

Аннотация

I. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс. Авторы: В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО.

II. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Рабочая программа начального общего образования по русскому языку для 3 класса является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 г.Покачи.

III. Рабочая программа разработана на 2022 - 2023 учебный год.

IV. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» (540 часов, по 4 часа в неделю) входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов. В учебном плане МАОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год на предмет «Русский язык» отведено 4 часа в неделю (136 часов в год).

V. Цель рабочей программы:

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Главной целью обучения в 3 классе становится – воспитание языковой культуры и овладение различными видами коммуникативных действий через усвоение системы языковых понятий и развитие теоретического мышления учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Распространить основной закон русского письма на написание значимых частей слова - приставок и суффиксов и формирование понятий об этих значимых частях основы.
Сформировать общие грамматические понятия о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Учиться определять их общее значение (предмет, действие, признак) и связанные с ними грамматические значения (числа, рода, падежа, лица и т.д.)
2. Установить способ проверки орфограмм в падежных окончаниях существительных и в падежных окончаниях имен прилагательных. Вывести способ проверки окончаний глаголов при помощи определения спряжения и изучить способ определения спряжения по инфинитиву и по форме 3 лица.
3. Совершенствовать письменную речь по созданию текстов изложений и сочинений при работе с текстами разного типа и жанров.
4. Формирование общих понятий синтаксиса: о синтаксических связях между словами и предложениями и синтаксических единицах, которые возникают в результате этих связей.

VI. Краткое содержание учебного предмета

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

2. Окончание как значимая часть слова

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть ... , нет ... и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Определение падежа с помощью падежных вопросов.

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, рожь, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами

падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (б столе - б гербарии, б стене - б армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, и в окончании -ый (-ий) , буква г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Общее и частные орфографические правила.

5. Правописание личных окончаний

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Е и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особые случаи спряжения (свистит - свищет, блестит, блещет и др.).

6. Система орфограмм и способы их проверки

(работа с орфографической тетрадь-справочником) Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на при мере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой,» (на

примере корня зор-/ зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые») орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

7. Развитие речи (работа с текстом)

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности по- словиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями.

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.

Написание письма, поздравительной открытки.

Знания и умения

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква Н в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы Н, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);

уметь:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и

прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;

- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. .

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Основная образовательная программа начального общего образования; под редакцией Е.В.Восторговой // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012г.
2. Примерная программа по Русскому языку, авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2010, с.213-232).
3. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т.В. Русский язык. Учебник для 3 класса (1—4). Ч. 1 и 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Рекомендовано Министерством образования РФ.
4. CD-ROM. Репкин В.В. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС, 2017 г.
5. Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к учебнику русского языка. — М.: Вита-Пресс, 2017.
6. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка — М.: АСТ: Астрель, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по русскому языку

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. и др. Новая начальная школа. М. НФПК, Фирма 1С. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru/collection/
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok

Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed , www.km.ru/education

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;
- документкамера;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.