

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Название рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 классов.

II. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Программа по математике для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом приоритетных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

III. Срок, на который разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в инвариантную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика».

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, задания на повышения финансовой грамотности учащихся, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Программа рассчитана на 175 часов в 6 классах (35 учебных недель по 5 часов), что соответствует учебному плану школы. Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А.Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2019; учебника для общеобразовательных организаций: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. - М.: Просвещение, 2019.

V. Целями реализации рабочей программы по математике в 6 классе является достижение планируемых в основной образовательной программе школы результатов:

1. знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
3. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
4. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в области математики на ступени 6 класса;
6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся на уроках по математике и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
7. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий по математике в 6 классе, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
8. учебно-исследовательское проектирование в области математических дисциплин

9. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Математика: учеб. для 6 кл./[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Потапов М. К. Математика: рабочая тетрадь для 6 кл./ М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017(ч-1, ч-2).
3. М. К. Потапов. Математика: дидакт. материалы для 6 кл. /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — 3 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.
4. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф.Зарапина Математика 6. Тематические тесты. Изд.-3. М. Просвещение. 2017 г.

Могут быть использованы:

Рабочая тетрадь по математике. Т.М.Ерина. Изд. «Экзамен» М. 2017 г.

Электронные образовательные ресурсы

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.1september.ru>.
- ИС: Репетитор. Математика (КиМ) (CD).
- ИС: Математика. 5-11 классы. Практикум (2CD).

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru
- Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2015.
- Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2015.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- документкамера;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.openclass.ru/node/226794>
- <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
- <http://1314.ru/>
- <http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/>
- <http://www.ug.ru/article/64>
- <http://staviro.ru>
- <http://www.youtube.com/watch?v=LLSKZJA8g2E&feature=related>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

В результате освоения программы в 6 классе планируется достижение школьниками следующих компетенций:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового бережливого поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;

- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;

- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Изучение основ финансовой грамотности

В основе финансовой грамотности лежит умелое управление денежными ресурсами. Это касается всех основных направлений, таких как: рациональное использование денежных ресурсов на потребление; культура сбережения с целью формирования активов; эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования. Правильное отношение к деньгам в широком смысле должно, конечно, прививаться в первую очередь гуманитарными дисциплинами, формироваться в семье, для чего проводится специальная работа с родителями. И это в основном нравственный аспект. Математике же отводится особое место в повышении финансовой грамотности — создание математического аппарата для решения основных финансовых «задач». **В 6 классе**, познакомившись с пропорциями, ученики наблюдают, как снижаются или повышаются цены на те, или иные товары, как зависит уплата налогов от заработной платы. Деление в данном отношении позволяет рассмотреть проблему распределения прибыли пропорционально внесенным деньгам, оплаты за выполненную работу. Научившись рассчитывать проценты, ученики смогут понять, как работает система кредитования и вкладов, как начисляются премии.

Раздел 3 «Содержание учебного предмета»

Повторение (4ч)

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты(26ч.)

Основные цели – В этой главе вводятся важные понятия, используемые не только в математике и смежных дисциплинах, но и в обиходе: отношения, масштаб, пропорции, проценты, круговые диаграммы. Этот материал позволит в начале учебного года повторить действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, изученные в 5 классе. На конкретном задачном материале изучаются прямая и обратная пропорциональности. Задачи на проценты решаются на уровне содержательного понимания процента — как задачи на нахождение части числа и числа по его части. Очень важно, чтобы учащиеся разобрались с понятием процента (но без десятичных дробей, которых еще не было). Здесь на новом материале продолжается обучение учащихся решению текстовых задач арифметическими методами. В начале учебного года восстанавливаются навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, ослабленные за лето, на фоне включения в учебный процесс важных прикладных задач, связанных с пропорциями и процентами. Задачи на проценты рассматриваются и решаются как задачи на дроби, показывается их решение с помощью пропорций. После изучения десятичных дробей появится еще один способ решения задач на проценты, связанный с умножением и делением на десятичную дробь. В ознакомительном порядке рассматриваются темы «Задачи на перебор всех возможных вариантов» и «Вероятность события». *Цели изучения главы:* сформировать у учащихся понятия пропорции и процента; • научить решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

Глава 2. Целые числа (34 ч.)

Основные цели – В этой главе происходит расширение множества натуральных чисел до множества целых чисел. Вводятся отрицательные целые числа, изучаются сравнение целых чисел, арифметические действия с ними, затем законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Лишь после этого рассматривается представление целых чисел на координатной оси. Введение отрицательных чисел и правил действий с ними первоначально происходит на множестве целых чисел. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на определении знака результата и выборе действия с модулями, а сами вычисления с модулями целых чисел — натуральными числами — к этому времени уже хорошо усвоены. Идею отрицательных чисел и правил действий с ними легче усвоить на целых числах, поэтому основная трудность здесь — это работа со знаками. Схема изучения целых чисел такая же, как и при изучении натуральных чисел. Важно, чтобы учащиеся поняли, что новое в этой главе — это определение знака результата, а остальное — это действия с натуральными числами — модулями целых чисел. В этой главе продолжается применение доказательных рассуждений. Доказательство законов сложения и умножения для целых чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел. При наличии учебных часов рассматривается тема «Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки». Цель изучения главы: сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, научить их четырём арифметическим действиям с целыми числами

Глава 3. Рациональные числа (38 ч.)

Основные цели – В этой главе происходит следующий этап расширения множества чисел до множества всех рациональных чисел. Вводятся рациональные числа, их сравнение, изучаются арифметические действия с ними, законы сложения и умножения, смешанные дроби произвольного знака, изображение рациональных чисел на координатной оси. Основное внимание при изучении данной темы уделяется действиям с рациональными числами. На втором этапе изучения отрицательных чисел соединяются сформированные ранее умения: определять знак результата и действовать с дробями. В то же время, учащиеся должны понимать, что любое действие с рациональными числами можно свести к нескольким действиям с целыми числами. Доказательство законов сложения и умножения для рациональных чисел можно провести на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для целых чисел. В учебнике приведено доказательство распределительного закона для рациональных чисел в общем виде. Это доказательство выделено как необязательное для всех учащихся. Отметим, что в конце главы рассматриваются уравнения и решение задач с помощью уравнений. При наличии учебных часов рассматриваются темы «Буквенные выражения» и «Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой». Изучение второй темы будет способствовать развитию геометрического воображения школьников. *Цель изучения главы:* добиться осознанного владения арифметическими действиями

Глава 4. Десятичные дроби (34ч.)

Основные цели – В этой главе изучаются сначала положительные, потом и отрицательные десятичные дроби. Подчёркивается, что десятичные дроби — это другая форма записи рациональных чисел. Схема изучения десятичных дробей та же, что и ранее, но справедливость законов арифметических действий уже не надо доказывать, так как это частный случай доказанных ранее законов. Нужно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и целыми числами. В данной главе много внимания уделено приближённым вычислениям, ведь для работы с десятичными дробями иногда приходится заменять их приближениями, так как «длинные» десятичные дроби не удобны для вычислений. Таким образом, возникает потребность в приближённых вычислениях. *Цель изучения главы:* научить действиям с десятичными дробями и приближённым вычислениям; научить применять десятичные дроби в практических расчётах и при решении текстовых задач. Материал, связанный с десятичными дробями, излагается с опорой на уже известные теоретические сведения. Здесь же показываются новые приёмы решения основных задач на проценты, сводящиеся к умножению и делению на десятичную дробь, а также способы решения сложных задач на проценты. При

наличии учебных часов рассматриваются темы «Вычисления с помощью калькулятора», «Процентные расчёты с помощью калькулятора» и «Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости».

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Основные цели: При изучении заключительной темы курса математики 5–6 классов устанавливается связь между обыкновенными и десятичными дробями. Показывается, что несократимые дроби, знаменатель которых не содержит простых делителей, кроме 2 и 5, и только они, записываются в виде конечных десятичных дробей, остальные — в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Делается вывод, что любое рациональное число можно записать в виде периодической десятичной дроби. Затем приводятся примеры бесконечных непериодических десятичных дробей, которые и называют иррациональными числами. Рациональные и иррациональные числа — это действительные числа. Введение бесконечных десятичных дробей (необязательно периодических) позволяет ввести понятие длины произвольного отрезка. Здесь показывается, что длина отрезка как раз и есть бесконечная десятичная дробь, что каждой точке координатной оси соответствует действительное число. В качестве примера иррационального числа рассмотрено число π и показано, как с его помощью вычисляют длину окружности и площадь круга. Вводятся декартова система координат на плоскости, столбчатые диаграммы и графики. При наличии учебных часов рассматриваются задачи на составление и разрезание фигур, также способствующие развитию школьников. Следует отметить, что глава 5 может изучаться как ознакомительная, так как основное ее содержание повторяется в учебнике 7 класса тех же авторов.

Цель главы: изучить связь между обыкновенными и десятичными дробями, познакомить учащихся с действительными числами.

Глава 6. Итоговое повторение (15ч)

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

Раздел 4 «Тематическое планирование»

Таблица 1. Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	количество работ практической части		
			Контрольных работ	Контроль вычислительных навыков	Самостоятельных работ
1.	Повторение курса математики 5 класса	4	1	1	
2.	Отношения, пропорции, проценты	26	2	3	5
3.	Целые числа	34	1	2	6
4.	Рациональные числа	38	2	2	10
5.	Десятичные дроби	34	2	4	8
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	24	1	2	5
5.	Итоговое повторение	15	1	1	3
<i>Итого:</i>		<i>175</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>37</i>

Календарно-тематическое планирование

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
Повторение курса 5 класса			4
1.	Действия над натуральными числами		1
2.	Делимость чисел. Простые числа.		1
3.	Все действия с обыкновенными дробями		1
4.	Входная контрольная работа по итогам повторения за 5 класс.		1
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты.			26
5.	Отношение чисел и величин		1
6.	Отношение чисел и величин		1
7.	Масштаб		1
8.	Масштаб		1
9.	Деление числа в данном отношении		1
10.	Деление числа в данном отношении		1
11.	Деление числа в данном отношении		1
12.	Пропорции		1
13.	Пропорции		1
14.	Пропорции		1
15.	Прямая и обратная пропорциональность		1
16.	Прямая и обратная пропорциональность		1
17.	Прямая и обратная пропорциональность		1
18.	Прямая и обратная пропорциональность		1
19.	Контрольная работа №1 по теме " Отношения. Пропорции"		1
20.	Анализ контрольной работы		1
21.	Понятие о проценте		1
22.	Понятие о проценте		1
23.	Задачи на проценты		1
24.	Задачи на проценты		1
25.	Задачи на проценты		1
26.	Круговые диаграммы		1
27.	Круговые диаграммы		1
28.	Занимательные задачи. Задачи на формирование финансовой грамотности.		1
29.	Контрольная работа №2 по теме " Проценты"		1
30.	Анализ контрольной работы		1
Глава 2. Целые числа			34
31.	Отрицательные целые числа		1
32.	Отрицательные целые числа		1
33.	Противоположные числа. Модуль числа		1
34.	Противоположные числа. Модуль числа		1
35.	Сравнение целых чисел		1
36.	Сравнение целых чисел		1
37.	Сложение целых чисел		1
38.	Сложение целых чисел		1
39.	Сложение целых чисел		1
40.	Сложение целых чисел		1
41.	Сложение целых чисел		1

42.	Законы сложения целых чисел		1
43.	Законы сложения целых чисел		1
44.	Разность целых чисел		1
45.	Разность целых чисел		1
46.	Разность целых чисел		1
47.	Разность целых чисел		1
48.	Произведение целых чисел		1
49.	Произведение целых чисел		1
50.	Произведение целых чисел		1
51.	Частное целых чисел		1
52.	Частное целых чисел		1
53.	Частное целых чисел		1
54.	Распределительный закон		1
55.	Распределительный закон		1
56.	Раскрытие скобок и заключение в скобки		1
57.	Раскрытие скобок и заключение в скобки		1
58.	Действие с суммами нескольких слагаемых		1
59.	Действия с суммами нескольких слагаемых		1
60.	Представление целых чисел на координатной оси		1
61.	Представление целых чисел на координатной оси		1
62.	Контрольная работа №3 по теме " Целые числа"		1
63.	Анализ контрольной работы		1
64.	Занимательные задачи. Задачи по функциональной грамотности.		1
Глава 3. Рациональные числа			38
65.	Отрицательные дроби		1
66.	Отрицательные дроби		1
67.	Рациональные числа		1
68.	Рациональные числа		1
69.	Сравнение рациональных чисел		1
70.	Сравнение рациональных чисел		1
71.	Сравнение рациональных чисел		1
72.	Сложение и вычитание дробей		1
73.	Сложение и вычитание дробей		1
74.	Сложение и вычитание дробей		1
75.	Сложение и вычитание дробей		1
76.	Сложение и вычитание дробей		1
77.	Умножение и деление дробей		1
78.	Умножение и деление дробей		1
79.	Умножение и деление дробей		1
80.	Умножение и деление дробей		1
81.	Законы сложения и умножения		1
82.	Законы сложения и умножения		1
83.	Контрольная работа №4 по теме "Рациональные числа"		1
84.	Анализ контрольной работы		1
85.	Смешанные дроби произвольного знака		1
86.	Смешанные дроби произвольного знака		1
87.	Смешанные дроби произвольного знака		1
88.	Смешанные дроби произвольного знака		1
89.	Изображение рациональных чисел на координатной		1

	оси		
90.	Изображение рациональных чисел на координатной оси		1
91.	Изображение рациональных чисел на координатной оси		1
92.	Уравнения		1
93.	Уравнения		1
94.	Уравнения		1
95.	Уравнения		1
96.	Решение задач с помощью уравнений		1
97.	Решение задач с помощью уравнений		1
98.	Решение задач с помощью уравнений		1
99.	Решение задач с помощью уравнений		1
100.	Контрольная работа №5 по теме " Уравнения"		1
101.	Анализ контрольной работы		1
102.	Занимательные задачи. Задачи по функциональной грамотности.		1
Глава 4. Десятичные дроби			34
103.	Понятие положительной десятичной дроби		1
104.	Понятие положительной десятичной дроби		1
105.	Сравнение положительных десятичных дробей		1
106.	Сравнение положительных десятичных дробей		1
107.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		1
108.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		1
109.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		1
110.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		1
111.	Перенос запятой в десятичной дроби		1
112.	Перенос запятой в десятичной дроби		1
113.	Умножение положительных десятичных дробей		1
114.	Умножение положительных десятичных дробей		1
115.	Умножение положительных десятичных дробей		1
116.	Умножение положительных десятичных дробей		1
117.	Деление положительных десятичных дробей		1
118.	Деление положительных десятичных дробей		1
119.	Деление положительных десятичных дробей		1
120.	Деление положительных десятичных дробей		1
121.	Контрольная работа №6 по теме "Положительные десятичные дроби"		1
122.	Анализ контрольной работы		1
123.	Десятичные дроби и проценты		1
124.	Десятичные дроби и проценты		1
125.	Десятичные дроби и проценты		1
126.	Десятичные дроби произвольного знака		1
127.	Десятичные дроби произвольного знака		1
128.	Приближения десятичных дробей		1
129.	Приближения десятичных дробей		1
130.	Приближения десятичных дробей		1

131.	Приближение суммы, разности, произведения и частного		1
132.	Приближение суммы, разности, произведения и частного		1
133.	Приближение суммы, разности, произведения и частного		1
134.	Контрольная работа №7 по теме "Десятичные дроби произвольного знака. и проценты"		1
135.	Анализ контрольной работы		1
136.	Занимательные задачи. Задачи по функциональной грамотности.		1
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби			24
137.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		1
138.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		1
139.	Бесконечные периодические десятичные дроби		1
140.	Бесконечные периодические десятичные дроби		1
141.	Не периодические бесконечные десятичные дроби		1
142.	Не периодические бесконечные десятичные дроби		1
143.	Длина отрезка		1
144.	Длина отрезка		1
145.	Длина отрезка		1
146.	Длина окружности. Площадь круга		1
147.	Длина окружности. Площадь круга		1
148.	Длина окружности. Площадь круга		1
149.	Координатная ось		1
150.	Координатная ось		1
151.	Координатная ось		1
152.	Декартова система координат на плоскости		1
153.	Декартова система координат на плоскости		1
154.	Декартова система координат на плоскости		1
155.	Столбчатые диаграммы и графики		1
156.	Столбчатые диаграммы и графики		1
157.	Столбчатые диаграммы и графики		1
158.	Контрольная работа №8 по теме "Обыкновенные и десятичные дроби"		1
159.	Анализ контрольной работы		1
160.	Занимательные задачи. Задачи по функциональной грамотности.		1
Глава 6. Итоговое повторение			15
161.	Отношения. Пропорции.		1
162.	Проценты. Решение задач		1
163.	Сложение и вычитание целых чисел		1
164.	Умножение и деление целых чисел		1
165.	Сложение и вычитание дробей		1
166.	Умножение и деление дробей		1
167.	Уравнения		1
168.	Задачи по функциональной грамотности.		1
169.	ВПР - 6 класс		1
170.	Промежуточная итоговая аттестация (контрольная работа)		1

171	Анализ контрольной работы		1
172.	Действия над десятичными дробями		1
173.	Действия над десятичными дробями		1
174.	Сложные задачи на пропорции и проценты		1
175.	Итоговый урок		1

Рабочая программа может корректироваться в течение учебного года, в связи с необходимостью.

- Уроки практической части в КТП выделены жирным шрифтом.