

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

Согласовано:

Заместитель директора  
«23» августа 2023г.

 Брицкая О.В.



Утверждено:

Директор MAOU СОШ №1  
Принят: №178-О от  
«23» августа 2023г.

Крессова Н.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов

«Финансовая грамотность»

(34 часа, 1ч. в неделю, 34 недели)

Направление: общинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Беспоместных Т.В., учителем начальных классов

Покачи  
2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой, ориентирована на обучающихся 3 классов, составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №1 на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрирован в минюсте России 02.02.2016г. №40936);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;
- Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебного плана МАОУ СОШ №1 на 2023–2024 уч. год;
- Локального акта МАОУ СОШ №1 «Положение о рабочей образовательной программе внеурочной деятельности детей»;
- Авторы программы «Финансовая грамотность» Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» планом внеурочной деятельности отводится 34 часа в год.

## **2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое деньги и откуда они взялись	3ч

2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4ч
3	Какие деньги были раньше в России	3ч
4	Современные деньги России и других стран	6ч
5	Откуда в семье деньги	5ч
6	На что тратятся деньги	6ч
7	Как умно управлять своими деньгами	3ч
8	Как делать сбережения	4ч
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3. Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4. Современные деньги России и других стран**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

## **6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## **7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## **8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

*Формы деятельности:* познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **3 класс**

- 1) Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 2) «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 3) «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 4) «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 5) «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- 6) Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

#### **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

К концу обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. **Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. **Основное содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

***Итоговый контроль (промежуточная аттестация)*** - викторина.

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- документкамера.



## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Разделы, темы	Дата	
			план	факт
<b>1. Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа)</b>				
1	1	Появление обмена товаров. Первые деньги.		
2	2	Монеты. Бумажные деньги.		
3	3	Вопросы и задачи		
<b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)</b>				
4	1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.		
5	2	Защита монет от подделок. Современные монеты.		
6	3	Номинал банкнот. Защита от подделок		
7	4	Вопросы и задачи		
<b>3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)</b>				
8	1	Древнерусские товарные деньги.		
9	2	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.		
10	3	Вопросы и задачи		
<b>4. Современные деньги России и других стран. (6 часов)</b>				
11	1	Современные деньги России.		
12	2	Современные деньги мира.		
13	3	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.		
14	4	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.		
15	5	Викторина по теме «Деньги».		
16	6	Проект по теме «Обмен и деньги»		
<b>5. Откуда в семье деньги(5 часов)</b>				
17	1	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.		
18	2	Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.		
19	3	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.		
20	4	Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		
21	5	Вопросы и задачи.		
<b>6. На что тратятся деньги. (6 часов)</b>				
22	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.		
23	2	Счёт. Одежда. Обувь. Образование.		
24	3	Современные деньги России и других стран.		
25	4	Непредвиденные расходы. Сбережения.		
26	5	Долги. Вредные привычки. Хобби		

27	6	Вопросы и задачи		
<b>7. Как умно управлять своими деньгами. (3 часа)</b>				
28	1	Бюджет – план доходов и расходов.		
29	2	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.		
30	3	Вопросы и задачи		
<b>8. Как делать сбережения (4 часа)</b>				
31	1	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.		
32	2	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.		
33	3	Викторина по теме «Семейный бюджет».		
34	4	Проект по теме «Семейный бюджет»		