


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО НК

  
Гусева Н.В.  
№ 1 от 30.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Богдан О.А.  
№ 439 от 30.08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)  
2 класс  
34 часа (1 час в неделю)

Составитель рабочей программы:

Выходцева Ольга Евгеньевна

Покачи 2024г.

## **«Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)**

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

### **Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как

средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «Русский язык» Включает следующие учебные предметы:

- Речевая практика – 1 – 4 класс;
- Русский язык – 1 – 4 класс;
- Чтение – 2 – 4 класс.

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

### **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета «**Речевая практика**» в 1 классе отводится 1 час в неделю и 33 часа в год.

1 На изучение предмета «**Речевая практика**» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

На изучение предмета «**Речевая практика**» в 3 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

На изучение предмета «**Речевая практика**» в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса**

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):*

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе**

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)**

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Добро пожаловать! Кто нас лечит и кормит		6.09
2	Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!»		13.09
3	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал		20.09
4	Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Мы уже не малыши.		27.09
5	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2	4.10
6			11.10
7	Инсценировка сказки «Три медведя»		18.10
8	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	25.10
9			8.11
10	Инсценировка сказки «Три поросенка»		15.11
11	В воскресенье все дома. Расскажи о себе		22.11
12	Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы		29.11
13	Играем во дворе. Не надо больше ссориться		6.12
14	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел		13.12
15	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления		20.12
16	Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика		27.12
17	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника		10.01
18	Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку		17.01
19	Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники		24.01
20	Я по лужам прогулялся. Мишка заболел		31.01
21	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)		7.02
22	Мы не знаем, как пройти. Как быть? Где я живу. Моя дорога в школу		14.02
23	За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной?		21.02

24	День рождения! Мы в гостях на день рождения. Знакомимся с гостями. Провожаем гостей		28.02
25	Накрываем на стол. Поздравляем маму		7.03
26 27	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2	14.03 21.03
28	У меня есть щенок!		4.04
29 30	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	11.04 18.04
31	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		25.04
32	«К нам весна шагает...». Первоцветы. Весенняя прогулка.		16.04
33	«А у нас в квартире кот! А у вас?». Учю попугая говорить		23.05
34	Здравствуй, лето!		27.05



## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2022г