

Аннотация

I. Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс (авторы: В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева).

II. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика». Рабочая программа начального общего образования по математике для 2 класса является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 г.Покачи.

III. Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

IV. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика». В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов: 1 класс — 132 часа (по 4 часа в неделю × 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 часов в год (по 34 учебные недели). В учебном плане МАОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год на предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю (136 часов в год).

V. Цель рабочей программы:

– формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, формирование понятия числа как результата измерения величин, введение графических и знаковых средств моделирования для описания предметных ситуаций, выводящих на это понятие.

В процессе изучения курса «математика» развиваются такие общеучебные умения ребенка, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

VI. Краткое содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности	Контрольные работы
	Повторение пройденного материала в 1	7	Разность и меньшая величина как части большей величины. Вычитание как действие нахождения разности чисел.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.	Стартовая контрольная работа

<p>классе.</p> <p>Поиск разности.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток</p>	<p>6</p> <p>8</p>	<p>Задачи на нахождение разности величин. Способ прибавления и отнимания величины по частям. Текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. Задачи в два-три действия. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом анализе отношений. Составление по моделям текстовых задач и математических выражений. Уравнения. Решение уравнений следующих видов: $a + x = b$, $x + a = b$, $a - x = b$, $x - a = b$. Буквенные обозначения геометрических фигур (точек, отрезков, ломаных линий). Длина ломаной линии.</p>	<p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами.</p> <p>Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p>Составлять уравнение как математическую модель задачи.</p>	<p>Контрольная работа №1: «Повторение материала. Поиск разности».</p> <p>Контрольная работа №2: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</p>
<p>Измерение несколькими мерками</p>	<p>10 ч</p>	<p>Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа. Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способ измерения величин с помощью системы мерок. Остаток. Переход от нестандартного к стандартному значению величины относительно системы мерок.</p>	<p>Измерять величины по частям при помощи мерок и помощника;</p> <p>Записывать в таблицу именованных чисел;</p> <p>Выполнять действия с именованными числами.</p> <p>Сравнивать величины.</p>	<p>Контрольная работа № 3: «Измерение несколькими мерками».</p>
<p>Позиционные системы счисления</p> <p>Числа в десятичной системе счисления</p>	<p>13 ч</p> <p>26</p>	<p>Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как граница счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин</p>	<p>Измерять и строить величины в разных системах счисления;</p> <p>Записывать и читать многозначное число по разрядам;</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием</p>	<p>Контрольная работа № 4: «Позиционные системы счисления».</p> <p>Контрольная работа №5: «Числа в десятичной системе».</p>

			<p>в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение (в пределах 10000) и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления</p>	<p>чисел.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>Контрольная работа №6: «Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел».</p>
Сложение и вычитание многозначных чисел	28	<p>Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная (« в столбик ») формы записи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Многоугольники. Периметр многоугольника.</p> <p>Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный,</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки</p>	<p>Контрольная работа №7: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p>	

			тупоугольный).	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел. Деление Повторение изученного за год	12 14 12	Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование отношений между мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы. Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Поиск произведения и второго множителя. Умножение и деление чисел. Таблица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя.	Научиться пользоваться квадратной таблицей умножения; Учить таблицу умножения на 2. Овладеть способом определения видов углов; Иметь представления об острых и тупых углах, способах сравнения углов; Ориентироваться в таблице умножения на 2-4. Овладеть новым арифметическим действием – делением. Объяснять смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением, частные случаи деления с 0 и 1, таблицу деления на 2,3,4 Иметь представление о чётных и нечётных числах. Овладеть понятием «окружность», способом построения окружности с помощью циркуля; приёмами умножения и деления на 10 и на 100. Получить представление об объёме фигур; познакомиться с единицами объёма.	Контрольная работа №8: «Решение задач разного типа». Контрольная работа №9: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Контрольная работа № 10: «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел». Контрольная работа №11: «Деление».	
Итого:	136				12

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Математика: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. -12-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Могут быть использованы:

1. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. (Система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова) /С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. -11-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.

2. Контрольные работы по математике для 2 класса / Г.Г.Микулина. -14-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Для учителя:

1. CD-ROM. Математика. Горбов С.Ф. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС, 2013 г.

2.С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Обучение математике. 2 класс: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова). – 2-е изд.–М.: Вита-Пресс, 2012.

3. CD-ROM. Обучение математике. Горбов С.Ф. 2 класс. Методическое пособие, 2014 г.

4.Математика. 2 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, 2013 г.Воронцов А.Б., Горбов С.Ф., Заславский В.М. Издательство ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2013.

5.Сборник учебных программ для начальной школы (система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова)- М., ВИТА-ПРЕСС , 2012г., стр.155-168.

Электронные образовательные ресурсы

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

Сайт единой цифровой образовательной коллекции. <http://school-collection.edu.ru>.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, Iseptember.ru, Детские презентации.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Математика: Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- документкамера;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- наборы геометрических фигур;
- Наборы сосудов;
- Весы, гири весом в 1 кг и 1 г;
- циркуль;
- набор мерок;
- линейки;
- разрезной материал из приложения;
- счетный материал.