



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **I. Название рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа для детей с нарушением здоровья по учебному предмету «Математика» для 6 класса.

## **II. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Данная рабочая программа адаптирована для обучающегося на дому с нарушением здоровья и с сохранным интеллектом; поражения некоторых внутренних органов не затрагивают речевую и интеллектуальную сферы.

Нарушения в функции внутренних органов, частые обращения к врачам, проводимая терапия: влияет на общее состояние здоровья и мелкую моторику рук. Данные нарушения приводят к сложности формирования навыков письменной речи, медлительности при выполнении письменных заданий, поэтому из-за повышенной физической утомляемости режим занятия предусматривает частую смену учебной деятельности, выполнение ряда заданий в устной форме, либо выполнение письменных заданий с полной и (или) частичной помощью педагога (под диктовку учащегося).

Для данного обучающегося на дому характерны следующие психолого-педагогические особенности:

1. Уровень развития восприятия в норме, т.е не требуется много времени для приема и переработки информации.

2. В целом внимание устойчивое, переключение с одной деятельности на другую не вызывает особого труда.

3. Интеллектуально активен, есть навыки и умения самоконтроля, обладает развитием чувством ответственности и интереса к учению.

4. Память не ограничена в объеме, присутствуют кратковременная и долговременная память.

5. Развита познавательная активность, темп переработки информации нормальный.

6. Развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

7. Не снижена потребность в общении.

8. Нет нарушений речевых функций.

9. Как правило, в первой половине дня наблюдается нормальная работоспособность, во второй половине дня работоспособность снижена.

10. Развита учебная мотивация.

11. Сформированы психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Как правило, трудности при формировании учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) возникают лишь вследствие нарушений двигательных функций.

Рабочая программа для 6-го класса по математике составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Федерального БУП для образовательных учреждений РФ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Рабочая программа по математике 6 класс составлена на основе авторской программы курса математики «Математика», сборник рабочих программ. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019.

## **III. Срок, на который разработана рабочая программа:**

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

## **IV. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математике» (175 часов в 6 классе по 5 часов в неделю) входит в инвариантную часть учебного плана образовательной области «Математика и информатика». Программа

рассчитана на 175 часов в 6 классе (35 учебных недель по 5 часов), что соответствует учебному плану школы.

## **V. Цель рабочей программы по математике:**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **VI. Краткое содержание учебного предмета, курса:**

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26ч.)

Глава 2. Целые числа (34 ч.)

Глава 3. Рациональные числа (38 ч.)

Глава 4. Десятичные дроби (34ч.)

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Глава 6. Итоговое повторение (15ч)

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Математика: учеб. для 6 кл./[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2019.
2. Потапов М. К. Математика: рабочая тетрадь для 6 кл./ М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2019 ( ч-1, ч-2).
3. М. К. Потапов. Математика: дидакт. материалы для 6 кл. /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — 3 – е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 111 с.
4. П.В.Чулков, Е.Ф.Шершневу, О.Ф.Зарапина Математика -6. Тематические тесты. Изд.-3. М. Просвещение. 2019 г.

**Могут быть использованы:**

Рабочая тетрадь по математике. Т.М.Ерина. Изд. «Экзамен» М. 2019 г.

**Электронные образовательные ресурсы**

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

▪ Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября».  
<http://mat.lseptember.ru>.

▪ ИС: Репетитор. Математика (КиМ) (CD).

▪ ИС: Математика. 5-11 классы. Практикум (2CD).

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

▪ Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

▪ Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>

▪ Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

▪ Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

▪ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

▪ Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>

▪ Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

▪ Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2015.

▪ Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2015.

#### **Технические средства обучения:**

–интерактивная доска;

–мультимедийный проектор;

–компьютер;

–МФУ;

–документкамера;

–настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### **Интернет-ресурсы:**

▪ <http://www.openclass.ru/node/226794>

▪ <http://forum.schoolpress.ru/article/44>

▪ <http://1314.ru/>

▪ <http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/>

▪ <http://www.ug.ru/article/64>

▪ <http://staviro.ru>

▪ <http://www.youtube.com/watch?v=LLSKZJA8g2E&feature=related>

▪ <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>

▪ <http://staviro.ru/>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения программы в 6 классе планируется достижение школьниками следующих компетенций:

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26ч.)**

**Основные цели** – В этой главе вводятся важные понятия, используемые не только в математике и смежных дисциплинах, но и в обиходе: отношения, масштаб, пропорции, проценты, круговые диаграммы. Этот материал позволит в начале учебного года повторить действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, изученные в 5 классе. На конкретном задачном материале изучаются прямая и обратная пропорциональности. Задачи на проценты решаются на уровне содержательного понимания процента — как задачи на нахождение части числа и числа по его части. Очень важно, чтобы учащиеся разобрались с понятием процента (но без десятичных дробей, которых еще не было). Здесь на новом материале продолжается обучение учащихся решению текстовых задач арифметическими методами. В начале учебного года восстанавливаются навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, ослабленные за лето, на фоне включения в учебный процесс важных прикладных задач, связанных с пропорциями и процентами. Задачи на проценты рассматриваются и решаются как задачи на дроби, показывается их решение с помощью пропорций. После изучения десятичных дробей появится еще один способ решения задач на проценты, связанный с умножением и делением на десятичную дробь. В ознакомительном порядке рассматриваются темы «Задачи на перебор всех возможных вариантов» и «Вероятность события».

Цели

- сформировать у учащихся понятия пропорции и процента;
- научить решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

### **Глава 2. Целые числа (34 ч.)**

**Основные цели** – В этой главе происходит расширение множества натуральных чисел до множества целых чисел. Вводятся отрицательные целые числа, изучаются сравнение целых чисел, арифметические действия с ними, затем законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Лишь после этого рассматривается представление целых чисел на координатной оси. Введение отрицательных чисел и правил действий с ними первоначально происходит на множестве целых чисел. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на определении знака результата и выборе действия с модулями, а сами вычисления с модулями целых чисел — натуральными числами — к этому времени уже хорошо усвоены. Идею отрицательных чисел и правил действий с ними легче усвоить на целых числах, поэтому основная трудность здесь — это работа со знаками. Схема изучения целых чисел такая же, как и при изучении натуральных чисел. Важно, чтобы учащиеся поняли, что новое в этой главе — это определение знака результата, а остальное — это действия с натуральными числами — модулями целых чисел. В этой главе продолжается применение доказательных рассуждений. Доказательство законов сложения и умножения для целых чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел. При наличии учебных часов рассматривается тема «Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки».

**Цель изучения главы:** сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, научить их четырём арифметическим действиям с целыми числами

### **Глава 3. Рациональные числа (38 ч.)**

**Основные цели** – . В этой главе происходит следующий этап расширения множества чисел до множества всех рациональных чисел. Вводятся рациональные числа, их сравнение, изучаются арифметические действия с ними, законы сложения и умножения, смешанные дроби произвольного знака, изображение рациональных чисел на координатной оси. Основное внимание при изучении данной темы уделяется действиям с рациональными числами. На втором этапе изучения отрицательных чисел соединяются сформированные ранее умения: определять знак результата и действовать с дробями. В то же время, учащиеся должны понимать, что любое действие с рациональными числами можно свести к нескольким действиям с целыми числами. Доказательство законов сложения и умножения для рациональных чисел можно провести на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для целых чисел. В учебнике приведено доказательство распределительного закона для рациональных чисел в общем виде. Это

доказательство выделено как необязательное для всех учащихся. Отметим, что в конце главы рассматриваются уравнения и решение задач с помощью уравнений. При наличии учебных часов рассматриваются темы «Буквенные выражения» и «Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой». Изучение второй темы будет способствовать развитию геометрического воображения школьников.

*Цель изучения главы:* добиться осознанного владения арифметическими действиями

#### **Глава 4. Десятичные дроби (34ч.)**

**Основные цели** – В этой главе изучаются сначала положительные, потом и отрицательные десятичные дроби. Подчёркивается, что десятичные дроби - это другая форма записи рациональных чисел. Схема изучения десятичных дробей та же, что и ранее, но справедливость законов арифметических действий уже не надо доказывать, так как это частный случай доказанных ранее законов. Нужно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и целыми числами. Рассмотрение десятичных дробей после рациональных чисел связано с многими причинами. Прежде всего, они частный случай рациональных чисел. Кроме того, при делении десятичной дроби на десятичную дробь не всегда получается десятичная дробь. Например,  $0,1 : 0,3 = 13$ , и эта обыкновенная дробь не записывается в виде конечной десятичной дроби. Поэтому нужно вводить приближения десятичных дробей. В данной главе много внимания уделено приближённым вычислениям, ведь для работы с десятичными дробями иногда приходится заменять их приближениями, так как «длинные» десятичные дроби не удобны для вычислений. Таким образом, возникает потребность в приближённых вычислениях.

#### **Цель**

- научить действиям с десятичными дробями и приближённым вычислениям;
- научить применять десятичные дроби в практических расчётах и при решении текстовых задач.

Материал, связанный с десятичными дробями, излагается с опорой на уже известные теоретические сведения. Здесь же показываются новые приёмы решения основных задач на проценты, сводящиеся к умножению и делению на десятичную дробь, а также способы решения сложных задач на проценты. При наличии учебных часов рассматриваются темы «Вычисления с помощью калькулятора», «Процентные расчёты с помощью калькулятора» и «Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости».

#### **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)**

**Основные цели** - При изучении заключительной темы курса математики 5–6 классов устанавливается связь между обыкновенными и десятичными дробями. Показывается, что несократимые дроби, знаменатель которых не содержит простых делителей, кроме 2 и 5, и только они, записываются в виде конечных десятичных дробей, остальные — в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Делается вывод, что любое рациональное число можно записать в виде периодической десятичной дроби. Затем приводятся примеры бесконечных непериодических десятичных дробей, которые и называют иррациональными числами. Рациональные и иррациональные числа — это действительные числа. Введение бесконечных десятичных дробей (необязательно

периодических) позволяет ввести понятие длины произвольного отрезка. Здесь показывается, что длина отрезка как раз и есть бесконечная десятичная дробь, что каждой точке координатной оси соответствует действительное число.

В качестве примера иррационального числа рассмотрено число  $\pi$  и показано, как с его помощью вычисляют длину окружности и площадь круга. Вводится декартова система координат на плоскости, столбчатые диаграммы и графики. При наличии учебных часов рассматриваются задачи на составление и разрезание фигур, также способствующие развитию школьников. Следует отметить, что глава 5 может изучаться как ознакомительная, так как основное её содержание повторяется в учебнике 7 класса тех же авторов.

*Цель главы:* изучить связь между обыкновенными и десятичными дробями, познакомить учащихся с действительными числами.

#### **Глава 6. Итоговое повторение (15ч)**

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	количество работ практической части		
			Контрольных работ	Контроль вычислительных навыков	Самостоятельных работ
1.	Повторение курса математики 5 класса	4	1	1	
2.	Отношения, пропорции, проценты	26	2	3	2
3.	Целые числа	34	1	2	2
4.	Рациональные числа	38	2	2	3
5.	Десятичные дроби	34	2	4	2
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	24	2	2	2
5.	Итоговое повторение	15	2	1	1
<i>Итого:</i>		<i>175</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>12</i>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Глава. Повторение курса 5 класса</b>		
1.	Действия над натуральными числами	02.09
2.	Делимость чисел. Простые числа.	05.09
3.	Все действия с обыкновенными дробями	06.09
4.	<b>Вводная контрольная работа по итогам повторения за 5 класс.</b>	07.09
<b>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты.</b>		
5.	Отношение чисел и величин	08.09
6.	Отношение чисел и величин	09.09
7.	Масштаб	12.09
8.	Масштаб	13.09
9.	Деление числа в данном отношении	14.09
10.	Деление числа в данном отношении	15.09
11.	Деление числа в данном отношении	16.09
12.	Пропорции	19.09
13.	Пропорции	20.09
14.	Пропорции	21.09
15.	Прямая и обратная пропорциональность	22.09
16.	Прямая и обратная пропорциональность	23.09
17.	Прямая и обратная пропорциональность	26.09
18.	Прямая и обратная пропорциональность	27.09
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме " Отношения. Пропорции"</b>	28.09
20.	Анализ контрольной работы	29.09
21.	Понятие о проценте	30.09
22.	Понятие о проценте	03.10

23.	Задачи на проценты	04.10
24.	Задачи на проценты	05.10
25.	Задачи на проценты	06.10
26.	Круговые диаграммы	07.10
27.	Круговые диаграммы	10.10
28.	Занимательные задачи	11.10
29.	<b>Контрольная работа №2 по теме " Проценты"</b>	12.10
30.	Анализ контрольной работы	13.10
	<b>Глава 2. Целые числа</b>	
31.	Отрицательные целые числа	14.10
32.	Отрицательные целые числа	17.10
33.	Противоположные числа. Модуль числа	18.10
34.	Противоположные числа. Модуль числа	19.10
35.	Сравнение целых чисел	20.10
36.	Сравнение целых чисел	21.10
37.	Сложение целых чисел	24.10
38.	Сложение целых чисел	25.10
39.	Сложение целых чисел	26.10
40.	Сложение целых чисел	27.10
41.	Сложение целых чисел	28.10
42.	Законы сложения целых чисел	07.11
43.	Законы сложения целых чисел	08.11
44.	Разность целых чисел	09.11
45.	Разность целых чисел	10.11
46.	Разность целых чисел	11.11
47.	Разность целых чисел	14.11
48.	Произведение целых чисел	15.11
49.	Произведение целых чисел	16.11
50.	Произведение целых чисел	17.11
51.	Частное целых чисел	18.11
52.	Частное целых чисел	21.11
53.	Частное целых чисел	22.11
54.	Распределительный закон	24.11
55.	Распределительный закон	25.11
56.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	28.11
57.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	29.11
58.	Действие с суммами нескольких слагаемых	30.11
59.	Действия с суммами нескольких слагаемых	01.12
60.	Представление целых чисел на координатной оси	02.12
61.	Представление целых чисел на координатной оси	05.12
62.	<b>Контрольная работа №3 по теме " Целые числа"</b>	06.12
63.	Анализ контрольной работы	07.12
64.	Занимательные задачи	08.12
	<b>Глава 3. Рациональные числа</b>	
65.	Отрицательные дроби	09.12
66.	Отрицательные дроби	12.12
67.	Рациональные числа	13.12
68.	Рациональные числа	14.12
69.	Сравнение рациональных чисел	15.12
70.	Сравнение рациональных чисел	16.12
71.	Сравнение рациональных чисел	19.12
72.	Сложение и вычитание дробей	20.12

73.	Сложение и вычитание дробей	21.12
74.	Сложение и вычитание дробей	22.12
75.	Сложение и вычитание дробей	23.12
76.	Сложение и вычитание дробей	26.12
77.	Умножение и деление дробей	27.12
78.	Умножение и деление дробей	28.12
79.	Умножение и деление дробей	29.12
80.	Умножение и деление дробей	30.12
81.	Законы сложения и умножения	
82.	Законы сложения и умножения	
83.	<b>Контрольная работа №4 по теме " Рациональные числа"</b>	
84.	Анализ контрольной работы	
85.	Смешанные дроби произвольного знака	
86.	Смешанные дроби произвольного знака	
87.	Смешанные дроби произвольного знака	
88.	Смешанные дроби произвольного знака	
89.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	
90.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	
91.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	
92.	Уравнения	
93.	Уравнения	
94.	Уравнения	
95.	Уравнения	
96.	Решение задач с помощью уравнений	
97.	Решение задач с помощью уравнений	
98.	Решение задач с помощью уравнений	
99.	Решение задач с помощью уравнений	
100.	<b>Контрольная работа №5 по теме " Уравнения"</b>	
101.	Анализ контрольной работы	
102.	Занимательные задачи	
	<b>Глава 4. Десятичные дроби</b>	
103.	Понятие положительной десятичной дроби	
104.	Понятие положительной десятичной дроби	
105.	Сравнение положительных десятичных дробей	
106.	Сравнение положительных десятичных дробей	
107.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	
108.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	
109.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	
110.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	
111.	Перенос запятой в десятичной дроби	
112.	Перенос запятой в десятичной дроби	
113.	Умножение положительных десятичных дробей	
114.	Умножение положительных десятичных дробей	
115.	Умножение положительных десятичных дробей	
116.	Умножение положительных десятичных дробей	
117.	Деление положительных десятичных дробей	
118.	Деление положительных десятичных дробей	
119.	Деление положительных десятичных дробей	
120.	Деление положительных десятичных дробей	
121.	<b>Контрольная работа №6 по теме " Положительные десятичные дроби"</b>	
122.	Анализ контрольной работы	

123.	Десятичные дроби и проценты	
124.	Десятичные дроби и проценты	
125.	Десятичные дроби и проценты	
126.	Десятичные дроби произвольного знака	
127.	Десятичные дроби произвольного знака	
128.	Приближения десятичных дробей	
129.	Приближения десятичных дробей	
130.	Приближения десятичных дробей	
131.	Приближение суммы, разности, произведения и частного	
132.	Приближение суммы, разности, произведения и частного	
133.	Приближение суммы, разности, произведения и частного	
134.	<b>Контрольная работа №7 по теме " Десятичные дроби произвольного знака. и проценты"</b>	
135.	Анализ контрольной работы	
136.	Занимательные задачи	
	<b>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби</b>	
137.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	
138.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	
139.	Бесконечные периодические десятичные дроби	
140.	Бесконечные периодические десятичные дроби	
141.	Не периодические бесконечные десятичные дроби	
142.	Не периодические бесконечные десятичные дроби	
143.	Длина отрезка	
144.	Длина отрезка	
145.	Длина отрезка	
146.	Длина окружности. Площадь круга	
147.	Длина окружности. Площадь круга	
148.	Длина окружности. Площадь круга	
149.	Координатная ось	
150.	Координатная ось	
151.	Координатная ось	
152.	Декартова система координат на плоскости	
153.	Декартова система координат на плоскости	
154.	Декартова система координат на плоскости	
155.	Столбчатые диаграммы и графики	
156.	Столбчатые диаграммы и графики	
157.	Столбчатые диаграммы и графики	
158.	<b>Контрольная работа №8 по теме " Обыкновенные и десятичные дроби"</b>	
159.	Анализ контрольной работы	
160.	Занимательные задачи	
	<b>Глава 6. Итоговое повторение</b>	
161.	Отношения. Пропорции.	
162.	Проценты. Решение задач	
163.	Сложение и вычитание целых чисел	
164.	Умножение и деление целых чисел	
165.	Сложение и вычитание дробей	
166.	Умножение и деление дробей	
167.	Уравнения	
168.	<b>Контрольная работа за 1- полугодие</b>	

169.	ВПР - 6 класс	
170.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
171.	Анализ контрольной работы	
172.	Действия над десятичными дробями	
173.	Действия над десятичными дробями	
174.	Сложные задачи на пропорции и проценты	
175.	Итоговый урок. Задание на лето.	

Программа в течение учебного года может корректироваться в связи с учебной необходимостью.

Контрольно- измерительные материалы:

## Контрольные работы

### К—1

#### Вариант I

- Упростите отношение:  
а)  $\frac{48}{42}$ ;      б)  $\frac{45 \text{ м}}{54 \text{ м}}$ ;      в)  $\frac{12 \text{ м}}{2400 \text{ см}}$ .
- Разделите число 120 в отношении 2 : 3.
- Решите пропорцию:  
а)  $\frac{x}{8} = \frac{17}{4}$ ;      б)  $\frac{13}{24} = \frac{x}{36}$ .
- Решите задачу с помощью пропорции:  
а) 12 м сукна стоят 87 р. Сколько стоят 8 м этого сукна?  
б) Девять рабочих выполнили задание за 4 дня. Сколько рабочих могут выполнить задание за 6 дней?

### К—2

#### Вариант I

- Начертите отрезок  $AB$ , длина которого равна 8 см. Постройте:  
а) отрезок  $MN$ , длина которого составляет 25 % длины отрезка  $AB$ ;  
б) отрезок  $XY$ , длина которого составляет 150 % длины отрезка  $AB$ .
- Вычислите 20 % числа 35.
- Было 500 р. Потратили 40 % всей суммы и 50 % остатка. Сколько денег осталось?
- За контрольную работу учащиеся 8 класса получили 4 отметки «5», 10 отметок «4», 10 отметок «3». Других отметок не было. Постройте круговую диаграмму по этим данным.

### К—3

#### Вариант I

- Сравните числа -295 и -925.
- Вычислите:  
а)  $-49 + (-57)$ ;      б)  $-32 - (-13)$ ;  
в)  $124 \cdot (-25)$ ;      г)  $-549 : (-9)$ .
- Вычислите наиболее простым способом:  
а)  $-48 \cdot 25 + 28 \cdot 25$ ;      б)  $-138 + 24 - (29 - 138)$ .
- Найдите значение выражения  
 $(54 : (-6) - 24 \cdot (-5)) : (-3)$ .
- Изобразите на координатной оси точки  $O(0)$ ,  $A(5)$ ,  $B(-4)$ .

**К-4****Вариант I**

Вычислите (1—2):

1. а)  $\frac{3}{7} + \left(-\frac{9}{14}\right)$ ; б)  $-\frac{5}{9} - \frac{1}{12}$ ; в)  $-\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{8}$ ; г)  $\frac{3}{28} : \left(-\frac{5}{7}\right)$ .

2.  $-\frac{1}{12} \cdot \frac{3}{5} - \frac{2}{3} : \left(-\frac{10}{9}\right)$ .

3. Вычислите, применяя законы умножения:

а)  $-\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{13} - \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{13}$ ; б)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{7}{9} - \frac{3}{5} \cdot \left(\frac{7}{9} - \frac{5}{6}\right)$ .

4. Первая бригада может выполнить задание за 24 ч, а вторая — за 48 ч. За сколько часов совместной работы они могут выполнить это задание?

**К-5****Вариант I**

1. Решите уравнение:

а)  $3x - 2 = 5$ ; б)  $5x - 2x + 3 = 6$ ; в)  $8 - \frac{3}{5}x = 14$ .

Решите с помощью уравнения задачу (2—3):

- Задумали число, умножили его на 5, из результата вычли 12 и получили 38. Какое число задумали?
- В одном куске полотна на 7 м больше, чем в другом, а всего в двух кусках 23 м. Сколько метров полотна в каждом куске?

**К-6****Вариант I**

1. Вычислите:

а)  $4,23 + 1,7$ ; б)  $3,29 - 1,9$ ;  
в)  $3,25 \cdot 0,8$ ; г)  $13,104 : 4,2$ .

2. Найдите значение выражения

$$(5,27 - 24,9 \cdot (0,48 - 0,38)) : 0,2.$$

- В магазин привезли 320 кг картофеля. Продали 0,6 этого картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось продать?
- Сколько деталей должен обточить токарь за смену, если он уже выполнил 0,8 сменного задания и ему осталось обточить 10 деталей?

**К-7****Вариант I**

1. Вычислите:

а)  $3,7 \cdot (-5,02)$ ; б)  $18,605 : 6,1$ ; в)  $-5,2 : 0,04$ .

2. Вычислите рациональным способом:

$$\frac{-0,48 \cdot 0,25}{(-0,12 - 0,13) \cdot 0,24}$$

- В коробке оказалось 12 бракованных лампочек, что составило 4% числа всех лампочек. Сколько целых лампочек было в коробке?
- Потратили 80% имевшихся денег, и осталось 60 р. Сколько денег было первоначально?

**К-8****Вариант I**

1. Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:  
а)  $\frac{5}{9}$ ;      б)  $\frac{17}{99}$ .
2. Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби  $0,(6)$ .
3. Радиус окружности равен 12 см. Вычислите приблизительно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая  $\pi \approx 3,14$ .
4. Решите уравнение  $3,5x - 2,8 = 1,4x + 1,4$ .
5. Трава при сушке теряет 80% своей массы. Сколько тонн травы надо накопить, чтобы посушить 12 т сена?

**К-9****Вариант II**

1. Вычислите: а)  $\frac{2}{15} + \frac{5}{12}$ ;      б)  $2\frac{2}{3} : 1,6$ .
2. Поле площадью 24 га занято под картофель и капусту. Под капусту занято на 3,6 га меньше, чем под картофель. Какая площадь занята под капусту?
3. Вычислите:  $94,3 : 4,6 - 1,75 \cdot 0,6$ .
4. Упростите выражение  $-6a - 7 + 4a - 1$ .
5. Определите, сколько человек на уроке физкультуры, если  $\frac{2}{5}$  присутствующих на уроке прыгают в длину, 25% прыгают в высоту, а остальные 7 человек играют в мяч.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Итоговая контрольная работа по математике.

Вариант 1.

1. Вычислите:  $-36 : (5 \cdot (-4) + 8)$ .

2. Вычислите:  $2,5 + 3\frac{3}{4} : \left(-\frac{5}{8}\right)$ .

3. Маша потратила 120 рублей, что составляет  $\frac{3}{5}$  всех имеющихся денег. Сколько страниц в книге?

4. В магазине имеются 235 телефонов. В субботу продали 20% от всех имеющихся телефонов. Сколько телефонов продали в субботу?

5. Решите уравнение  $5(x - 5) = 7 - 3x$

6. Расположите в порядке убывания числа:

0,1399; - 4; 0; 0,141; - 10.

7\*. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором – на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?