

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Покачи

Согласовано:

Заместитель директора
«23» августа 2023г

_____ Брицкая О.В.

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №1

Приказ №378-О от
«23» августа 2023г.

_____ Квасова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

«Шахматы»

(34 часа, 1ч. в неделю, 34 недели)

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Волоховым В.О.,
учителем физической культуры

Покачи
2023-2024

Пояснительная записка.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- «Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников. Рабочая программа рассчитана на 136 ч. на четыре года обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках)
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
1.		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1ч.	Напомнить правила Т.Б. во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.
2.		Матование одинокого короля разными фигурами. (повторение)	1ч.	Повторить с учащимися матование одинокого короля тяжёлыми фигурами-двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.
3.		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», ловля фигуры (повторение)	1ч.	Повторить с учащимися изученные ранее тактические приёмы «связка», «двойной удар», ловля фигуры, «сквозной удар».
4.		Тактические комбинации и	1ч.	Повторить с учащимися изученные ранее тактические

		приёмы «двойной шах», открытый шах» (повторение)		приёмы«двойной шах», открытый шах».
5.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Развивать практические навыки в игре, решать позиции.
6.		Тактический приём «завлечение»	1ч.	Познакомить учащихся с приёмом «завлечение» и рассмотреть его на практическое применение.
7.		Тактический приём «отвлечение»	1ч.	Познакомить учащихся с приёмом«отвлечение» и рассмотреть его на практическое применение.
8.		Тактический приём «уничтожение защиты»	1ч.	Познакомить учащихся с приёмом «уничтожение защиты»и рассмотреть его на практическое применение.
9.		Тактический приём «спёртый мат»	1ч.	Познакомить учащихся с приёмом «пёртый мат» и рассмотреть его на практическое применение
10.		Сочетание тактических приёмов.	1ч.	Повторить с учащимися тактические приёмы, рассмотреть их сочетание и применение.
11.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Повторить с учащимися тактические приёмы, как: ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спёртый мат; провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.
12.		Борьба за инициативу.	1ч.	Познакомить учащихся с борьбой за инициативу.
13.		Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля.	1ч.	Познакомить учеников с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на не рокировавшегося короля.
14.		Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	1ч.	Рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля.
15.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Развивать практические навыки в игре.
16-19.		Шахматный турнир.	4ч.	Закрепить полученные знания в ходе игры.
20.		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1ч.	Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.
21.		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.
22.		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечём».	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.
23.		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.
24.		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.
25.		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.
26.		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь	1ч.	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

		против пешки.		
27.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч.	Развивать практические навыки в игре.
28.		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	1ч.	Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.
29.		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1ч.	Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.
30-34		Шахматный турнир.	5ч.	Закрепить полученные знания в ходе игры.