

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

Согласовано:

Заместитель директора
«23» августа 2023г

_____ Брицкая О.В.

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №1

Приказ №378-О от

«23» августа 2023г.

Иванова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов

«Шахматы»

(34 часа, 1ч. в неделю, 34 недели)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Волоховым В.О.,

учителем физической культуры

Покачи
2023-2024

Пояснительная записка.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- «Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников. Рабочая программа рассчитана на 136 ч. на четыре года обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу второго учебного года обучающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
1.		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1 ч.	Напомнить правила Т.Б. во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.
2.		Шахматные фигуры (повторение).	1 ч.	Повторить названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они располагаются на шахматной доске в начальной позиции, определить их сравнительную силу.
3.		Нападение в шахматной	1 ч.	Повторить способы нападения на фигуры, отдельно

		партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).		рассмотреть нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить что такое рокировка.
4.		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1ч.	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля ладьёй и королём.
5.		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1ч.	Познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
6.		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1ч.	Познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение.
7.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Отработать навыки защиты фигур от нападения.
8.		Тактический приём «двойной удар».	1ч.	Ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар» и все его разновидности.
9.		Тактический приём «связка».	1ч.	Внести новые понятия : связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку; изучить с учащимися тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него.
10.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка»
11.		Тактический приём «ловля фигуры».	1ч.	Познакомить учащихся с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.
12.		Тактический приём «сквозной удар».	1ч.	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемый слоном, ладьёй, ферзём.
13.		Мат на последней горизонтали.	1ч.	Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использование слабости последней горизонтали и приёма «форточка».
14.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».
15.		Тактический приём «открытый шах».	1ч.	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «открытый шах».
16.		Тактический приём «двойной шах».	1ч.	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «двойной шах».
17-20		Шахматный турнир.	4ч.	Закрепить полученные знания в ходе игры.
21.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1ч.	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами – «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.
22-23		Основы игры в дебюте: атака на короля.	2ч.	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки короля.
24-25		Основы эндшпиля: реализация большого	2ч.	Познакомить учеников с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное

		материального преимущества.		преимущество в конце шахматной партии.
26-28		Основы анализа шахматной партии.	3ч.	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.
29-30		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2ч.	Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали» «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»
31-34		Шахматный турнир.	4ч.	Закрепить полученные знания в ходе игры.