

## Аннотация

### I. Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс

(авторы: В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева).

### II. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика». Рабочая программа начального общего образования по математике для 2 класса является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 г.Покачи.

### III. Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

### IV. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика». В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов: 1 класс — 132 часа (по 4 часа в неделю × 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 часов в год (по 34 учебные недели). В учебном плане МАОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год на предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю (136 часов в год).

### V. Цель рабочей программы:

– формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, формирование понятия числа как результата измерения величин, введение графических и знаковых средств моделирования для описания предметных ситуаций, выводящих на это понятие.

В процессе изучения курса «математика» развиваются такие общеучебные умения ребенка, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

### VI. Краткое содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности	Контрольные работы
	Повторение пройденного материала в 1	7	Разность и меньшая величина как части большей величины. Вычитание как действие нахождения разности чисел.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.	<b>Стартовая контрольная работа</b>

<p>классе.</p> <p>Поиск разности.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>8</b></p>	<p>Задачи на нахождение разности величин. Способ прибавления и отнимания величины по частям. Текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. Задачи в два-три действия. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом анализе отношений. Составление по моделям текстовых задач и математических выражений. Уравнения. Решение уравнений следующих видов: <math>a + x = b</math>, <math>x + a = b</math>, <math>a - x = b</math>, <math>x - a = b</math>. Буквенные обозначения геометрических фигур (точек, отрезков, ломаных линий). Длина ломаной линии.</p>	<p><b>Объяснять</b> (пояснять) ход решения задачи</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.</p> <p><b>Применять</b> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p><b>Составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><b>Решать</b> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p><b>Составлять</b> уравнение как математическую модель задачи.</p>	<p><b>Контрольная работа №1:</b> «Повторение материала. Поиск разности».</p> <p><b>Контрольная работа №2:</b> «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</p>
<p>Измерение несколькими мерками</p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p>Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа. Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способ измерения величин с помощью системы мерок. Остаток. Переход от нестандартного к стандартному значению величины относительно системы мерок.</p>	<p><b>Измерять</b> величины по частям при помощи мерок и помощника;</p> <p><b>Записывать</b> в таблицу именованных чисел;</p> <p><b>Выполнять</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Сравнивать</b> величины.</p>	<p><b>Контрольная работа № 3:</b> «Измерение несколькими мерками».</p>
<p><b>Позиционные системы счисления</b></p> <p>Числа в десятичной системе счисления</p>	<p><b>13 ч</b></p> <p><b>26</b></p>	<p>Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как граница счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин</p>	<p><b>Измерять</b> и <b>строить</b> величины в разных системах счисления;</p> <p><b>Записывать</b> и <b>читать</b> многозначное число по разрядам;</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием</p>	<p><b>Контрольная работа № 4:</b> «Позиционные системы счисления».</p> <p><b>Контрольная работа №5:</b> «Числа в десятичной системе».</p>

			<p>в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение (в пределах 10000) и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления</p>	<p>чисел.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p>Пошагово <b>контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	<p><b>Контрольная работа за 1 полугодие</b></p> <p><b>Контрольная работа №6:</b> «Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел».</p>
Сложение и вычитание многозначных чисел	28	<p>Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная (« в столбик ») формы записи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Многоугольники. Периметр многоугольника.</p> <p>Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный,</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Пошагово контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p><b>Находить и выбирать</b> способ решения текстовой задачи. <b>Выбирать</b> удобный способ решения задачи.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки</p>	<p><b>Контрольная работа №7:</b> «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p>	

			тупоугольный).	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел. Деление Повторение изученного за год	<b>12</b>  <b>14</b>  <b>12</b>	Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование отношений между мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы. Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Поиск произведения и второго множителя. Умножение и деление чисел. Таблица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя.	Научиться пользоваться квадратной таблицей умножения; <b>Учить</b> таблицу умножения на 2. <b>Овладеть</b> способом определения видов углов; Иметь представления об острых и тупых углах, способах сравнения углов; <b>Ориентироваться</b> в таблице умножения на 2-4. <b>Овладеть</b> новым арифметическим действием – делением. <b>Объяснять</b> смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением, частные случаи деления с 0 и 1, таблицу деления на 2,3,4 Иметь представление о чётных и нечётных числах. Овладеть понятием «окружность», способом построения окружности с помощью циркуля; приёмами умножения и деления на 10 и на 100. <b>Получить</b> представление об объёме фигур; познакомиться с единицами объёма.	<b>Контрольная работа №8:</b> «Решение задач разного типа». <b>Контрольная работа №9:</b> «Сложение и вычитание многозначных чисел». <b>Контрольная работа № 10:</b> «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел». <b>Контрольная работа №11:</b> «Деление».	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>			<b>12</b>	

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Математика: Учебник для 2 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. -12-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2017.

**Могут быть использованы:**

1. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. (Система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова) /С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. -11-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.

2. Контрольные работы по математике для 2 класса / Г.Г.Микулина. -14-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.

#### **Для учителя:**

1. CD-ROM. Математика. Горбов С.Ф. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС, 2013 г.

2.С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. Обучение математике. 2 класс: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова). – 2-е изд.–М.: Вита-Пресс, 2012.

3. CD-ROM. Обучение математике. Горбов С.Ф. 2 класс. Методическое пособие, 2014 г.

4.Математика. 2 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, 2013 г.Воронцов А.Б., Горбов С.Ф., Заславский В.М. Издательство ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2013.

5.Сборник учебных программ для начальной школы (система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова)- М., ВИТА-ПРЕСС , 2012г., стр.155-168.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

Сайт единой цифровой образовательной коллекции. <http://school-collection.edu.ru>.

*Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, Iseptember.ru, Детские презентации.*

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Математика: Кирилла и Мефодия.

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- документкамера;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- наборы геометрических фигур;
- Наборы сосудов;
- Весы, гири весом в 1 кг и 1 г;
- циркуль;
- набор мерок;
- линейки;
- разрезной материал из приложения;
- счетный материал.