

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Рекомендовано:**  
Предметной комиссией

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Технология»

для 8«А, Б» классов

35 часов (1 час в неделю)

Составители рабочей программы:  
Вершинина Олеся Валерьевна  
Дихтенко Василий Григорьевич

2022– 2023 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Название рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса.

### **1.2. Место учебного предмета, курса в структуре ООП**

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Общественно-научные предметы».

### **1.3. Срок, на который разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

### **1.4. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

На обучение предмету «Технология» в 8 классах отводится 35 часов в год (1 час в неделю). Программа рассчитана на 35 учебных недель, что соответствует учебному плану школы.

### **1.5. Цель рабочей программы**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **1.6. Краткое содержание учебного предмета, курса:**

<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>
<b>Раздел «Творческий проект» (1 ч.)</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности
<b>Раздел «Бюджет семьи» (3 ч.)</b>	Семейная экономика, семейный бюджет
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч.)</b>	Экология жилища Водоснабжение и канализация в доме
<b>Раздел «Электротехника» (14 ч.)</b>	Бытовые электроприборы Электромонтажные и сборочные технологии Электротехнические устройства с элементами автоматики
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (12 ч.)</b>	Сферы производства и разделение труда Профессиональное образование и профессиональная карьера
<b>Раздел «Итоговое занятие» (2 часа)</b>	Исследовательская и созидательная деятельность. Итоговое занятие

В концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО - Югры раскрывается необходимость формирования у учащихся личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую родину; обозначен приоритет развития национально-региональной составляющей учебного плана школы. Проблема национального возрождения, развития и взаимообогащения культур больших и малых народов Севера неотделима от проблем, решаемых региональной системой образования, поэтому в данной рабочей программе предусмотрены темы, касающиеся быта, промыслов и декоративно-прикладного творчества народов ханты и манси. Результатом интегрированного воздействия этих факторов на подрастающего человека – ребёнка, подростка является сформированность его духовности (развитие интеллекта, творческих способностей, эстетического вкуса, обладание техническими знаниями, умениями и навыками).

### **1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Авторская программа под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница «Технология. (Технология ведения дома)
2. Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко Учебник для 5 класса. Технология. Технология ведения дома.- Москва Издательский центр "Вентана-Граф" 2015.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
2. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/) Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
5. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
6. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.htmlhttp://kirovold.ru/content.php?page=ad\\_rursij\\_rus&id=32](http://rodonews.ru/news_1282664628.htmlhttp://kirovold.ru/content.php?page=ad_rursij_rus&id=32) Культура дома
7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

#### **Учебно-методический комплект**

##### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

##### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

##### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения; поиск новых решений;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; формулирование выводов для технико-технологического решения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование совместной познавательно-трудовой деятельности;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология»:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и технологической информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла для обоснования рациональности деятельности;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости изделия; примерная экономическая оценка возможной прибыли;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми выраженной готовностью к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество эффективной кооперации; интегрирование и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (1 час)**

##### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность. Итоговое занятие**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

##### *Практические работы*

Темы творческих проектов по согласованию с обучающимися.

#### **Раздел «Бюджет семьи» (3 часа)**

*Теоретические сведения.* Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Предпринимательство. Маркетинг. Торговые символы, Накопления, сбережения, кредиты. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

*Практические работы* Составление семейного бюджета. Оптимизация доходов и расходов. Составление меню. Расчет дохода по вкладам, ценным бумагам. Реклама товара. Определение по штрих-коду подлинности товара. Анализ покупок. Предпринимательство в семье.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)**

##### **Тема. Традиционные поселения и жилища, хозяйственные постройки народов Севера**

Традиционные поселения и жилища, хозяйственные постройки народов Севера

##### *Тема: Экология жилища*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### *Тема. Водоснабжение и канализация в доме*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

#### **Раздел «Электротехника» (14 часов)**

##### **Тема. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

#### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (12 часов)**

#### **Тема. Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения* Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.



*Практические работы.* Анализ структуры предприятия. Анализ профессионального деления работников предприятия. Расчет заработной платы

**Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

*Теоретические сведения* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы.* Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности.

**Тема. Основные виды хозяйственной деятельности народов Севера**

Годовой хозяйственный цикл хантов. Древний календарь охотника. Ведущие отрасли хозяйства (оленоводство). Годовой цикл оленевода.

Рыболовство. Способы добычи рыбы. Обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности.

Пушной промысел. Охота. Охота на медведя и лося. Приемы охоты на медведя и лося. Обряды, связанные с почитанием медведя и лося.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Подгруппа 1**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	Количество часов
<b>Творческий проект (1 ч.)</b>			
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности		1
<b>Бюджет семьи (3 ч.)</b>			
2	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета		1
3	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей		1
4	Технология ведения бизнеса		1
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (12 ч.)</b>			
5	Профессиональное образование		1
6-7	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		2
8-9	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		2
10	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		1
11	Основные виды хозяйственной деятельности народов Севера.		1
12	Мотивы выбора профессии		1
13	Профессиональная пригодность		1
14	Профессиональная проба		1
15	<i>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</i>		1
16	Защита творческого проекта		1
<b>Технологии домашнего хозяйства (3 ч.)</b>			
17	Традиционные поселения и жилища, хозяйственные постройки народов Севера		1
18	Инженерные коммуникации в доме		1

19	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы		1
<b>Электротехника (14 ч.)</b>			
20	Электрический ток и его использование. Электрические цепи		1
21-22	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы		2
23	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи		1
24	Электрические провода		1
25	Монтаж электрической цепи		1
26	<i>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»</i>		1
27-28	Электроосветительные приборы		2
29	Бытовые электронагревательные приборы		1
30-31	Цифровые приборы		2
32	<i>Творческий проект «Дом будущего»</i>		1
33	<i>Защита творческого проекта</i>		1
<b>Итоговые занятия (2 ч.)</b>			
34	<i>Итоговый контрольный тест</i>		1
35	Итоговое занятие		1

### Подгруппа 2

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	Количество часов
<b>Творческий проект (1 ч.)</b>			
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности		1
<b>Технологии домашнего хозяйства (3 ч.)</b>			
2	Традиционные поселения и жилища, хозяйственные постройки народов Севера		1
3	Инженерные коммуникации в доме		1
4	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы		1
<b>Электротехника (14 ч.)</b>			
5	Электрический ток и его использование. Электрические цепи		1
6-7	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы		2
8	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи		1
9	Электрические провода		1
10	Монтаж электрической цепи		1
11	<i>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»</i>		1
12-13	Электроосветительные приборы		2
14	Бытовые электронагревательные приборы		1
15-16	Цифровые приборы		2
17	<i>Творческий проект «Дом будущего»</i>		1
18	<i>Защита творческого проекта</i>		1

<b>Бюджет семьи (3 ч.)</b>			
19	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета		1
20	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей		1
21	Технология ведения бизнеса		1
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (12 ч.)</b>			
22	Профессиональное образование		1
23-24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		2
25-26	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		2
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		1
28	Основные виды хозяйственной деятельности народов Севера.		1
29	Мотивы выбора профессии		1
30	Профессиональная пригодность		1
31	Профессиональная проба		1
32	<i>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</i>		1
33	<i>Защита творческого проекта</i>		1
<b>Итоговые занятия (2 ч.)</b>			
34	<i>Итоговый контрольный тест</i>		1
35	Итоговое занятие		1