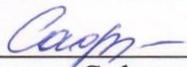


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Сафарова Г.Г.

Приказ № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Пономарева Н.Н.

Приказ № 440 -О
от 30.08 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд(Технология)»
для обучающихся 7 классов (ЗПР)
34 часа (1 час в неделю)

Покачи 2024

1. Пояснительная записка

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, направленный на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды. Таким образом, в процессе обучения технологии у школьников формируется проектно-технологическое мышление.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.), и учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе из расчета *1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году*.

1.2. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.19) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова) и примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Для реализации программы используется УМК:

- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020.
- Технология. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

1. <http://fcior.edu.ru> - Сайт ФЦИОР
2. <https://urok.1sept.ru/технология> - Открытый урок «Первое сентября». Раздел: технология
3. <http://technology.prosv.ru/> - Центр технологического образования
4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
5. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
6. <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
7. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
8. <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
9. <http://www.teacher-edu.ru/> - Научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
10. <http://www.profile-edu.ru/> - сайт по профильному обучению

В связи с учётом эпидемиологической обстановки в мире, рабочая программа предусматривает использование сайтов, приложений и программ для обеспечения образовательного процесса в режиме дистанционного обучения:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Образовательная платформа Лекта
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
5. <https://videouroki.net/> - Видеоуроки.net
6. <https://vk.com> - В Контакте
7. Приложения на Android: WhatsApp, Viber, Discord и др.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Компьютер.

Чертежи и наглядные пособия:

- Комплект чертежей и схем.
- Таблицы.

Электронные носители информации:

- Банк презентаций к урокам по предмету «Технологии».
- Коллекция тематических видеофильмов.

Дидактический материал:

- Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
- Занимательный материал по предмету.
- Демонстрационные пособия.

Цели и задачи учебного предмета

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Для успешного усвоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:

- использование практических заданий, способствующих развитию мелкой моторики рук (развитие моторики тесно связано с развитием речи);
- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику научиться правильно строить словесные рассуждения, рассказывать, размышлять, выражать свою точку зрения (беседа, фронтальный опрос, мозговой штурм, загадки, устная защита проекта);
- подбор практических заданий осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений, склонностей и интересов.

В процессе изучения учащимися 7 класса технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие *задачи*:

- обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасного труда, становление культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, а также социальных и экологических последствий их применения;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- умение применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы, инструменты и оборудование с учётом характера объекта труда, требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты и технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по
- установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры, экономность и бережливость в расходовании времени, материалов и денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером и основными органами чувств при выполнении технологических операций.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 215 и подразделяется на:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета учебного плана за учебный год;

аттестация за четверть – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета по итогам учебной четверти на основании текущей аттестации;

текущая аттестация – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам образовательного процесса.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются:

1) формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе и другие.

2) формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) - 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), словесного (оценочного) суждения.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Основанием для аттестации учащихся за четверть является не менее трех отметок при изучении учебного предмета в учебном году.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется.

Завершение учебного года завершается годовой аттестацией с выставлением годовых отметок.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных оценок, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое

текущих оценок, полученных обучающимся в период учебного года по данному учебному предмету.

Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по учебному предмету или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Критерии оценивания знаний и умений система контроля

Для проверки знаний и умений учащихся на занятиях по технологии применяются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и предполагает проверку качества усвоения теоретического материала (знание инструментов, приспособлений, оборудования) и умений применять его на практике (правильность выполнения лабораторных заданий, графических работ, умение обращаться с оборудованием).

Периодический контроль проводится в конце изучения темы или раздела. Одним из элементов периодического учёта является проверка выполненной проектной работы (изделия). Проверка и оценка знаний и умений по теме или разделу может проводиться в форме устного опроса учащихся, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Итоговые оценки выставляются ученикам на основе оценок текущего и периодического учёта.

Критерии оценки знаний и умений по технологии

Оценка знаний и умений учащихся на уроках по технологии проводится на основе следующих критериев:

- уровень знания теоретических вопросов технологии и умения применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений и оборудования, умение подготовить их к работе;
- степень овладения приёмами выполнения технологических операций;
- продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены;
- умение пользоваться письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- степень самостоятельности при организации и выполнении технологических операций и проявление элементов творчества;
- качество выполненной работы в целом.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе на основе типовых примерных рекомендаций по нормам оценки:

Оценка «5» - учащийся обнаруживает достаточную полноту знания, а также ясное понимание изученного материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе; достаточно быстро и правильно выполняет задания; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими;

соблюдает правила безопасности труда, санитарии и гигиены; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради.

Оценка «4» - учащийся даёт полные ответы и полностью выполняет практическую работу, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые стремится исправить самостоятельно после замечаний и пояснений учителя.

Оценка «3» - учащийся знает и понимает лишь основной учебный материал; недостаточно быстро выполняет практические работы, допуская некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить значение и последовательность выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

Оценка «2» - учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и последовательность выполнения; нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к заданиям.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Практическая деятельность. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Раздел 2. Основы производства (2 ч)

ПРОИЗВОДСТВО И ТРУД КАК ЕГО ОСНОВА (1 ч)

Теоретические сведения. Труд как основа производства. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.

Практическая деятельность. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства.

ПРЕДМЕТЫ ТРУДА (1 ч)

Теоретические сведения. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Практическая деятельность. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов.

Раздел 3. Современные и перспективные технологии (2 ч)

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ (1ч)

Теоретические сведения. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Технологии получения материалов.

Практическая деятельность. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (1 ч)

Теоретические сведения. Техническая и технологическая документация. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Практическая деятельность. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Раздел 4. Элементы техники и машин (3 ч)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ИХ РАБОЧИЕ ОРГАНЫ (1 ч)

Теоретические сведения. Понятие о технической системе. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Практическая деятельность. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

КОНСТРУКЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СХЕМ (2 ч)

Теоретические сведения. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы.

Практическая деятельность. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч)

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (2 ч)

Теоретические сведения. Материальные технологии. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.

Практическая деятельность. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (4 ч)

Теоретические сведения. Технологии в сфере быта. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Практическая деятельность. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (5 ч)

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

(3 ч)

Теоретические сведения. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.

Практическая деятельность. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУП, БОБОВЫХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ (2 ч)

Теоретические сведения. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Практическая деятельность. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования энергии (2 ч)

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ (1 ч)

Теоретические сведения. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Машины для преобразования энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Практическая деятельность. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии.

ПЕРЕДАЧА И АККУМУЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ (1 ч)

Теоретические сведения. Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.

Практическая деятельность. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч)

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (3 ч)

Теоретические сведения. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практическая деятельность. Чтение и запись информации различными средствами её отображения. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Раздел 9. Технологии растениеводства (2 ч)

ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (1 ч)

Теоретические сведения. Технологии сельского хозяйства. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.

Практическая деятельность. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.

ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИКОРАСТУЩИХ РАСТЕНИЙ (1 ч)

Теоретические сведения. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

Раздел 10. Технологии животноводства (2 ч)

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (1 ч)

Теоретические сведения. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.

Практическая деятельность. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе личного опыта, опыта своей семьи, друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Теоретические сведения. Технологии сельского хозяйства. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практическая деятельность. Реферативное описание технологии разведения комнатных животных на основе личного опыта, опыта своей семьи, друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Раздел 11. Социальные технологии (2 ч)

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (1 ч)

Теоретические сведения. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Виды социальных технологий.

Практическая деятельность. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ (1 ч)

Теоретические сведения. Технологии работы с общественным мнением. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практическая деятельность. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

ПОВТОРЕНИЕ (2 часа). Резерв. Обобщающая беседа по изученному курсу.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Введение. Повторение* | 1 |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |
| 2 | Основы производства | 2 |
| 3 | Современные и перспективные технологии | 2 |
| 4 | Элементы техники и машин | 3 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 6 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 5 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 |
| 9 | Технологии растениеводства | 2 |
| 10 | Технологии животноводства | 2 |
| 11 | Социальные технологии | 2 |
| | Повторение курса | 2 |
| | Всего: | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|----------|---|------------------|------------------------|
| | | всего | практические работы |
| 1. | Входная диагностика. | 1 | |
| 2. | Этапы проектной деятельности | 1 | |
| 3. | Этапы проектной деятельности | 1 | |
| 4. | Производство и труд как его основа | 1 | |
| 5. | Предметы труда | 1 | 1 |
| 6. | Признаки технологии | 1 | 1 |
| 7. | Технологическая документация | 1 | 1 |
| 8. | Технические системы и их рабочие органы | 1 | 1 |
| 9. | Конструкционные составляющие технических | 1 | 1 |
| 10. | Конструкционные составляющие технических систем | 1 | |
| 11. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | |
| 12. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | 1 |
| 14. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | 1 |
| 15. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | 1 |
| 16. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | 1 |
| 17. | Технологии ручной механической обработки материалов | 1 | |
| 18. | Технологии обработки молока и кисломолочных продуктов | 1 | |
| 19. | Технологии обработки молока и кисломолочных продуктов | 1 | |
| 20. | Технологии обработки молока и кисломолочных продуктов | 1 | |
| 21. | Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|----|
| 22. | Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | |
| 23. | Технологии получения, преобразования и | 1 | |
| 24. | Передача и аккумулярование тепловой энергии | 1 | |
| 25. | Способы и средства отображения информации | 1 | |
| 26. | Способы и средства отображения информации | 1 | |
| 27. | Способы и средства отображения информации | 1 | |
| 28. | Дикорастущие растения, используемые человеком | 1 | |
| 29. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 1 |
| 30. | Основные технологии животноводства | 1 | 1 |
| 31. | Содержание животных | 1 | |
| 32. | Виды социальных технологий | 1 | |
| 33. | Технологии коммуникации | 1 | |
| 34. | Повторение курса | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 13 |

