

## Аннотация

### 1.1. Название рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ООП.

Рабочая программа предназначена для изучения курса Истории в 9 классе, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Учебного плана школы на 2022-2023 гг. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год. Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями и строится с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся

### 1.3. Сроки реализации программы.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

### 1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История Отечества» в 9 классе является продолжением курса истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями, который они осваивают с 6 класса. На этот учебный предмет отводится 1 час в неделю (34 часов в год) из расчета 1 часа в неделю. Учащимися изучается материал по истории Отечества, а также несколько часов в течение года отведено на изучение истории края.

### 1.5. Цель рабочей программы.

Основной целью изучения истории является - формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся социально активной, разносторонней личности с гуманистическим мировоззрением.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При изучении курса Отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе. Программа в данном случае реализует и принцип научности.

В программе сочетается федеральный и местный компонент. Исторический материал представлен отечественной историей и историей края и поселка.

Доступность и уровневый подход к изучению исторического материала для учащихся с нарушением интеллекта обеспечивает на уроке учитель. Программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. В 8 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. Изучение исторического материала основывается на межпредметных связях: на уроках русского языка (обогащение словарного запаса), на уроках чтения (работа с печатным текстом), на уроках географии (работа с картой), на уроках математики (единицы измерения времени, длины) и т.п.

Данная программа по истории решает коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи в каждом классе при изучении каждой темы, что способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- усвоить важнейшие исторические факты;
- сформировать представления, отражающие основные явления прошлого в их взаимосвязи друг с другом;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

##### *Воспитательные:*

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- духовно-нравственное, эстетическое и правовое воспитание

##### *Коррекционно-развивающие:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков анализа, понимания;
- содействие развитию абстрактного мышления;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

#### **1.6. Краткое содержание учебного предмета.**

| № | тема  |
|---|---|
| 1 | Великая российская революция и Гражданская война                              |
| 2 | Советское государство в 1920–1930-е годы                                      |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)                                |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века |

#### **1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

## **Рабочая программа составлена на основе УМК:**

1. Учебник «История Отечества» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2019

2. Учебные карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века  
**Оборудование кабинета включает следующее материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер;
2. мультимедиа–проектор;
3. коллекция медиаресурсов;
4. выход в Интернет;
5. комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты)

### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>