

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

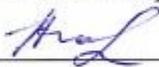


Русских И.С.

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Пономарева Н.Н.

Приказ №440-О
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5315791)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Учись учиться»

для 5 класса

34 часов (1 час в неделю)

Покачи 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учись учиться» для 5 класса.

Курс «Учись учиться» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа разработана на 2024-2025 учебный год.

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса основам проектно-исследовательской деятельности и рассчитана на 34 часа с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Ученик, прошедший данный курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до презентации проекта. Освоение курса с учётом общих требований Стандарта должно обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся проектных умений и культуры проектной деятельности.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Познакомить с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для выполнения проекта. (проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация продукта).
3. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение), навыки взаимодействия учитель-ученик.
4. Формировать умения сбора, обработки и представления информации.
5. Формировать читательскую грамотность.
6. Формировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности.

Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Программа «Основы журналистики» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса:

Класс	Объем учебного времени
5	34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». // Практика административной работы. №5 /2004
2. Пахомова М. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. М., 2003.
3. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Цветкова Г.В. Проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2009
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003
6. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.

7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.

Оборудование кабинета включает следующее материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. мультимедиа–проектор;
3. коллекция медиаресурсов;
4. выход в Интернет;

Интернет-ресурсы:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентиры программы курса «Учись учиться» базируются на требованиях ФГОС основного общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы курса « Учись учиться» включает в себя:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы курса «Учись учиться» включает в себя:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы курса « Учись учиться» включает в себя:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы курса «Учись учиться» включает в себя:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

В результате изучения курса «Учись учиться» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и другими предметами и отражают:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты изучения курса «Учись учиться» отражают опыт учащихся в проектно-исследовательской деятельности и в результате прохождения программы школьники должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация;
- структуру проекта;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила оформления проекта.
- учащиеся должны научиться:
- формулировать проблему, тему, цель индивидуального проекта;
- планировать деятельность;
- оформлять паспорт проекта;
- оформлять текст проекта.

Ожидаемый результат:

Ученик, прошедший данный курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до презентации проекта. Освоение курса «Индивидуальный проект» с учётом общих требований Стандарта должно обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Курс создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и подготовит их к выполнению группового проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.Содержание учебного предмета

Исследование и проект. В чем разница?	Дать понятие проекта и проектной и исследовательской деятельности. Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: проблематика, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
Учебные проекты: назначение, области применения	
Структура проекта.	
Примеры учебных проектов из различных предметных областей	
Как выбрать тему проекта?	
Учимся ставить цели и определять задачи.	Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.
Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).	
Знакомство с информационными справочниками	
Виды чтения.	Научить выделять главное, формирование

Учимся выбирать главное.	читательской грамотности
Предмет и объект исследования.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.
Наблюдение как способ выявления проблем.	
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.
Методика проведения самостоятельных исследований.	
Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Игра
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Самостоятельная работа учащихся над проектом.
Как распределить обязанности и работу?	Научить работать в группе, распределять обязанности и работу
Примеры групповых проектов.	
Учимся работать вместе.	Групповая работа учащихся над проектом.
Подготовка публичного выступления.	Научиться выстраивать свою деятельность по проектной технологии: самостоятельно приобретать и применять знания; вести планирование и сбор материала, формулировать и доказывать свою точку зрения, выступая перед аудиторией.
Как подготовиться к защите?	
Выступление на публике.	
Презентация проекта.	
Учимся готовить презентацию.	
Подготовка к защите группового проекта.	
Защита группового проекта	
Защита группового проекта	
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Рефлексия

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Исследование и проект. В чем разница?	1
2.	Учебные проекты: назначение, области применения	1
3.	Структура проекта.	1
4.	Примеры учебных проектов из различных предметных областей	1
5.	Как выбрать тему проекта?	1
6.	Учимся ставить цели и определять задачи.	1
7.	Учимся ставить цели и определять задачи. Практика.	1
8.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).	1
9.	Знакомство с информационными справочниками	1

10.	Виды чтения.	1
11.	Учимся выбирать главное.	1
12.	Учимся выбирать главное. Практика.	1
13.	Предмет и объект исследования.	1
14.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
15.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
16.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
17.	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
18.	Коллективная игра-исследование«Построим дом, чтоб жить в нём».	1
19.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
20.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
21.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
22.	Как распределить обязанности и работу?	1
23.	Примеры групповых проектов.	1
24.	Учимся работать вместе.	1
25.	Учимся работать вместе.	1
26.	Подготовка публичного выступления.	1
27.	Как подготовиться к защите?	1
28.	Выступление на публике.	1
29.	Презентация проекта.	1
30.	Учимся готовить презентацию.	1
31.	Подготовка к защите группового проекта.	1
32.	Защита группового проекта	1
33.	Защита группового проекта	1
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Тео-	Прак-		

			рия	тика		
1.	Исследование и проект. В чем разница?		1		Лекция	Конспект
2.	Учебные проекты: назначение, области применения		1		Лекция	Конспект
3.	Структура проекта.		1		Лекция	Конспект
4.	Примеры учебных проектов из различных предметных областей		1		Лекция	Конспект
5.	Как выбрать тему проекта?		1		Лекция	Конспект
6.	Учимся ставить цели и определять задачи.		1		Лекция	Конспект
7.	Учимся ставить цели и определять задачи. Практика.			1	Практикум	Конспект
8.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).		1		Лекция	Конспект
9.	Знакомство с информационными справочниками		1		Лекция	Конспект
10.	Виды чтения.		1		Лекция	Конспект
11.	Учимся выбирать главное.		1		Лекция	Конспект
12.	Учимся выбирать главное. Практика.			1	Практикум	Конспект
13.	Предмет и объект исследования.		1		Лекция	Конспект
14.	Наблюдение как способ выявления проблем.		1		Лекция	Конспект
15.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.			1	Практикум	Конспект
16.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)			1	Практикум	Конспект
17.	Методика проведения самостоятельных исследований.		1		Лекция	Конспект
18.	Коллективная игра-исследование«Построим дом, чтоб жить в нём».			1	Практикум	Игра
19.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике			1	Практикум	Проект

20.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике			1	Практикум	Проект
21.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике			1	Практикум	Проект
22.	Как распределить обязанности и работу?		1		Лекция	Конспект
23.	Примеры групповых проектов.		1		Лекция	Конспект
24.	Учимся работать вместе.			1	Практикум	Групповой проект (фрагмент)
25.	Учимся работать вместе.			1	Практикум	Групповой проект (фрагмент)
26.	Подготовка публичного выступления.		1		Лекция	Конспект
27.	Как подготовиться к защите?		1		Лекция	Конспект
28.	Выступление на публике.			1	Практикум	Выступление на публике
29.	Презентация проекта.		1		Лекция	Конспект
30.	Учимся готовить презентацию.			1	Практикум	Презентация
31.	Подготовка к защите группового проекта.		1		Лекция	Конспект
32.	Защита группового проекта			1	Практикум	Групповой проект
33.	Защита группового проекта			1	Практикум	Групповой проект
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		1		Лекция	Конспект
Итого		34	20	14		

2. Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- игра
- доклад
- проект

Способы оценки результатов деятельности учащихся:

- психолого-педагогический – анализ наблюдений деятельности учащихся;
- выполнение и защита заданий.