

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Название рабочей программы:

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса.

II. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

III. Срок, на который разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на 2022–2023 учебный год.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий мир» (270 часов, по 2 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». В учебном плане на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (по 34 учебные недели).

V. Цель рабочей программы по окружающему миру:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

VI. Краткое содержание учебного предмета, курса:

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Основные разделы:

1. Земля и человечество
2. Природа России
3. Родной край – часть большой страны
4. Страницы всемирной истории
5. Страницы истории России
6. Современная Россия

Интегрированный курс «Мы – дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир».

Изучение интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты – Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края», «География ХМАО», «История ХМАО с древности и до наших дней» и др.

Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств родного края, их приумножение.

VII. Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно–методическим комплектом:

Для учителя:

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения)
2. «Окружающий мир» *Методическое пособие: 4 класс* (авт. А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова, издательство «Просвещение» 2019 г..
3. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Для детей:

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 4 класс, М.: Просвещение, 2019

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil -
Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/
Издательский центр «Мой учебник»	http://my-tbook.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
Сообщество взаимопомощи учителей	https://pedsovet.su
Список файлов - Клуб классных руководителей	https://proshkolu.ru
Сеть творческих учителей	https://it-n.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Первый учительский портал	https://uchi.ucoz.ru
Профессиональное сообщество педагогов	https://metodisty.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/education
Учительский портал	https://uchportal.ru
Учи.ру	https://uchi.ru/
Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/lab/classes/343719/lessons/mathematics/complete/

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- Документкамера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учеником четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

В результате освоения курса окружающего мира в 4 классах учащиеся **научатся и получат возможность научиться**:

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умению осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувствам сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительному отношению к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представлению о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие.

Интегрированный курс «Мы – дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир».

Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности. Интегрированный курс краеведения разработан в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы. Задачи интегрированного курса **«Мы – дети природы»** определяют его содержание и структуру.

Данные темы включены в темы уроков курса «Окружающий мир»:

1. Герб, флаг ХМАО. Дружная югорская семья
2. Многообразие растительного мира Югры.
3. Красная книга Югры. Растения. Зеленая аптека Югры
4. Многообразие животного мира Югры.
5. Красная книга Югры. Животные.
6. Грибы Югры.
7. Край, в котором я живу.
8. Югорский лес весной. Что дает нам лес.

Содержание и методика интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» направлены на развитие личности младшего школьника с учётом психологических особенностей детей данного возраста. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Земля и человечество.	9	<p>Называть планеты Солнечной системы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>
2	Природа России.	11	<p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p>
3	Родной край – часть большой страны.	12	<p>Показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p> <p>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и</p>

			живой природы.
4	Страницы всемирной истории.	6	<p>Описывать исторические события, пользуясь исторической картой.</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени, людей новейшего времени.</p> <p>Уметь работать с географической картой.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>
5	Страницы истории России.	20	<p>Описывать исторические события, пользуясь исторической картой.</p> <p>Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Описывать исторические события в начале XX века в России.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>
6	Современная Россия.	10	<p>Описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.</p> <p>Описывать историю создания гимна, герба, флага.</p> <p>Показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно–тематический план 4 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Проверочные работы	Практические работы	Проекты	Экскурсии
1.	Земля и человечество.	9	1	3		
2.	Природа России.	11	1	8		
3.	Родной край – часть большой страны.	12	1	5	1	1
4.	Страницы всемирной истории.	6	1			
5.	Страницы истории России.	20	1	11	1	1
6.	Современная Россия.	10	1			
Итого		68	1		1	1

Календарно–тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Земля и человечество	9	
1	Мир глазами астронома	1	
2	Планеты Солнечной системы	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1	
4	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	
5	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами Когда и где	1	
6	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	
7	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
8	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	
	Природа России	11 ч	
9	Красная книга.	1	
10	Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	
11	Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	
12	Природные зоны России	1	
13	Зона арктических пустынь .Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон	1	
14	Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон	1	
15	Леса России Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон	1	
16	Лес и человек	1	
17	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон	1	
18	Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	
19	У Чёрного моря Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. Экологическое равновесие	1	
20	Проверочная работа «По природным зонам России».	1	
	Родной край – часть большой страны	12	

21	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	1	
22	Поверхность нашего края.	1	
23	Водоёмы нашего края	1	
24	Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых .	1	
25	Земля-кормилица	1	
26	Жизнь леса Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1	
27	Жизнь луга Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1	
28	Жизнь пресного водоёма Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1	
29	Растениеводство в нашем крае Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1	
30	Животноводство в нашем крае	1	
31	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край»	1	
32	Итоговая проверочная работа за I полугодие.	1	
	Страницы всемирной истории	6	
33	Начало истории человечества.	1	
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
38	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	
	Страницы истории России	20	
39	Жизнь древних славян. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
40	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
41	Страна городов. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
43	Трудные времена на Русской земле Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
44	Русь расправляет крылья. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
45	Куликовская битва. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
46	Иван Третий.	1	
47	Мастера печатных дел.	1	

48	Патриоты России.	1	
49	Пётр Великий. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
51	Екатерина Великая.	1	
52	Отечественная война 1812 года. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
53	Страницы истории XIX века. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
54	Россия вступает в XX век.	1	
55	Страницы истории 20 - 30-х годов. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
56	Великая война и Великая Победа Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	
58	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Проверочная работа.	1	
	Современная Россия	10	
59	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1	
60	Итоговый тест.	1	
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	
62	Мы – граждане России.	1	
63	Славные символы России.	1	
64	Такие разные праздники.	1	
65	Путешествие по России. Работа с картой	1	
66	Путешествие по России. Работа с картой	1	
67	Обобщение по теме «Современная Россия». Проверочная работа.	1	
68	Повторение пройденного.	1	
	Итого	68	