

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ  
по учебному предмету  
«Химия» для 8 классов**

**I. Название рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 8 классов для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**II. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений.

Особое значение имеет воспитание отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры. Обучающиеся должны научиться, химически грамотно использовать вещества и материалы, применяемые в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Интеграция данного курса с биологией, медициной, основам конструирования, математикой, физикой, экологией позволит учащимся осознать важность химических процессов, приобрести знания необходимые современному человеку.

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

Поэтому трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены

### **III. Срок, на который разработана рабочая программа:**

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

### **IV. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Настоящая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 8 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 1 ч в неделю, всего 35 ч. Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может скорректировать программу в пределах годовой суммы часов. Программа предлагается для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022– 2023 учебный год.

### **V. Цель рабочей программы по химии:**

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ;
- овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации;
- применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

### **VI. Краткое содержание учебного предмета, курса:**

Раздел 1. Первоначальные химические понятия.

Раздел 2. Кислород. Горение.

Раздел 4. Вода. Растворы.

Раздел 5. Количественные отношения в химии.

Раздел 6. Важнейшие классы неорганических соединений.

Раздел 7. Периодический закон и строение атома.

Раздел 8. Строение вещества. Химическая связь

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Первоначальные химические понятия.	12	2	1
2	Кислород.	2	1	
3	Водород.	2		
4	Вода.	2	1	
5	Количественные отношения в химии.	2		
6	Важнейшие классы неорганических соединений.	7	1	1
7	Периодический закон и строение атома	4		
8	Строение вещества. Химическая связь.	4		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### Перечень обязательных практических и контрольных работ

#### Практические работы:

1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Получение и свойства кислорода.
4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.
5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

#### Контрольные работы:

1. Контрольная работа №1 по теме: : «Первоначальные химические понятия»..
2. Контрольная работа №2 по теме «Основные классы неорганических соединений».
- 3.

#### **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Р у д з и т и с Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Г а р а Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
4. Г а р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 8—9 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.
5. Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 8—9 кл. / А. М. Радецкий. — М.:

Просвещение.

6. Г а р а Н. Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.

### **Могут быть использованы рабочие тетради**

1. Г а б р у с е в а Н. И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.

Электронные приложения к учебникам включают: мультимедийные презентации ко всем параграфам учебника; дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. «Карман для учителя химии» <http://karmanform.ucoz.ru>
4. Я иду на урок химии (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
6. [http://videouroki.net/view\\_news.php?newsid=53](http://videouroki.net/view_news.php?newsid=53)
7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- Дкоументкамера