

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

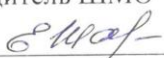
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского Округа-Югры**

**Управления образования администрации города Покачи**

**МАОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Е.Д.Шалабанова

Пр.№ 1 от « 02 » 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



О.А. Богдан

« 02 » 09 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 класса с ТНР

обучение на дому

(34 часа, 1 час в неделю)

**Покачи**

**2024-2025**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 5 класса, обучающихся по АООП.

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, а также Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.)

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ГОС к освоению обучающимися АООП ООО.

Основной формой реализации программы является урок.

Направленность РП – адаптированная образовательная программа основного общего образования.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

#### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

#### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

#### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

#### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.

коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия

коррекция и развитие тактильного восприятия

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- ***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

### ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

Представления об устройстве домашней жизни.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

- Представления об устройстве школьной жизни.

- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.

- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.

Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### ***III. Овладение навыками коммуникации***

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

- Освоение культурных норм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### ***Дифференциация и осмысление картины мира***

Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.

- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.

- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).

- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)

- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.

- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).

- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### ***Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга освоенных социальных контактов.

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс коррекционный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Используется следующий УМК:

- Учебник. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Полярная звезда, Просвещение, 2019.г
- .Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии* заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;—

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,

- организовывать учебное взаимодействие,

- формировать навыки учебного сотрудничества,

- управлять своим поведением, слушать других,

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Программой предусмотрено проведение входного контроля (сентябрь), промежуточного контроля (февраль) и итогового контроля (май), а также проведение проверочных и самостоятельных работ при проведении обобщающих уроков.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Что изучает география (4 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Виды изображений поверхности Земли (30 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан.

#### Тематическое планирование в 5 классе (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия
1.	Введение <b>География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности</b>	1	<b>Вводный. Сообщение новых знаний</b>	<b>Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете-географии</b>	<b>Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)</b>
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Практическая работа:</i> заполнение календаря погоды
3.	Явления природы	1	Комбинированный	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Опасные явления природы, меры предосторожности
4-	Географические сведения о вашей местности и труде населения	2	Экскурсия Комбинированный	Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям,	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. <i>Практическая работа:</i> выполнение заданий в тетради на печатной основ.



				проживающим в нем	
5				Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях	<i>Практическая работа:</i> составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике с. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
6-7.	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2	Сообщение новых знаний	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени	Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Практическая работа:</i> рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта
8	Компас и правила пользования им	1	Комбинированный	Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта	Компас - прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке

9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Комбинированный	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье	Ориентирование на незнакомой местности
10.	Ориентирование на местности	1	Экскурсия	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы
11.	<b>Формы поверхности Земли.</b> Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Сообщение новых знаний	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. <i>Практическая работа:</i> изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма
12.	Рельеф местности	1	Экскурсия	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. <i>Практическая работа:</i> зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края

13.	Овраги, их образование	1	Комбинированный	<p>Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства.</p> <p>Воспитание бережного отношения к родной земле</p>	<p>Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами</p>
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара.</p> <p>Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения</p>	<p>Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Практическая работа:</i> рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина</p>
15.	Вода на Земле. Вода в природе	1	Комбинированный	<p>Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане.</p> <p>Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде</p>	<p>Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.</p> <p><i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой</p>
16.	Родник, его образование	1	Комбинированный	<p>Формировать элементарные представления об образовании родника.</p>	<p>Круговорот воды в природе. Родник, его образование. <i>Практическая работа:</i> зарисовка схемы образования родника</p>

				Воспитание бережного отношения к водоемам	
17.	Колодец, водопровод	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. <i>Практическая работа:</i> составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Комбинированный	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным источникам воды	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.
19.	Использование рек	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края.	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»

20.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека.	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище - искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.
-----	-----------------------------------	---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

21.	Болота, их осушение	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.
22.	Океаны и моря	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. <i>Практическая работа:</i> подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов»,

23.	Острова и полуострова	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения. <i>Практическая работа:</i> оформление альбома «Вода на Земле»
25.	План и карта Рисунок и план предмета	1	Сообщение новых знаний	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?

26.	План и масштаб	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов	План и его значение. Запись и чтение масштаба. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)
27.	План класса	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)
28.	План школьного участка	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника,

				усидчивости	алгоритм построения плана школьного участка)
29.	Условные знаки плана местности	1	Комбинированный	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности

30.	План и географическая карта	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. России
31.	Условные цвета физической карты	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных цветов физической карты

				восприятия, внимания, памяти	
32.	Условные знаки физической карты	1		Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта



34.	<b>Земной шар.</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля - планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.
-----	--------------------------------------------------------------	---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------