

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Рекомендовано:**

Предметной комиссией  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Русских И.С.  
Подпись ФИО

**Согласовано:**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для 6 «В» класса  
140 часов (4 часов в неделю)  
(ОВЗ)

Составители рабочей программы:  
Шинкевич Анна Викторовна  
Квалификационная категория:  
первая

2022- 2023 учебный год

**Аннотация**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**6 класс**

**I. Название рабочей программы.**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 6 класса.

**II. Место предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». Рабочая программа основного общего образования для 6 классов является частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" на учебный год.

**III.Срок, на который разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

**IV. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 140 часов (4 ч в неделю), 35 недель.

**V.Цели рабочей программы:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**V. Краткое содержание курса.**

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося на дому. Для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающегося на дому не затрагивает речевую и интеллектуальную сферы.

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 6 класса. Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

В 6 классе по русскому языку учебный материал дается по следующим разделам:

- 1) Язык. Речь. Общение.
- 2) Повторение изученного в 5 классе.
- 3) Текст.
- 4) Лексика. Культура речи.
- 5) Фразеология. Культура речи.
- 6) Словообразование. Орфография. Культура речи.
- 7) Морфология. Орфография. Культура речи.
- 8) Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.

**Учебно-тематический план (наименование разделов/количество часов).**

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	2		
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8	3	1
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	10	2	1
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	18	4	2
5.	Имя существительное	15	1	1
6.	Имя прилагательное	19	2	2
7.	Имя числительное	12	1	1
8.	Местоимение	16	3	1
9.	Глагол.	13	4	1
10.	Повторение изученного в 6 классе	7		1
	<i>Итого: 140 ч</i>	120	20	11
I четверть		<b>34</b>		
II четверть		<b>26</b>		
III четверть		<b>42</b>		
IV четверть		<b>38</b>		

**VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (средства обучения, дополнительная литература, учебно-методическая литература, перечень ЦОРов и ЭОРов, обучающих, контролирующих и прочих компьютерных программ и др.).**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: Учебное пособие для образовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М., Просвещение, 2016.

2. Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. **Интернет- ресурсы:**

4. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

5. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

6. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

7. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

8. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

9. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

## **VII. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Речь и речевое общение.**

**Шестиклассник научится:** √ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; √ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; √ нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; √ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; √ уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Шестиклассник получит возможность научиться:** √ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; √ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; √ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### **Речевая деятельность. Аудирование.**

**Шестиклассник научится:** √ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; √ понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме; √ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Шестиклассник получит возможность научиться понимать** явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

**Шестиклассник научится:** √ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); √ владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; √ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; √ владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета; √ отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Шестиклассник получит возможность научиться:** √ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; √ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### Говорение

**Шестиклассник научится:** √ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); √ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; √ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; √ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. Получит возможность научиться: √ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. √ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; √ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; √ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

### Письмо

**Шестиклассник научится:** √ создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); √ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана. √ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Получит возможность научиться: √ писать рецензии, рефераты; √ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты, √ писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Текст

**Научится:** √ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; √ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п. √ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. Получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка

**Научится:** √ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); √ различать и анализировать

тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); √ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); √ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; √ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; √ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Получит возможность научиться:** √ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; √ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; √ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; √ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция. Общие сведения о языке.**

**Научится:** √ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»; √ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; √ оценивать использование основных изобразительных средств языка. Получит возможность научиться: √ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Научится:** √ проводить фонетический анализ слова; √ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; √ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Получит возможность научиться: √ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); √ выразительно читать прозаические и поэтические тексты; √ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

**Научится:** √ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; √ различать изученные способы словообразования; √ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; √ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получит возможность научиться: √ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; √ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; √ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; √ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

**Научится:** √ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; √ группировать слова по тематическим группам; √ подбирать к словам синонимы, антонимы; √ опознавать фразеологические обороты; √ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; √ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); √ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Получит возможность научиться:** √ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; √ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; √ опознавать омонимы разных видов; √ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; √ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; √ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; √ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

**Научится:** √ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; √ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; √ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; √ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; √ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Получит возможность научиться:** √ анализировать синонимические средства морфологии; √ различать грамматические омонимы; √ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; √ объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; √ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

**Научится:** √ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; √ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; √ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; √ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; √ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Получит возможность научиться:** √ анализировать синонимические средства синтаксиса; √ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; √ объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; √ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

**Научится:** √ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); √ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); √ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; √ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Получит возможность научиться:** √ продемонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; √ извлекать необходимую информацию из мультимедийных

орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Культуроведческая компетенция. Язык и культура.**

**Научится:** √ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; √ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; √ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Получит возможность научиться:** характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**VIII. Формы текущего контроля.**

Индивидуальный

**Рабочая программа**

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**1. Название рабочей программы.**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 6 класса.

**2. Место учебного предмета, курса в структуре ООП.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». Рабочая программа основного общего образования для 6 класса является частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" на 2022- 2023 учебный год.

**3. Срок, на который разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана на 2022 - 2023 учебный год.

**4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 140 часа (4 ч в неделю), 35 недель.

**5. Цели рабочей программы:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;



- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **6. Краткое содержание учебного предмета.**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 6 класса. Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, грубые нарушения речи.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 6 классе по русскому языку учебный материал дается по следующим разделам:

- 1) Язык. Речь. Общение.
- 2) Повторение изученного в 5 классе.
- 3) Текст.
- 4) Лексика. Культура речи.
- 5) Фразеология. Культура речи.
- 6) Словообразование. Орфография. Культура речи.
- 7) Морфология. Орфография. Культура речи.
- 8) Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (средства обучения, дополнительная литература, учебно-методическая литература, перечень ЦОРов и ЭОРов, обучающихся, контролирующих и прочих компьютерных программ и др.).**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: Учебное пособие для образовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М., Просвещение, 2016.
- 2) Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Интернет- ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **1. Требования к уровню подготовки (ФГОС).**

#### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных;
- слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными;
- буква Е-Ё после шипящих в суффиксах прилагательных;
- написание числительных и местоимений.

#### **По пунктуации:**

- выделять запятыми однородные члены предложения, обращение, части сложного предложения;

#### **По связной речи:**

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Речь и речевое общение**

### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты

**Текст**

**Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология** Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура.**

#### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС: личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **III. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **1. Краткую характеристику содержания предмета или курса;**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;



обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи. Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся и предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

## II. Учебно-тематический план (наименование разделов/количество часов).

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	2		
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8	3	1
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	10	2	1
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	18	4	2
5.	Имя существительное	15	1	1
6.	Имя прилагательное	19	2	2
7.	Имя числительное	12	1	1
8.	Местоимение	16	3	1
9.	Глагол.	13	4	1
10.	Повторение изученного в 6 классе	7		1
	<i>Итого: 140 ч</i>	120	20	11
I четверть		<b>34</b>		
II четверть		<b>26</b>		

Шчетверть		<b>42</b>		
IVчетверть		<b>38</b>		

### **III. Содержание учебного предмета, курса с разбивкой на тематические блоки.**

Русский язык – один из развитых языков мира (2ч)

#### **Тема 1**

**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 11 ч. (8+3)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

#### **Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

#### **Тема 2**

**Лексика и фразеология. Культура речи 12ч. (10+2)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

#### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

#### **Тема 3**

**Словообразование и орфография. Культура речи 22 ч. (18+4)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы ЫИ после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложнокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

#### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Тема 4**

**Имя существительное. Культура речи 16 ч. (15+1)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные.

Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных.

Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

#### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

#### **Тема 5**

**Имя прилагательное. Культура речи 21 ч. (19+2)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

#### **Тема 6**

##### **Имя числительное. Культура речи 13 ч. (12+1)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

#### **Тема 7**

##### **Местоимение. Культура речи 19 ч. (16+3)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

#### **Тема 8**

##### **Глагол. Культура речи 17 ч. (13+4)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

#### **Тема 9**

##### **Повторение изученного в 6 классе 7 ч. (7)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.

Синтаксис.

### **3.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.**

-привитие ученику любви к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

-воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста

-развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

-воспитание у учащихся самоопределение, умение планировать своё сотрудничество с одноклассниками и учителем.

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

#### IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата
<b>Введение (2ч)</b>			
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	2	Язык, речь, общение.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (8+3)</b>			
3	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
4	2	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1
5	3	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
6	4	Орфограммы в окончаниях слов	1
7	5	<b>РР</b> Устная работа по теме«Интересная встреча»	1
8	6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение.	1
9	7	Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог	1
10	8	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b>	1
11	9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
12	10	<b>РР</b> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Ключевые слова.	1
13	11	<b>РР</b> Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи	1
<b>Лексика и фразеология. (10+2)</b>			
14	1	Слово и его лексическое значение	1
15	2	<b>РР</b> Собрание материалов к сочинению Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
16	3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
17	4	Диалектизмы	1
18	5	Исконно русские и заимствованные слова.Этимология.	1
19	6	Неологизмы. Устаревшие слова	1
20	7	Словари. Лексикография	1
21	8	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
22	9	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1
23	10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2«Лексика и фразеология»</b>	1
24	11	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр. 119.	1
25	12	Работа над ошибками	1
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (18+4)</b>			
26-27	1-2	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2
28	3	<b>РР</b> Описание помещения	1
29	4	Основные способы образования слов в русском языке.	1
30	5	Этимология слов. Этимологические словари.	1
31	6	<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	1

32	7	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	
33	8	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР- Буквы <i>О-А</i> в корне – ЗАР-// - ЗОР-	1	
34	9	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
35-36	10-11	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-.	2	
37	12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 (за 1 четверть)</b>	1	
38	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
39	14	<b>РР</b> Выборочное изложение	1	
40	15	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	
41	16	Сложнокращенные слова	1	
42	17	Грамматические категории аббревиатур	1	
43	18	<b>РР</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	
44	19	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
45	20	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	
46	21	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</b>	1	
47	22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15+1)</b>				
48	1	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	
49	2	Разносклоняемые имена существительные	1	
50	3	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	
51	4	Несклоняемые имена существительные.	1	
52	5	Род несклоняемых имен существительных	1	
53	6	Имена существительные общего рода	1	
54	7	Морфологический разбор существительных.	1	
55	8	<b>РР</b> . Сочинение- описание по личным наблюдениям. <b>Написание сочинения- описания по личным наблюдениям</b>	1	
56	9	НЕ с существительными.	1	
57	10	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i>	1	
58	11	Гласные в суффиксах – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i>	1	
59	12	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	
60	13	Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу-	1	
61	14	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
62	15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5</b>	1	
63	16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(19+2)</b>				
64	1	Повторение изученных орфограмм	1	
65	2	Повторение изученных частей речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
66	3	<b>РР</b> Сочинение-описание природы	1	
67	4	Степени сравнения имен прилагательных	1	
68	5	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
69	6	Относительные прилагательные	1	
70	7	Притяжательные прилагательные	1	
71	8	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
72	9	<b>Контрольная работа за 1 полугодие (тест)</b>	1	

73	10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
74	11	Повторение изученных орфограмм	1	
75	12	НЕ с прилагательными.	1	
76	13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
77	14	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
78	15	<b>РР</b> Изложение	1	
79	16	Н и НН в суффиксах прилагательных	1	
80	17	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	
81	18	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
82	19	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
83	20	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
84	21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>Имя числительное (12ч+1ч)</b>				
85	1	Имя числительное как часть речи.	1	
86	2	Простые и составные числительные	1	
87	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
88	4	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	
89	5	Разряды количественных числительных.	1	
90	6	Числительные, обозначающие целые числа	1	
91	7	Дробные числительные	1	
92	8	<b>РР</b> Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	
93	9	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	
94	10	Морфологический разбор имени числительного	1	
95	11	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	
96	12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Имя числительное»</b>	1	
97	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (16+3)</b>				
98	1	Местоимение как часть речи.	1	
99	2	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
100	3	Особенности склонения личных местоимений	1	
101	4	Возвратное местоимение	1	
102	5	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным картинкам (устно)	1	
103	6	Вопросительные местоимения	1	
104	7	Относительные местоимения	1	
105	8	Неопределенные местоимения	1	
106	9	Отрицательные местоимения	1	
107	10	Притяжательные местоимения.	1	
108	11	Переход личных местоимений в притяжательные	1	
109	12	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 481	1	
110	13	Указательные местоимения	1	
111	14	Определительные местоимения	1	
112	15	Морфологический разбор местоимений	1	
113	16	<b>РР</b> Сочинение- рассказ по воображению (устно)	1	
114	17	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	

115	18	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Местоимение»</b>	1	
116	19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ГЛАГОЛ (13+4)</b>				
117	1	Повторение изученного о глаголе	1	
118	2	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (устно)	1	
119	3	Разноспрягаемые глаголы	1	
120	4	Глаголы переходные и непереходные	1	
121	5	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
122	6	<b>РР</b> Сжатое изложение	1	
123	7	Условное наклонение	1	
124	8	Повелительное наклонение. Ъ в глаголах повелительного наклонения	1	
125	9	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	
126	10	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам	1	
127	11	Употребление наклонений глагола	1	
128	12	Безличные глаголы	1	
129	13	Морфологический разбор глагола	1	
130	14	<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного	1	
131	15	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
132	16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №9</b>	1	
133	17	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (7)</b>				
134	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова.	1	
135	2	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.	1	
136	3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое и сложное предложения	1	
137	4	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
138	5	Анализ итогового теста Работа над ошибками	1	
139	6	Лексика и фразеология. Словообразование	1	
140	7	Морфология. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	1	