

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО НК



Гусева И.В.

№ 1 от 30.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Богдан О.А.

№ 439 от 30.08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по предмету «Изобразительное искусство»

для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составитель рабочей программы:

Выходцева Ольга Евгеньевна

Покачи 2024г.

## Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству составлена на основе: Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – Москва, «Просвещение», 2021 г. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

## Содержание программы

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
Декоративное раскрашивание	15	<p>Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.</p>
Рисование с натуры	13	<p>Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.</p>
Рисование на тему, беседы по картине	6	<p>Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.</p> <p>Знакомство с картинами художников о временах года, развитие умения определять по картине время года, называть и дифференцировать цвета</p>

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»  
для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)**

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата
			<b>1 четверть</b>		
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Рассмотрение иллюстраций в книжках. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Размещение изображения на бумаге.	Рисовать предметы округлой и продолговатой формы.	6.09
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	1	Упражнение в сравнении предметов по форме, цвету и величине, разукрашивание рисунка	Рисовать однородные предметы.	13.09
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	Умение чередовать элементы	20.09
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	Развитие самостоятельности	24.09
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	Рисовать с осевыми линиями	4.10
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	Построение в квадрате осевой линии, составление узора из растительных элемент.	Уметь рисовать узор из веточек в квадрате	11.10
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Рассмотрение иллюстраций в книжках. Передача пространственных отношений предмет, их част.	Рисовать на определённую тему.	18.10
8	Рисование с натуры предметов несложной формы.	1	Рассмотрение предметов. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Соблюдение пространственных отношений предметов и обозначение их словами.	Уметь сравнивать предметы по форме, давать им словесное описание	25.10

9	Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямой формы.	1	Упражнение в построении от руки геом. Фигуры и составление в них узора из растительных элементов.	Уметь красиво воспроизводить на листе бумаги	8.11
10	Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1	Упражнение в глазомере, в проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части.	Уметь рисовать орнамент в прямоугольнике	15.11
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, наблюдение за городецкой росписью. Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	Уметь рисовать орнамент в квадрате	22.11
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1	Упражнение рисов элементарных узоров в квадрате, в прочерчивании осевой линии. Упражнение в рисовании коротких штрихов	Узоры в квадрате	29.11
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Рассмотрение иллюстраций в книжках. Беседа по картинкам. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растит форм. Упр. в определении предметов по форме, цвету величине	Уметь рисовать предмет с натуры	6.12
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	1	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов. Упражнения в соблюдении пространственных отношений предметов и обозначении этих отношений словами.	Словесные выражения пространственных отношений	13.12
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	1	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов непосредственно после наблюдения. Называние игрушек.	Уметь передавать характерные особенности предмета	20.12
16	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1	Упражнения в передаче в одном рисунке основной формы знакомых предметов, в правильном размещении игрушек на ветке.	Уметь правильно передавать основную форму.	27.12
17	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1	Упражнения в самостоятельном составлении узора из предложенных элементов.	Знать о разных формах снежинок	10.01
18	Рисование на тему «Снеговика».	1	Упражнения в умении передавать округлую форму	Уметь передавать	17.01

	Рассматривание иллюстраций в детских книжках		частей предмета, их величину, пространственные отношения этих предметов и их частей	округлую форму	
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1	Упражнения в умении передавать графический образ предмета прямоугольной формы, соблюдая его пропорции. Рассматривание картин и беседа по ним.	Уметь располагать рисунок на листе бумаги, воспринимать картину	24.01
20	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1	Упражнения в умении выделять существенные признаки предмета, в выявлении характерных деталей путём анализа сложной формы: рыбка – тело, голова, хвост, плавники	Уметь анализировать предмет, рисовать с натуры игрушки	31.01
21	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Наблюдение за объектами, упражнения в передаче графического изображения и его словесного обозначения.	Уметь располагать предметы на листе бумаги	7.02
22	Рисование с натуры сумки.	1	Рисование предметов прямоугольной формы, передача в рисунке характерных особенностей формы предмета.	Уметь рисовать предметы прямоугольной формы	14.02
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1	Наблюдение за образцами косынок с различными узорами. Упражнения в умении передавать графический образ предмета треугольной формы; в рисовании каймы.	Уметь украшать узором предмет треугольной формы	21.02
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность»	1	Наблюдение за объектом: равнобедренный треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям. Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов	Знать правила дорожного движения	28.02
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1	Упражнение в использовании схемы узора; в умении составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга.	Знать о росписи в тарелке, уметь рисовать узор в круге	7.03
26	Рисование геометрических форм.	1	Упражнение в рисовании от руки основных геом. фигур, по-разному сочетая их между собой: домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т.п.	Уметь рисовать от руки	14.03

27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур	1	Рисование от руки простейших геометрических фигур и составление в них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.	Уметь рисовать от руки	21.03
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1	Упражнение в умении воспроизводить с образца предметы несложной формы, правильно располагать их на листе бумаги и в умении передавать цвет элементов рисунка.	Уметь рисовать открытки. Знать о спутниках Земли и о космосе	7.04
29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1	Упражнения в умении передавать в рисунке расположение кубиков в постройке, их форму, цвет; накладывание штрихов без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур	Уметь накладывать штрихи равномерно в одном направлении	4.04
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1	Упражнение в умении передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного и овального предмета, в умении правильно располагать детали рисунка, используя осевую линию.	Уметь передавать в рисунке увиденное	11.04
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	1	Упражнение в умении передавать пространственные отношения предметов и их частей: сверху, снизу, рядом, около.	Уметь рисовать по представлению	18.04
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1	Рисов от руки простейшие геом. фигуры и составление в них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету	Знать навыки декоративного рисования	25.04
33	Рисование узора из цветов в круге.	1	Рассмотр иллюстрации. Упр. в умении сознательно использовать схему узора и правильно размещать декоративные элементы в центре круга и по краям	Знать навыки декоративного рисования	16.05
34	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	1	Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам.	Уметь наблюдать за цветами; передавать основную форму цветов.	23.05



### **Литература:**

1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
3. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.

