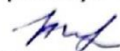


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Пономарева Н.Н.

Приказ № 440
от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающих занятий
«Уроки психологического развития»
для обучающихся 5-8 классов

г. Покачи, 2024

Пояснительная записка

Программа «Уроки психологического развития» охватывает работу с обучающимися 5 – 9 классов общеобразовательной школы, где коррекционная работа предлагает целенаправленное психологическое воздействие на школьников, с целью формирования необходимых личностных качеств, для адаптации подростков с особыми образовательными потребностями в современных условиях жизни.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем и другими учеными, разрабатывающими направления об основных закономерностях развития детей в норме и патологии, о сензитивных периодах, об актуальности, о потенциальных уровнях развития. Коррекционно-развивающая направленность занятий содействует как общему психоэмоциональному развитию учащихся в целом, так и операциональному компоненту ученика в частности. Работа с подростками и старшеклассниками по программе «Уроки психологического развития» основана на интерактивном оборудовании предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога школы. Занятия в таком кабинете позволяют глубже проникнуть в сферу эмоциональных переживаний подростков с нарушениями в поведении, способствуют повышению фрустрационной толерантности, снижению тревожности, развитию коммуникативности.

Интерактивная среда, насыщенная необходимым оборудованием для визуальной, аудиальной, моторно-кинестетической стимуляции, а также имеющиеся в достаточном количестве комнатные растения – все это в совокупности создает такое пространство, которое позволяет максимально индивидуализировать процесс психологической помощи подростку.

Программа предполагает соблюдение принципов активности обучающихся, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтому содержание программного материала построено на основе следующей **системы принципов:**

Гуманитаризации. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности человечества, установке на формирование его толерантности, на показе учащимся многогранности связи человека с социумом.

Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов обучения и воспитания, предопределяет характер связей между элементами образовательного процесса в школе-интернате.

Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полноценного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций в процессе его развития.

Единства педагога - психолога и воспитанника нацелен, в первую очередь, на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Природосообразности. Предполагает учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа «Уроки психологического развития» имеет свою **цель:**

оказание помощи подросткам в социализации, при интеграции их в общество, развитие не только коммуникативных, но и когнитивных навыков учащихся. Достижение цели предполагает решение **задач**:

1. Развитие познавательного (когнитивного) компонента.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Овладение приемами эффективного общения.
5. Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.
6. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.
7. Развитие навыков межличностного общения.

Данная программа коррекционно-развивающего направления рассчитана на пять лет обучения, каждый из которых имеет свое направление:

I, II год обучения (5 - 6 классы) – «Учимся понимать себя и друг друга».

III год обучения (7 класс) – «Учимся договариваться и решать проблемы».

IV год обучения (8 класс) – «Конфликты и пути их разрешения».

V год обучения (9 класс) – «Я – в ситуации выбора».

Учитывая особенности развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями, важно научить их понимать себя и окружающих, формировать представление о внешнем мире, учить ставить перед собой цель и достигать ее приемлемыми в обществе способами, уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими, взаимодействовать с окружающими: владеть навыками договариваться и решать проблемы, положительными способами разрешения конфликтных ситуаций

Именно поэтому каждое направление данной программы имеет следующие **блоки**:

1. Анкетирование.

Этот блок предполагает обследование учащихся в целях определения индивидуальных особенностей развития психики подростков: личностных черт, мотивации, межличностных отношений, профориентирования, отклонений от психической «нормы». Полученные данные помогают педагогу-психологу определить пути коррекции, выдать необходимые рекомендации, сделать правильный подбор тем при тематическом планировании.

2. «Я – это Я».

Этот блок предполагает формирование умения различать, демонстрировать и контролировать различные проявления эмоций и чувств; рефлекссию личностных качеств; расширение репертуара умений и навыков позитивного выражения своих эмоций и чувств.

3. «Я и Другие».

Этот блок предполагает формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия, дружеских взаимоотношений, сотрудничества; обучение приемам эффективного выхода из конфликтных ситуаций; а также готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми.

4. «Я и Общество».

Работа этого блока построена таким образом, чтобы воспитанники смогли почувствовать свою принадлежность к обществу, свою социальную успешность в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; данный блок носит также профориентационную направленность.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Разминка.

Цель вводной части занятия – создание условий доброжелательной атмосферы доверительного взаимоотношения и эффективного взаимодействия, установление эмоционального позитивного контакта.

Начало занятия включает в себя ритуал приветствия, упражнения для создания хорошего настроения и проводится в кругу («Передай улыбку следующему», «Запутанное рукопожатие», «Улыбнись», «Накопительные комплименты», «Приветствие жестами», «Передай настроение другому», «Доброе слово и кошке приятно» и т.п.).

2. Основная часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Задачи основной части зависят от темы занятия и реализуются с помощью постановки определенной проблемы (тема занятия), рассуждений учащихся (предварительный вывод), обязательная практическая деятельность (задания), в процессе которой ученики либо подтверждают свой предварительный вывод, либо его опровергают, рефлексия после выполнения каждого задания. В середине основной части проводится *динамическая пауза*, которая играет роль физической разрядки (смена статики и динамики занятия), двигательное упражнение (задание, игра) подобрано в соответствии с темой занятия и решает одну из его задач.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является подведение итога занятия - итоговая рефлексия, оценка и самооценка самими учащимися («За что тебя благодарить?», «Сам себе поставь оценку», «Я хочу тебе сказать СПАСИБО за ...», «Дождь аплодисментов» и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны представлять себя как личность;
- адекватно оценивать себя и свои действия;
- позитивно определять «Я - концепцию»;
- самостоятельно ставить цели и выбирать пути их достижения;
- пользоваться эффективными приемами общения;
- ориентироваться в различных ситуациях и уметь выстраивать свое поведение; преодолевать барьеры в общении; видеть положительные качества в других людях;
- конструктивно выстраивать общение с людьми, имеющими отличные точки зрения.

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 5 класс
(17 часов)**

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Введение в работу - 4 часа		
1.	Вводное занятие.	1
2	Слушай и запоминай.	1
3	Смотри и запоминай.	1
4	Двигайся и запоминай.	1
Раздел II. Самопознание и саморазвитие. Мир эмоций и чувств. – 12 часов		
5	Память можно тренировать. Работа с геометрическими элементами. ЭВС (эмоциональная копилка).	1
6	Память можно тренировать. Работа с цифровыми комбинациями. ЭВС (словарь чувств и эмоций).	1
7	Память можно тренировать. Цифровые и буквенные комбинации. Словарь чувств и эмоций.	1
8	Мысли и образы. ЭВС (мысли и настроение).	1
9	Образная память. ЭВС (чувства и настроение).	1
10	Образная память. ЭВС (чувства и действия).	1
11	Мышление. Причинно-следственные отношения.	1
12	Мышление. ЭВС (понимаем свои чувства и чувства других).	1
13	Мышление. ЭВС (понимаем свои чувства и чувства других).	1
14	Мышление. ЭВС (управляем своими желаниями)	1
15	Творчество. ЭВС (настроение и действие)	1
16	Творчество. ЭВС (настроение и действие)	1
Раздел III. Итоговые занятия – 1 час		
17	Я многое умею. Диагностическое занятие	1
Итого		17

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 6 класс
(34часа)**

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Введение в работу - 2 часа		
1.	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
Раздел II. «Я – это Я» - 8 часов		
3	Введение. Психология личности и общения	1
4	Кто «Я»? Какой «Я»? Моя жизненная лестница.	1
5	Поведение и характер	1
6	Эмоции.	
7	Самовоспитание – что это такое?	1
8	Зачем мне нужно самовоспитание	1
9	Самооценка.	1
10	Саморегуляция и ее роль в самовоспитании	1
Раздел III. «Я и Другие» - 14 часов		
11	Какое бывает общение?	1
12	Проблемы – что это такое?	1
13	Проблемы взаимоотношений «Ученик-Педагог», «Ученик-Группа»	1
14	Проблемы бывают разными.	1
15	Правила коллективного решения проблем.	1
16	Учимся решать проблемы.	1
17	Учимся находить решение проблемы.	1
18	Конфликты и пути их разрешения.	1
19	Сотрудничество – конкуренция.	1
20	Учимся сотрудничать.	1
21	Что такое компромисс?	1

22	Как конкурировать без конфликтов.	1
23	Как вести себя в незнакомой обстановке.	1
24	Практико-ориентированное занятие.	1
Раздел III. «Я и Общество» - 7 часов		
25	Роли в жизни человека. «Мои интересы».	1
26	«Познаю себя».	1
27	Мир профессий «Открой свое будущее».	1
28	Выбор профессии «Мое будущее».	1
29	Формула успешного поведения.	1
30	Практико-ориентированное занятие.	1
31	Практико-ориентированное занятие.	1
Раздел III. Итоговые занятия – 3 часа		
32	Диагностическое занятие	1
33	Диагностическое занятие	1
34	Рефлексивное занятие: Я многое узнал?! Я изменился?!	1
Итого		34

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 6 класс
(17 часов)**

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Введение в работу - 2 часа		
1.	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
Раздел II. «Я – это Я» - 6 часов		
3	Каким «Я» вижу себя сам – автопортрет.	1
4	Кто «Я»? Какой «Я»? Моя жизненная лестница.	1
5	Поведение и характер	1
6	Мои эмоции. Учусь распознавать эмоции.	
7	Самовоспитание – что это такое?	1
8	Самооценка.	1
Раздел III. «Я и Другие» - 4 часа		
9	Какое бывает общение?	1
10	Конфликты и пути их разрешения.	1
11	Учимся сотрудничать. Что такое компромисс?	1
12	Как вести себя в незнакомой обстановке.	1
Раздел III. «Я и Общество» - 3 часа		
13	Роли в жизни человека. «Мои интересы».	1
14	Мир профессий «Открой свое будущее».	1
15	Практико-ориентированное занятие.	1
Раздел III. Итоговые занятия – 3 часа		
16	Диагностическое занятие	1
17	Рефлексивное занятие: Я многое узнал?! Я изменился?!	1
Итого		17

Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 7 класс
(17 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Введение в работу - 2 часа		
1.	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
Раздел II. «Я – это Я» - 6 часов		
3	Каким «Я» вижу себя сам – автопортрет	1
4	Кто «Я»? Какой «Я»? Моя жизненная лестница.	1
5	Поведение и характер	1
6	Эмоции и чувства.	
7	Самовоспитание – что это такое?	1
8	Самооценка	1
Раздел III. «Я и Другие» - 4 часа		
9	Как выстроить взаимоотношения в классе и со взрослыми.	1
10	Конфликты и пути их разрешения.	1
11	Учимся сотрудничать. Что такое компромисс?	1
12	Как вести себя в незнакомой обстановке.	1
Раздел III. «Я и Общество» - 3 часа		
13	Роли в жизни человека. «Мои интересы».	1
14	Мир профессий «Открой свое будущее».	1
15	Практико-ориентированное занятие.	1
Раздел III. Итоговые занятия – 3 часа		
16	Диагностическое занятие	1
17	Рефлексивное занятие: Я многое узнал?! Я изменился?!	1
Итого		17

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 8 класс
(17 часов)**

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел I. Введение в работу - 2 часа		
1.	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
Раздел II. «Я – это Я» - 6 часов		
3	Введение. Самопознание личности. Нужно ли человеку познавать себя?	1
4	Кто «Я»? Какой «Я»? Моя жизненная лестница.	1
5	Поведение и характер	1
6	Я познаю себя. Мой мир эмоций и чувств.	1
7	«Я» в ситуации выбора. Занятие №1	1
8	«Я» в ситуации выбора. Занятие №2 (самооценка психических состояний)	1
Раздел III. «Я и Другие» - 4 часа		
9	Общение. Навыки общения.	1
10	Конфликты и пути их разрешения.	1
11	Учимся сотрудничать. Что такое компромисс?	1
12	Как выстроить взаимоотношения в классе и со взрослыми.	1
Раздел III. «Я и Общество» - 3 часа		
13	Роли в жизни человека. «Мои интересы».	1
14	Мир профессий «Открой свое будущее».	1
15	Практико-ориентированное занятие.	1
Раздел III. Итоговые занятия – 3 часа		
16	Диагностическое занятие	1
17	Рефлексивное занятие: Я многое узнал?! Я изменился?!	1
Итого		17

Методическое обеспечение:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся: 6 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 112с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Демидова И.Ф. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 249с. – (Большая перемена).
3. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой . – СПб.: ХОКА, 2012.
Опыт работы Центра диагностики и консультирования города Кемерово по теме «Программно-методическое обеспечение занятий с детьми и подростками в интерактивной среде».
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. – 336с. (Библиотека психолога-практика).
6. Широкова И. Б. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. – М.: Генезис, 2011. – (Психологическая работа с детьми).