

«Особенности выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии (для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций)»

С 5 февраля 2025 года в системе общего образования вступили в силу новые нормативно-правовые документы, касающиеся системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

I. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2024 № 969 «Об утверждении Порядка прохождения гражданами Российской Федерации подготовки для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними».

Некоторые положения приказа:

- ✓ Подготовка граждан направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для работы с несовершеннолетними, категории которых предусмотрены пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Подготовка проводится уполномоченной организацией, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации.
- ✓ Подготовка проводится на безвозмездной основе для граждан Российской Федерации на основании их заявления, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), реквизиты документа, удостоверяющего личность, адрес электронной почты, номер телефона гражданина.
- ✓ К заявлению прилагается согласие на обработку персональных данных, подписанное гражданином, желающим пройти подготовку.
- ✓ Информация о сроках и проведении подготовки размещается на сайте уполномоченной организации не позднее чем за 30 календарных дней до окончания приёма заявлений.
- ✓ Граждане, подавшие заявление, проходят онлайн-курс подготовки.
- ✓ Гражданам, успешно прошедшим подготовку, уполномоченной организацией выдаётся документ, подтверждающий прохождение подготовки.

II. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2024 № 1020 «Об утверждении Правил принятия комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав решений о назначении, об отмене назначения или о замене наставника

и (или) организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Некоторые положения приказа:

Документ определяет порядок взаимодействия всех участников профилактической работы.

В нём установлены:

- ✓ правила принятия решений о назначении и замене наставников;
- ✓ порядок взаимодействия наставника с несовершеннолетним и его законными представителями;
- ✓ порядок взаимодействия с органами системы профилактики;
- ✓ формы необходимых документов, включая отчёты о проведённых мероприятиях;
- ✓ форма заявления об отмене или замене наставника.

III. В декабре 2024 года Министерство просвещения Российской Федерации в дополнение к рекомендациям для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, подготовило методические материалы, касающиеся алгоритмов действий в школе при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации:

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2024 № 07-6170 «О направлении информации». (вместе с «Алгоритмом действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации»).

Некоторые положения письма:

- ✓ Советник директора должен прояснять, действительно ли в обращении речь идёт о травле как длительном преднамеренном групповом физическом или психическом давлении.
- ✓ Необходимо незамедлительно организовывать проверку указанных в форме информирования фактов, привлекая классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.
- ✓ Нужно инициировать проведение малого педагогического совета с участием различных педагогов и службы медиации/примирения (при её наличии в общеобразовательной организации).
- ✓ Необходимо разрабатывать дорожную карту по педагогическому урегулированию

ситуации травли, в которую вносятся предложения педагогической команды, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- ✓ Нужно корректно индивидуально информировать родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и разработанной дорожной карте.

Ранее Министерством просвещения Российской Федерации была опубликована серия методических рекомендаций, касающихся профилактики терроризма и экстремизма, профилактики деструктивного поведения обучающихся, включая: «Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии».

В условиях информационной войны недружественных стран в отношении России вопросы профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних требуют дальнейшего внимания и объединения усилий всех заинтересованных организаций и структур общества.

Ключевые особенности деструктивного поведения

Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:

- ✓ Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую подпадают под влияние «негативной идентичности»;
- ✓ Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»;
- ✓ В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;
- ✓ В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка.

Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы:

1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана.

2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре ценностей.
3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия.
4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»).
5. «Псевдоисламский фактор» (пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама).
6. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.
7. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».
8. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этнокультурных и (или) религиозных «анклавов».
9. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению

Маркеры склонности к ультраправой идеологии:

1. Публикация в социальных сетях статусов, содержащих в себе критику и оскорбления других людей по признаку национальности, религии, социального статуса. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве.
2. Подписки на сетевые сообщества, в название которых входят слова и словосочетания типа «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., и контент которых характеризуется материалами, содержащими оправдание действий и романтизацию поступков националистов. Изображения террористов типа А. Брейвика на личных вещах, подражание этим террористам в области стиля одежды и иных внешних атрибутов.
3. Тематические татуировки, отсылающие к таким символам, как свастика, иные солярные символы, «1488» (как «закодированное приветствие «Хайль Гитлер»»), собственно изображения нацистских лидеров и т.д.
4. Пропаганда насилия как основного способа «решения проблем».
5. Оценка человеческих качеств и ценности личности, прежде всего, на основе ее биологических (в том числе генетических) характеристик.

Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму:

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России конфессий.
2. Непризнание основ светского государства.
3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.

4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.)
5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики одежды (типа никаба) в образовательных учреждениях.
6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.
7. Одобрение таких структур, как запрещенные в РФ ИГИЛ и (или) Талибан.
8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.
9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.
10. Важно: с учетом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях, запрещенных в России псевдо исламских экстремистских течений, являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения.

Маркеры склонности к политическому экстремизму:

1. Непризнание органов государственной власти, государственных праздников РФ.
2. Акцент на поддержке геополитических соперников России (недружественных стран). Публикация в социальных сетях статусов, материалов и комментариев, критикующих и оскорбляющих государственные органы власти, ВС РФ, патриотические организации.
3. Высказывания в пользу таких структур, как запрещенные в РФ ФБК А. Навального, «Открытая Россия» М. Ходорковского.
4. Акцент на агрессивном отказе России в статусе тысячелетней цивилизации и самом праве на государственность.
5. Отрицание территориальной целостности России (особенно в контексте непризнания результатов референдумов по воссоединению с Россией в Республике Крым, Донецкой и Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях).

Маркеры вовлеченности в околкриминальную субкультуру:

1. Использование специфического слэнга, отсылающего к «блатному языку» или попытка имитировать такой слэнг.
2. Наличие соответствующих татуировок
3. Выраженный интерес к криминальному миру с акцентом на «уголовно-арестантском единстве» (то есть запрещенном в РФ движении АУЕ). Выраженное презрение к сверстникам, не входящим в криминальный мир. Акцент на допустимости насилия и нарушения закона.

4. Романтизация и идеализация криминального образа жизни.
5. Демонстративно негативное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам.
6. Гипертрофированный интерес к околкриминальной музыкальной субкультуре (если это не «дань моде»).

Маркеры склонности к совершению акций типа «Колумбайн» террористическим актам:

1. Проявление особого, пристрастного интереса к темам насилия и убийств, включая массовые убийства. Поиск в сети «Интернет» новостей и других материалов, связанных с такого рода темами, а также изучение и попытки «выйти» на изучение оружия, вступление в соответствующие тематические сообщества.
2. Речевые маркеры, указывающие на пренебрежительное отношение к ценности жизни (как собственной, так и других людей). Оправдание и даже одобрение преступлений, связанных с насилием над личностью.
3. Речевые маркеры, одновременно указывающие на сильные чувства обиды, ненависти, страха и апатии.
4. Демонстрация тех или иных атрибутов «Колумбайна» как субкультуры. Отождествление себя, в том числе в социальных сетях, с известными массовыми убийцами, такими как «Росляков», «Клиборд», «Галявиев», подражание им.
5. Проявление деструктивной агрессии (вербальной и невербальной).
6. Появление в социальных сетях таких «друзей» и ссылки там же на такие «авторитеты», которые представляют собой примеры деструктивного поведения и которые проповедуют деструктивную идеологию.
7. Отказ от общения с семьей и близкими людьми, отчуждение от них и даже враждебность при все большем «уходе в себя».
8. Выраженное и устойчивое изменение поведения в сторону, например, апатичности или, наоборот, гипертормозимости, экзальтации.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии

Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии осуществляется с позиции мониторинга по ранее изложенным факторам за состоянием детей классными руководителями, учителями. В случае, если вы заметили изменения в поведении, маркеры проявления деструктивного поведения у учащегося, необходимо сообщить социальному педагогу, педагогам-психологам, для дальнейшей координации действий специалистов

образовательной организации. Следует использовать следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

1. Беседа с специалистом-психологом образовательной организации в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его законных представителей.
2. Предоставление возможности длительной психокоррекции специалиста-психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:
 - ✓ использование специалистом-психологом методов арт-терапии;
 - ✓ использование специалистом-психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции.
3. Беседа с классным руководителем, социальным педагогом на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его законных представителей.
4. Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России конфессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его законных представителей.
5. Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Правило анонимности следует соблюдать неукоснительно, однако за исключением случаев прямого сообщения о готовящемся преступлении.
6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение.
7. Поощрение личных достижений обучающегося.

Таким образом, основные действия по профилактике терроризма и иных видов деструктивного поведения в подростково-молодежной среде должны быть ориентированы на:

- ✓ формирование социальной среды, способствующей развитию зрелой, созидательной, ответственной личности патриота России;
- ✓ устранение предпосылок для агрессивного, деструктивного поведения;
- ✓ социально-психологическую и психологическую поддержку детей, подростков и молодежи;
- ✓ поощрение созидательной социальной активности детей, подростков и молодежи;
- ✓ формирование молодежных общественных объединений, движений, групп на основе идеологии созидания;

✓ перенаправление «избыточного энергетического потенциала» подростков и молодежи в область «созидательной экстремальности» (соответствующие виды спорта, волонтерская деятельность в сложных условиях и т.д.).

Список литературы и интернет – источников.

Богачев А.М., Прилуцкий А.М., Теплых Г.И. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

<https://docs.edu.gov.ru/document/90d2bdfe2ca127ae67f97bf68950eee0/>

<file:///C:/Users/Методист/Downloads/0001202501170015.pdf>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501210003>

<https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2024-N-07-6170/>