

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Рекомендовано:
Предметной комиссией
протокол от _____ № ____

Подпись И.С. Русских
 ФИО

Согласовано:
Заместитель директора по
УР _____

 дата

Подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной русский язык»
для 6 «В» классов
17 часов (0,5 часа в неделю)
(ОВЗ)

Составители рабочей программы:
Шинкевич Анна Викторовна
Квалификационная категория
первая

2022 – 2023 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по родному русскому языку
6 класс

I. Название рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету "Родной русский язык" для 6 класса.

II. Место предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». Рабочая программа основного общего образования для 6 классов является частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" на учебный год.

III. Срок, на который разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю), 35 недель.

V. Цели рабочей программы:

Прикладной задачей курса родного русского языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели данного курса определяются:

— дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;

— особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой культурного и нравственного самоопределения народа, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и приумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни

V. Краткое содержание курса.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося на дому. Для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающегося на дому не затрагивает речевую и интеллектуальную сферы.

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В программе представлены следующие разделы:

- 1) Язык и культура.
- 2) Речь. Речевая деятельность. Текст
- 3) Культура речи.

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «Язык и культура»:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс становления языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);

• проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи,

логического ударения;

- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека. Материалы раздела «Культура речи» формируют у учащихся:
- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;

- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

Учебно-тематический план (наименование разделов/количество часов).

№	Разделы	Кол. часов	РР	К/Р
1	Язык и культура	3		
2	Культура речи	6		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4	3	1
	Итого	13	3	1

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (средства обучения, дополнительная литература, учебно-методическая литература, перечень ЦОРов и ЭОРов, обучающих, контролирующих и прочих компьютерных программ и др.).

Примерная программа по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov>.

Русский родной язык: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин.
Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» для 6 класса общеобразовательных организаций (автор-составитель Е. А. Жилиева).

Дополнительная

литература

Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому — книга.
Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.
Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.
Словари и справочники

Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

russkoe-slovo.rf — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

VII. Планируемые результаты освоения программы.

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить лексический анализ слова;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические) нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

VIII. Формы текущего контроля.

Индивидуальный

Рабочая программа

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 6 класса (авторы Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Содержательной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 19.2).

1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету "Родной русский язык" для 6 класса.

2. Место учебного предмета, курса в структуре ООП.

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Филология». Рабочая программа основного общего образования для 6 класса является частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" на учебный год.

3. Срок, на который разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на 2022- 2023 учебный год.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 17 ч по 0,5 ч в неделю, всего 35 недель.

5. Цели рабочей программы:

Прикладной задачей курса родного русского языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:— дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;— особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой культурного и нравственного самоопределения народа, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и приумножать его богатство; формирование научного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования

в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни

6. Краткое содержание учебного предмета.

В программе представлены следующие разделы:

- 1) Язык и культура.
- 2) Речь. Речевая деятельность. Текст
- 3) Культура речи.

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «Язык и культура»:
• русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской

Федерации;

- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс становления языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками. Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:
- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи,

логического ударения;

- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека. Материалы раздела «Культура речи» формируют у учащихся:
- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (средства обучения, дополнительная литература, учебно-методическая литература, перечень ЦОРов и ЭОРов, обучающих, контролирующих и прочих компьютерных программ и др.).

Основная литература

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL:

<http://fgosreestr.ru/registry/>

primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov.

2. Родной русский язык: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин.

3. Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» для 6 класса общеобразовательных организаций (автор-составитель Е. А. Жилиева).

Дополнительная литература

Каширникова Т. М. Чудо, имя которому — книга.

Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки (научатся/получат возможность научиться (ФГОС)).

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить лексический анализ слова;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические) нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС: личностные, метапредметные, предметные)

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных** результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
 - 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; знание краткой истории русского литературного языка;
 - 3) осознание национального своеобразия русского языка;
 - 4) понимание роли старославянского языка и стилистической роли старославянизмов;
 - 5) понимание различий между литературным языком и диалектами; понимание диалектов как части национальной культуры; знание стилистической роли диалектов;
 - 6) представление об особенностях усвоения русским языком заимствованных слов; понимание современных заимствованных слов и грамотное их использование в повседневной речи;
 - 7) понимание слов и фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
 - 8) знание современных неологизмов, их групп по сфере употребления и стилистической окраске;
 - 9) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
 - 10) понимание произносительных различий в русском языке, стилистических особенностей произношения;
 - 11) знание норм произношения отдельных грамматических форм (имена существительные с подвижным и неподвижным ударением; имена прилагательные в полной и краткой формах; разные формы глаголов);
 - 12) умение выбирать слова в точном соответствии с предметом и явлением, которые они обозначают; понимание и правильное смысловое и стилистическое употребление синонимов, антонимов, лексических омонимов;
 - 13) умение вычленять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, лексических омонимов;
 - 14) знание основных грамматических норм русского литературного языка (склонение имён существительных, местоимений и имён числительных; образование степеней сравнения имён прилагательных); знание вариантов грамматической нормы; их отражение в словарях и справочниках;
 - 15) умение вычленять в речи типичные грамматические ошибки;
 - 16) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
 - 17) применение эффективных приёмов чтения; знание этапов работы с текстом;
 - 18) понимание строения текста, определение тематического единства текста и средств его создания; знание типов текста (описательного) и стилей речи;
 - 19) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле (рассказ о событии, бывальщина), научно-учебном подстиле (научное сообщение), публицистическом стиле (устное выступление);
 - 20) умение составлять словарные статьи и компьютерные презентации;
 - 21) понимание особенностей языка произведений художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека (описание внешности человека);
 - 22) использование толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных** результатов, включающих:
- 1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритмы выполнения;
 - 2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
 - 3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
 - 4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками ориентирования в различных источниках информации, критической оценки интерпретации информации, получаемой из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных** результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми;

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению **предметных, метапредметных и личностных** результатов способствуют основные виды деятельности учителя и учащихся:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов;
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей учащейся. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

III. Содержание учебного предмета.

1. Краткая характеристика содержания предмета.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом

противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2. Учебно- тематический план

№	Разделы	Кол. часов	РР	К/Р
1	Язык и культура	3		
2	Культура речи	6		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4	3	1
	Итого	13	3	1

3. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык и культура (3 ч)

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры.

Диалектизмы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.

Раздел 2. Культура речи (6ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и их использование в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки в речи.

Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности (8 ч).

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты разных стилей речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.

Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Описание состояния человека.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Дата	Кол. часов
Язык и культура (3 часа)			
1	История русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.		1
2	Лексические заимствования как результат взаимодействия		1

	национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира		
3	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.		1
Культура речи (6 часов)			
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		1
5	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).		1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и их использование в речи.		1
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи		1
8	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.		1
9	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.		1
Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов)			
10	РР. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты разных стилей речи. (упр. 145-3)		1
11	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».		1
12	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.		1
13	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).		1
14	Структура устного ответа. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.		1
15	РР. Публицистический стиль. Устное выступление.		1
16	РР. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.		1
17	Итоговая контрольная работа- тест		1

