

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

СОГЛАСОВАНО

Приказ управления образования
администрации города Покачи
от 05.12.2024 № 452-О «О согласовании
программы развития»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАОУ СОШ №1 от 06.12.2024 «Об
утверждении программы развития»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания управляющего совета от
19.11.2024 № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
на 2024 – 2027 годы**



г. Покачи, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	<u>Паспорт программы развития</u>	3 - 7
2	<u>Информационная справка об общеобразовательной организации</u>	7 - 13
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	
3.1.	<u>Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный</u>	14-39
3.2.	<u>Описание дефицитов</u>	39-41
3.3.	<u>Описание дефицитов с указанием возможных причин возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы</u>	41-42
3.4.	<u>Анализ состояния и текущего развития школы</u>	42-44
3.5.	<u>Результаты проблемно-ориентированного анализа</u>	44-47
4	Основные направления развития школы	
4.1.	<u>Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности</u>	48
4.2.	<u>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов</u>	49-51
5	<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	54
6	<u>Механизмы реализации программы, описание требуемых ресурсов и источников их пополнения</u>	55 - 56
7	<u>Критерии и показатели оценки реализации программы</u>	57
8	<u>«Дорожная карта» реализации программы</u>	58 - 65
9	<u>Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы, в том числе тематический, целевой</u>	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017; - Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Устав МАОУ СОШ №1, утвержденный постановлением администрации города Покачи №1514 от 23.12.2014
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-

	<p>нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся

	<p>через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>Направление 1. Знание: качество и объективность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется углубленное изучение отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. • 100% педагогических работников повысили уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. <p><i>Направление 2. Воспитание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование в 2026 году школьного военно-патриотического клуба. • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p><i>Направление 3.Здоровье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. • Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий возрастной категории до 30%. <p><i>Направление 4. Творчество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77%. <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, до 30%.</p> <p><i>Направление 5. Профорientация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. • Организация мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся в конкурсах (чемпионатах) по

	<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО. <p><i>Направление 6. Учитель. Школьная команда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. • Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%. • Создана система мотивирования, стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p><i>Направление 7. Школьный климат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). <p><i>Направление 8. Образовательная среда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей для обучающихся начальной школы. • Увеличена доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 95%.
Сведения о разработчиках	<p>Программу разработали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квасова Н.А., директор школы, руководитель группы; - Богдан О.А., заместитель директора; - Пономарева Н.Н., заместитель директора; - Брицкая О.В., заместитель директора; - Русских И.С., педагог-наставник, руководитель ШМО; - Петрачкова И.А., методист
Период реализации	<p>3 года</p> <p>2024-2027</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	<p>Подготовка проекта программы развития в соответствии с результатами самодиагностики.</p>

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ №1
II этап – реализация (2025-2026 учебный год)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2026-2027 учебный год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей и результатов самодиагностики.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ СОШ №1) Дата создания (основания): 1986 год. ИНН: 8621003584 Информация об учредителе: город Покачи в лице администрации города Покачи. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 86ЛО1 номер № 0001141 от 05.03.2015 № 1931 Информация о месте нахождения: 628661, Автономный округ, Ханты-мансийский округ-Югра, город Покачи, улица Молодежная, 9/1 Контакты: телефон: 83466979916, адрес электронной почты: posh1.86@yandex.ru, адрес официального сайта: https://shkola1pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	Всего обучающихся – 623

об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 272 человека, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 18 человек.</p> <p>Основное общее образование: 318 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 14 человека.</p> <p>Среднее общее образование: 33 человека, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 0 человек.</p>
----------------	---

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления образовательным учреждением		
	Уровень	Характеристика управления	Структура управления
	I	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание трудового коллектива
	II	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Административный совет Совет учащихся Совет родительской общности (общешкольный родительский комитет)
	III	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровья Методический совет
	IV	Уровень оперативного управления	Библиотека Предметно-цикловые комиссии (школьные методические объединения) Воспитательная служба Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства (наставничество)
	V	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий
<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Основная образовательная программа среднего общего образования; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 			

	<p>(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (слабослышащих обучающихся);</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);</p> <p>7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);</p> <p>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);</p> <p>9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;</p> <p>10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (слабовидящих обучающихся);</p> <p>12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (слабовидящих обучающихся);</p> <p>13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МАОУ СОШ №1. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.00</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа</p>

	<p>в 10-11 классах – 34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 79; количество педагогических работников – 48; количество учителей - 39; количество педагогов-психологов – 2; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих ведомственные награды - 8 человек; доля работников с высшим образованием – 48; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – высшая 19; первая-16. доля учителей, имеющих категорию «педагог-наставник» - 1; количество выпускников школы, работников школы – 3; молодые специалисты – 11.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнёры школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Покачевский центр занятости населения»; 2. Муниципальное автономное учреждение «Городская библиотека имени А.А. Филатова»; 3. Муниципальное автономное учреждение «Краеведческий музей»; 4. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Покачевская городская больница»; 5. Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Покачевская городская стоматологическая поликлиника»; 6. Пожарная часть №96 Управления государственной противопожарной службы МЧС Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; 7. ОМВД России по городу Покачи; 8. Территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз»; 9. Местная православная религиозная организация «Приход Храма Покрова Божией Матери»; 10. Местная мусульманская религиозная организация «Махалля»; 11. Национально-культурная автономия татар и башкир города Покачи; 12. Местное отделение региональной общественной организации «Центр объединения народов Дагестана «Дружба народов»; 13. Местное отделение Всероссийской общественной организации «Всемирный конгресс лезгин «Лезгияр»; 14. Филиал в городе Покачи бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Лангепасский политехнический колледж»; 15. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние 3 года школа достигла следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выходцева О.Е., учитель начальных классов – победитель Конкурса «Педагог новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, (грант). • Исаева Д.М., учитель русского языка и литературы – победитель Всероссийского педагогического диктанта – 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее». • Русских И.С., учитель русского языка и литературы, - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» (1 место). • Дымченко В.В., учитель физической культуры - Конкурс профессионального мастерства "Магнит футбола" (вошел во Всероссийский топ лучших 48 преподавателей, реализующих проект «Футбол в школе»). • Ходырева М.Н., учитель истории и обществознания, и Абдуллаев Р.Ш., учитель истории и обществознания - городской конкурс «Лучшие практики наставничества» (2 место в номинации «Две звезды»). • Вершинина О.В., учитель технологии - городской конкурс «Лучшие практики наставничества» (1 место в номинации «Созвездие»). • Шинкевич А.В., учитель русского языка и литературы – городской конкурс «Учитель года - 2023» (лауреат). • Участие юнармейского отряда школы в VII окружном слете отрядов, центров, клубов, объединений патриотической направленности, руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Муниципальный конкурс юнармейских отрядов, 1 общекомандное место, руководитель Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Участие в VII окружном слете юнармейских отрядов, центров, клубов, объединений патриотической направленности, руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Городской конкурс «С папой в армию» (Семья Файновых, 8Б кл.- 1 общекомандное место), руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Всероссийские зимние сборы команд кадетских и Мариинских классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2 общекомандное место), руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Городской конкурс «Пожарные знатоки» (2 общекомандное место), руководитель – Волохов В.О. – учитель физической культуры. • Муниципальный этап «Зарница 2.0» 15.04.2024 (2 общекомандное место), руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Спартакиада Допризывной молодежи допризывной подготовки (1 общекомандное место), руководитель - Вершинин А.В. – преподаватель-организатор ОБЖ. • Городской конкурс «Папины дочки» (1 место семья Бутовых) • Городской конкурс детских рисунков «Защита прав ребенка глазами детей» (Победитель конкурса Всемила Кузнецова, 9 Б класс, призер конкурса Еркеева Анжелика, 7 В класс), руководитель - Сафарова Г.Т. – учитель
--	--

<p>изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Молодежь года – 2023» категории "Поколение Z" (от 14 до 19 лет) (Овчинников Тимофей, 11 а кл. – 1 место, Ишкова Дарья, 9б – 3 место) • Городской фестиваль-конкурс «Радуга профессии – 2024» (конкурс профильных классов – 2 место). • Городской конкурс «Ученик года – 2024» (1 место Феофилактов Тихон, 10а кл.) • Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Юные таланты" в номинации "Оригинальный жанр" (1 место коллективы "Легенда севера", "Чирлидинг"), руководители – Вершинина О.В., Зарипова Л.Д. В номинации «Вокал» («Гран-при» - Елизавета Степанова и Всемила Кузнецова), руководитель – Кныш А.Г. • Международный творческий фестиваль-конкурс "Фактор успеха" в номинации "Хореография. Народный танец", лауреаты дипломов III степени танцевальный коллектив 2 "В" класса и дипломанты I степени танцевальный коллектив 4 "Б" класса, руководитель – Зарипова Л.Д. • Финал ХМАО-Югры Всероссийского проекта «Кожаный мяч» (Школьная футбольная лига), воспитанники ШСК «Спортивные надежды» заняли 1 место и заслужили выход в финал России, руководитель – Дымченко В.В., учитель физической культуры. • Всероссийский патриотический образовательный проект «Наука побеждать» По результатам всех конкурсов команда «Северное сияние» заняла 1 место в общекомандном зачете, команда «Легенды севера» заняла 2 место в общекомандном зачете. (учащиеся 9-11 классов) <ul style="list-style-type: none"> • Шалабанова Е.Д., учитель информатики, - Региональный конкурс методических разработок по функциональной грамотности среди стажировочных площадок, (2 место). • Вершинина О.В. учитель технологии, и Вершинин А.В., учитель ОБЖ – муниципальный конкурс «Молодежь года 2022» (1 место). • Зеленков И.А., учитель физической культуры – муниципальный конкурс «Молодежь года 2022» (2 место). • Выходцева О.Е., учитель начальных классов - Конкурс «Педагог новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (участие). • Дымченко В.В., учитель физической культуры – конкурс «Навстречу нашим городам» от медиа-холдинга «Западная Сибирь» (2 место). • Феофилактова С.И., социальный педагог - Окружной Конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2022 году – гранд 50 тыс. руб. • Дымченко В.В., учитель физкультуры - Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в ХМАО-Югре – 2 место • Городской смотр-конкурс юнармейских знаменных групп «Равнение на знамена» - I место;
--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Максимова Владислава и Зиатдинов Артур (11 А класс) - финалисты Всероссийского конкурса "Большая перемена".• Команда обучающихся 10 А класса приняла участие и заняла II место во Всероссийском молодёжном образовательном форуме "Молодые интеллектуалы России-2023" среди 15 команд из 11 регионов России (г.Санкт-Петербург).• Мустафина Сабина и Максимова Владислава (11 А класс) - участники регионального этапа ВОШ по русскому языку. |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					образовательной программы в сетевой форме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p>

						<p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации</p>

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

олимпиаде школьников				ных интересов и потребности обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников в прошлые годы обучены (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых</p>

							<p>специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>

						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>
						Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

						<p>открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе</p>

						<p>школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

						по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>

							«Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</p>

	е образовательные маршруты				Система наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

				команда»		<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
--	--	--	--	----------	--	--

							Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка: проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

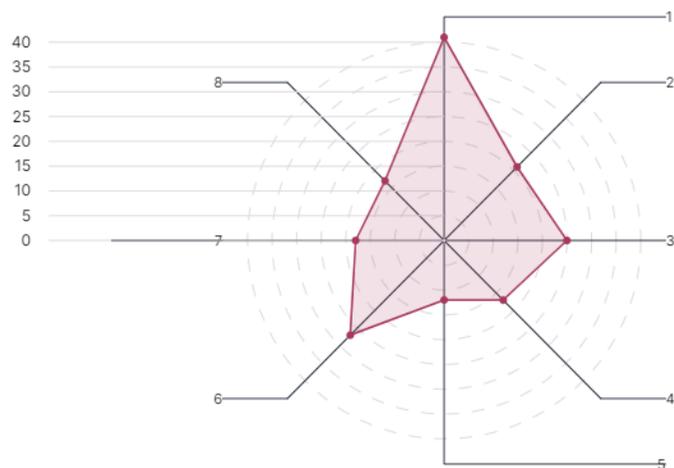
продленного дня					<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Дефицит педагогов, способных</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p>

					<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p>

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ№1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест).



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» необходимо проводить работу по углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.

Работать над отсутствием выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Работать над созданием системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, по увеличению числа призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Осуществлять программно-методическое, а также учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Необходимо обеспечить наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

Обеспечение своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» необходимо провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба.

Работать над увеличением доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

По магистральному направлению «Творчество» необходимо работать над увеличением доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

Недостаточная работа проводится по организации реализации дополнительных общеобразовательных программ, функционированию школьных творческих объединений.

По магистральному направлению «Воспитание» необходимо ввести в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Необходимо разработать программы краеведения и школьного туризма, военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» необходимо реализовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» необходимо увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Активизировать участие педагогов в конкурсном движении регионального уровня.

По магистральному направлению «Школьный климат» необходимо работать над формированием психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Способствовать внедрению верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

В ключевом условии «Образовательная среда» необходима реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основе проведенного анализа и выявленных дефицитов были определены ряд внутренних проблем, находящихся в разных плоскостях функционирования:

1. Не реализуется углубленное обучение во 2-9 классах в связи с отсутствием методической подготовки педагогов по углубленному обучению предметов в учебном плане отсутствуют курсы по выбору или факультативы во 2 -9 классах, что также ограничивает возможность углубленного изучения определенных предметов.

2. Недостаточная работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9-х классов.

3. Недостаточная работа по привлечению квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы в целях диверсификации видов спорта школьного спортивного клуба.
4. Недостаточный уровень проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Не достаточно ведется работа по обеспечению диверсификации направленностей дополнительного образования в сетевой форме.
6. Отсутствуют подготовленные кадры по организации работы военно-патриотического клуба.
7. Недостаточная работа по организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
8. Недостаточная работа по модернизации учебных помещений.
9. Отсутствуют резервы по разработке модели «Школы полного дня». Исходя из вышеизложенного, определены цели и задачи Программы развития МАОУ СОШ №1.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл по 19 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% педагогических работников повысили уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.
	Воспитание	17 баллов по 11 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Функционирование в 2026 году школьного военно-патриотического клуба. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3	Здоровье	21 балл по 10 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий возрастной категории до 30%
4	Творчество	25 баллов по 9 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77%. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, до 30%.
5	Профориентация	12 баллов по 12 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. Организация мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся в конкурсах (чемпионатах) по профессиональному мастерству. Предусмотреть систему работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов по 10 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%. Создание системы мотивирования, стимулирования

			педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	18 баллов по 12 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	17 баллов по 10 показателям оценивания получена максимальная балльная оценка	Реализация модели «Школы полного дня» для обучающихся начальной школы. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 50%

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения в 10 – 11 классах, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Отсутствует углубленное изучение предметов во 2 – 9 классах.	Педагогические работники повысят уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИ.

	планов.			
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма, военно-патриотических клубов.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие	Недостаточная работа проводится по организации реализации дополнительных	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным	Низкая активность учащихся.

	победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	общеобразовательных программ, функционированию школьных творческих объединений.	образованием. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	
Профориентация	Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствует похождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. Организация мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся в конкурсах (чемпионатах) по профессиональному мастерству.	Отсутствие мотивации обучающихся.
Учитель. Школьная команда.	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС.	Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении регионального уровня.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

			профессионального мастерства.	
Школьный климат	Высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Отсутствие дополнительных помещений для зон отдыха.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.	Недостаточное финансирование по модернизации учебных помещений.
Образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Реализация модели «Школы полного дня» для обучающихся начальной школы. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Увеличение затрат на реализацию программы. Низкая активность Педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. 30 % повышение интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Отсутствие учеников, не прошедших ГИА-9.
3. Организация профильных групп в 10-11 классах.
4. Повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях (не менее 40%).
5. Доля победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.
6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
7. На 60% повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
8. Функционирование профильного предпрофессионального класса.
9. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
10. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребёнка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2025	Размещение на сайте школы материалов с одаренным и детьми		Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное	Организация участия	Участие Обучающихся	2024 -	Выявление		Заместитель	Количественный показатель	Количественный показатель

		движение	Обучающихся в олимпиадном движении	в олимпиадном движении	2027	учащих с высоким		директора	участия и призовых мест в олимпиадах	участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы дополнительного образования для развития	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

		образовани я	форме, по шести направлен- ностям	творческих способностей одаренных детей						
5	Профориента ция	Профори- ентационна я работа	Включение в план профориен- тационной работы участия в профессио- нальных пробах на региональных площадках	Участие в профессио- нальных пробах на	2024- 2027	Включение в план профориен- тационной работы участия в профессио- нальных пробах на региональны х площадках. Применение сетевых технологий		Замести- тель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориен- тационных мероприятиях
		«Пед - класс»	Организация профориентацио- нной работы совместно с СурГПУ	Повышение качества подготовки выпускников школы	2024- 2027	Увеличение доли обучающихся , выбирающих педагогическ ий профиль		Замести- тели директора по УВР, по ВР	Повышение качества подготовки выпускников	Повышение качества подготовки выпускников
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсно е движение	Повышение мотивации педагога в	Участие в профессио- нальных	2024- 2027	Локальный акт о системе материальног		Заместител ь директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов,

			необходимости участия в конкурсном движении	конкурсах		о и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		по ВР		участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности По созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образователь	Цифровая	Создание условий	Повышение	2024-	План		Заместитель	Система	Использовани

	ная среда	образова- тельная среда	для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	2027	курсовой подготовки по данному направлению		ь директора по УВР	повышения квалификации педагогически х работников в школе	е возможностей ЦОС
--	-----------	-------------------------------	---	--	------	---	--	--------------------------	--	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (10 интерактивных панелей, 8 принтеров, 2 МФУ)	Бюджет ХМАО-Югры, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет ХМАО-Югры
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет ХМАО-Югры, внебюджетные средства
	Аппаратура для актового зала	Имеется, требуется модернизация	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников – 79; количество педагогических работников – 48; количество учителей - 39; количество педагогов-психологов – 2; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1.	Учитель математики-информатики, учитель-логопед, инженер-программист	-

		доля работников с высшим образованием – 100%; количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –высшая 19; первая-16. кол-во учителей, имеющих категорию «педагог-наставник» - 1; молодые специалисты –11		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа - Покачи)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена дверных блоков в кабинетах и коридорах 2-го этажа	Внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	Бюджет ХМАО-Югры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных Направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	Исполнитель мероприятий	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Квасова Н.А. - директор, (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» («Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение Самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Квасова Н.А. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
---	--

<p><u>Мероприятие2.1.</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда),организация его работы</p>	декабрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Приказ о школьной управленческой команде	Директор	Квасова Н.А.
<p><u>Мероприятие2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	ноябрь2024			Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.
<p><u>Мероприятие2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия Уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для Достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	ноябрь 2024	Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем		Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта</p>	декабрь 2024	<p>Методические Рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>		Управленческая команда	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	декабрь 2024	<p>Рабочей группой определены: - стратегическая цель; - соотношение проблем и целей</p>		Управленческая команда	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» Управленческой командой</p>	декабрь 2024	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	Дорожная карта	Управленческая команда	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	декабрь 2024	<p>Согласована с Учредителем, Управляющим советом школы</p>	Проект программы развития	Управленческая команда	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	ноябрь 2024	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития системы конкретных мероприятий</p>	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>

<u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	с января 2025. (постоянно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	апрель 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1</u> Разработка «дорожной карты» по повышению количества медалистов	декабрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместители директора	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Разработка учебного плана среднего общего образования на 2024-2025 учебный год с учетом профилей	апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместители директора	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В.
2. Воспитание					

Мероприятие 4.3. Участие в реализации проекта «Орлята России»	постоянно	Имеется программа		Заместитель директора	Брицкая О.В.
Мероприятие 4.4. Оформление комнаты центра детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	Создана комната детских инициатив		Заместитель директора	Брицкая О.В.
3.Здоровье					
Мероприятие 3.1. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых, мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора, учитель физической культуры	Брицкая О.В.
4.Творчество					
Мероприятие 4.1. Развитие дополнительного образования	постоянно	Мониторинг		Заместитель директора	Брицкая О.В.
Мероприятие 4.2. Развитие школьного медицентра	до 01.09.2024	Центр создан и активно ведет работу		Заместитель директора	Брицкая О.В.
5.Профориентация					
Мероприятие 5.1. Разработка учебного плана основного общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Богдан О.А. Пономарева Н.Н.
Мероприятие 5.2. Разработка учебного плана среднего общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом профилей	Апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Богдан О.А. Пономарева Н.Н.

Мероприятие 5.3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Постоянно			Заместитель директора по ВР	Брицкая О.В.
6.Учитель.Школьная команда					
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогов и специалистов в сфере образования и воспитания	в течение всего периода	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги, методист	Петрачкова И.А.
7.Школьныйклимат					
Мероприятие 7.1. Функционирование Комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	в течение всего периода	Активно функционирует комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий	Педагог-психолог	Квасова Н.А.,Мисюра С.В.. педагог-психолог
8.Образовательнаясреда					
Мероприятие 8.1. Проектирование креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Ежегодно	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – Территория комфорта» Презентация	Администрацияшколы,советшколы,педагогическийколлектив,ученическое самоуправление, представители родительской общественности	Квасова Н.А., директор
Задача5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку к уснащенности выполнения и реализации образовательных результатов.				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы Педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.</p>
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновление ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Методист</p>	<p>Петрачкова И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация Образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации образовательных программ</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместители директора, педагоги</p>	<p>Богдан О.А. Пономарева Н.Н.</p>

Задача7. Расширениевозможностиобразовательногопартнёрствадляповышения Качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	Постоянно	Сотрудничество в рамках договоров о сотрудничестве	Договоры о сотрудничестве	Директор	Квасова Н.А.
Задача8. Развитиеуправленческоймоделишколы.				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие8.1.</u> Создание условий профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: активное функционирование Школьной Службы медиации	Постоянно	Внедрение медиации восстановительных технологий в деятельность	Приказ о создании Службы медиации	Заместитель директора, социальный педагог	Брицкая О.В. Селиванец Ю.С., социальный педагог
Задача9. Развитиенаправленияработыссемьей(школадляребёнкаидлявсейсемьи).				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно	Организованная работа с родителями в рамках Программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	Брицкая О.В. – заместитель директора
Задача10. Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннегоаудита.				Квасова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие</u> <u>10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	нереже 1раза в полугодие	Мониторинг Программы развития		Управленческая команда	Богдан О.А. Пономарева Н.Н. Брицкая О.В. Петрачкова И.А.

