

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

Согласовано:

Заместитель директора  
«23» августа 2023г.

 Брицкая О.В.



Утверждено:  
«23» августа 2023г.  
Директор МАУ СОШ №1  
Приказ №18-О от  
«23» августа 2023г.

 Кравцова Н.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов

«Орлята России»

(33 часа, 1ч. в неделю, 33 недели)

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Зариловой Л.Д., педагогом-организатором

Покачи  
2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2) Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся **начальных классов «Орлята России»**. Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ СОШ №8 на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели ( 1 час в неделю, 34 часа за учебный год)**.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ СОШ №8.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### Личностные результаты:

#### Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### Метапредметные результаты

#### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

### ***Ученика будут сформированы познавательные УУД:***

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

### ***Ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

#### **Обучающийся научится:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой

энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во
1.	Встреча с игрой	1
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1
3.	Подвижные игры	1
4.	Вводный «Орлянский урок»	1
5.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1
6.	В команде рождается лидер.	1
7.	КЛАССный выходной	1
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я эрудит, а это значит...	–1
10.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1
11.	ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!	1
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
13.	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	1

21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1
22.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
33.	Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры	1

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.  
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование

внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.