



## **Пояснительная записка**

### **1.1. Название рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса.

### **1.2. Место учебного предмета, курса в структуре ООП**

Программа по СБО адаптирована и модифицирована для учащихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область, предмет – специальные коррекционные занятия, социально бытовая ориентировка.

### **1.3. Срок, на который разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

### **1.4. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

На обучение предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классах отводится 17 часов в год (1 час в 2 недели). Программа рассчитана 17 учебных недель, что соответствует учебному плану школы.

### **1.5. Цель рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

**Целью** является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

#### **Задачи:**

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания;
- развитие наглядно-образного мышления, памяти, устной речи, восприятия;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями и умениями;
- формирование позитивных качеств личности, эстетической культуры.

### **1.6. Краткое содержание учебного предмета, курса:**

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную.

Темы	Количество часов
«Одежда и обувь»	2 ч.
«Семья»	1 ч.
«Культура поведения»	1 ч.
«Жилище»	1 ч.
«Транспорт»	1 ч.
«Торговля»	1 ч.
«Медицинская помощь»	2 ч.
«Трудоустройство»	8 ч.

### 1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. - Москва. Издательство ВЛАДОС 2020

#### Электронные образовательные ресурсы:

##### Интернет-ресурсы:

- [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html)[http://kirovold.ru/content.php?page=ad\\_rursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=ad_rursij_rus&id=32) Культура дома
- <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

#### Технические средства обучения.

- Классная магнитная доска
- Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Колонки.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Межпредметные связи:

СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

СБО– математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

СБО – технология /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; формулирование выводов для технико-технологического решения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование совместной познавательно-трудовой деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
- школе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:
  - *в сфере организации питания:*
  - различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
  - определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;

- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

***в сфере ухода за телом:***

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); мыть тело; мыть и расчёсывать волосы; чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; пользоваться дезодорантом; оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой; стирать одежду вручную и в стиральной машине; гладить одежду; выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; чистить обувь; сушить мокрую обувь;

***в сфере ухода за жилищем:***

- наводить порядок в помещении; застилать постель; удалять пыль с мебели, зеркал и др.; подметать и мыть, пол; пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики; пользоваться пылесосом; выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную); ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

В процессе обучения у детей формируются следующие *жизненно значимые умения*:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.
- Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:
  - представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
  - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### ***«Одежда и обувь» 2 ч.***

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

#### ***«Семья» 1 ч.***

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

#### ***«Культура поведения» 1 ч.***

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми

#### ***«Жилище» 1 ч.***

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

#### ***«Транспорт» 1 ч.***

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

#### ***«Торговля» 1 ч.***

Значение ярмарок. Виды ярмарок.

#### ***«Медицинская помощь» 2 ч.***

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.

#### ***«Трудоустройство» 8 ч.***

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>I</b>	<b>Одежда и обувь 2 ч.</b>		
1	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1	
2	Выбор одежды и обуви. Средства выведения мелких пятен на одежде	1	
<b>II</b>	<b>Семья 1 ч.</b>		
3	Российская семья. Семейные традиции. Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	1	
<b>III</b>	<b>Культура поведения 1 ч.</b>		
4	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона	1	
<b>IV</b>	<b>Жилище 1ч.</b>		
5	Интерьер. Характерные особенности жилища. Рациональная расстановка мебели в квартире.	1	
<b>V</b>	<b>Транспорт 1ч.</b>		
6	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета. Стоимость билета.	1	
<b>VI</b>	<b>Торговля 1ч.</b>		
7	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок.	1	
<b>VII</b>	<b>Медицинская помощь 2 ч.</b>		
8	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.	1	
9	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	1	
<b>VIII</b>	<b>Трудоустройство 8 ч.</b>		
10	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	1	
11	Способы поиска работы. Разговор с работодателем	1	
12	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию	1	
13	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии	1	
14	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты	1	
15	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы	1	
16	Составление расписки. Составление докладной записки	1	
17	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Оформление документов у секретаря службы занятости	1	
<b>Итого:</b>		<b>17 ч</b>	

