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогическая практика»
для обучающихся 10 классов

г. Покачи, 2024

Пояснительная записка:

Данная программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» представляет собой проориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и Примерного учебного плана.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №1 г. Покачи на 2024 - 2025 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней в 10 классе- 33 недели. В связи с этим количество часов по данному курсу в 10 классе составит 33 часа за год из расчёта 1 час в неделю.

Данный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Цель данного курса:

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

1. Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2. Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3. Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4. Развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация воспитательного потенциала урока:

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока:

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать о:

- возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- социальной значимости труда учителя, психолога;

- роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Уметь:

- анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Структура урока:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся: промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса.

**Календарно тематический план занятий
10 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Введение в курс «Основы педагогики и психологии». Для чего изучают психологию. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры. Тренинг «Хочу быть психологом». Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра? Этический кодекс психолога. Профессиограмма. История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).	1 1 1 1
5	Особенности современной психологии.	

	Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.	1
6-7	Мозг и психика. Нервная система. Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология. (<i>Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»</i>)). Интересные факты об исследовании мозга. Практикум.	1 1
8-9	Методы психологии. Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.	2
10	Когнитивные процессы человека. Внимание .(<i>Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания</i>).	1
11-12	Память. Тренировка памяти. <i>(Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы).</i>	2
13-14	Мышление и его особенности в разном возрасте. Творческие способности. Креативность. (<i>Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления</i>).	2
15	Воображение.	1
16-17	Интеллект и эрудиция. Самопроверка (тест на IQ). Способности. Как можно развить свои способности.	1 1
18	Понятие о личности. Индивидуальность. Психологические различия девочек и мальчиков Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.	1
19-21	Потребности личности. Самосознание. «Я-концепция». (<i>Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки</i>)). Самоотношение. Самоуважение. Имидж. (<i>Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе.</i>	1 1 1

	<p><i>Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе).</i></p> <p>Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.</p>	
22-24	<p>Темперамент. (Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).</p> <p>Понятие- характера. Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.</p> <p>Практикум.</p>	1 1 1
25-27	<p>Эмоции и чувства. Гормоны. (Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.).</p> <p>Практикум.</p> <p>Любовь. (Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».)</p> <p>Дружба. (Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)</p>	1 1 1
28-30	<p>Стресс. Саморегуляция. (Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).</p> <p>Психосоматика. Психологическое выгорание.</p> <p>Практикум.</p>	1 1 1
31-33	<p>Возрастные особенности психики. Ребёнок. Подросток. Юноша. (Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.).</p>	1 1 1

	<p>Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста. <i>(Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания).</i></p> <p>Психологические расстройства детства.</p> <p>Профилактика аддитивного поведения. Возрастные кризисы в поведении.</p>	
		<p>Итого: 33 часа</p>

Литература для учителя:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
13. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
16. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский

центр «Академия».

13.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

14.

15.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

16.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.