

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского Округа-Югры**

**Управления образования администрации города Покачи**

**МАОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

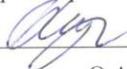


Е.Д.Шалабанова

Пр.№ 1 от « 02 » 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



О.А. Богдан

« 02 » 09 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 6 класса с ЗПР

обучение на дому

(34 часа, 1 час в неделю)

**Покачи**

**2024-2025**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по биологии для 6 класса создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение». 2009 г.

Предмет «Биология» входит в учебный план для 5, 9 классов по адаптированной образовательной программе на 2024-2025 учебный год.

Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014 соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

**Задачи:** Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;
2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
3. Формирование здорового образа жизни;
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности;
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи;
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

### **Характеристика класса по уровням обучения**

В 6 классе по адаптированной программе обучается 1 ученик. Обучающийся неплохо запоминает изучаемый материал, но выводы самостоятельно сделать не может. Нуждается в помощи учителя для объяснения учебного материала, иногда неплохо отвечает письменно на вопросы после параграфа.

### Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**Данная дисциплина связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности, социально-бытовым ориентированием, охраной здоровья, окружающим нас миром.**

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год на изучение биологии в классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### Содержание учебной дисциплины (6 класс)

№ темы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	<b>Природа</b>	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.	2
2	<b>Вода</b>	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	8
3	<b>Воздух</b>	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого	7

		<p>свойства воздуха в быту.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p>	
4	<b>Полезные ископаемые</b>	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые</p> <p><i>Торф</i>. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь</i>. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть</i>. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ</i>. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль</i>. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p>	11
5	<b>Почва</b>	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p>	6

		Основное свойство почвы — <i>плодородие</i> . Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.	
Итого			34

### Календарно-тематическое планирование по биологии (6 класс)

№	Дата		Тема урока	Число часов	
	По плану	Фактически		Рекомендовано	Запланировано
<b>Природа (2 часа)</b>					
1	03.09		Неживая и живая природа	1	1
2	10.09		Твёрдые тела, жидкости и газы	1	1
<b>Вода ( 8 часов)</b>					
3	17.09		Вода в природе. Вода - жидкость	1	1
4	24.09		Температура воды и её измерение	1	1
5	01.09		Лёд – твёрдое тело	1	1
6	08.10		Кипение воды	1	1
7	15.10		Три состояния воды в природе	1	1
8	22.10		Вода - растворитель	1	1
9	29.10		Чистая и мутная вода. Питьевая вода	1	1
10	12.11		Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	1	1
<b>Воздух (7 часов)</b>					
11	19.11		Воздух в природе	1	1
12	26.11		Воздух сжимаем и упруг	1	1
13	03.12		Движение воздуха в природе	1	1
14	10.12		Состав воздуха	1	1
15	17.12		Кислород и углекислый газ	1	1

16	24.12		Значение воздуха	1	1
17	14.01		Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха	1	1
<b>Полезные ископаемые (11 часов)</b>					
18	21.01		Что такое полезные ископаемые	1	1
19	28.01		Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	1
20	04.01		Гранит, известняки, песок, глина	1	1
21	11.02		Горючие полезные ископаемые	1	1
22	18.02		Торф, каменный уголь, нефть, природный газ	1	1
23	25.02		Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1	1
24	03.03		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1	1
25	10.03		Железные руды	1	1
26	17.03		Медная и алюминиевая руды	1	1
27	07.04		Алюминий, медь, олово	1	1
28	14.04		Что мы узнали о полезных ископаемых	1	1
<b>Почва (6 часов)</b>					
29	21.04		Состав почвы	1	1
30	28.04		Перегной – органическая часть почвы	1	1
31	05.05		Песок и глина – минеральная часть почвы	1	1
32	12.05		Обработка почвы	1	1
33	19.05		Охрана почв	1	1
34	26.05		Практическая работа на пришкольном учебно-опытном участке	1	

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

**знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

**уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материалы учебно-методического комплекта:*

### **Для учащихся:**

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014.

### **Для**

### **учителя:**

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014.

2. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3. Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2000 г.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.