

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Пономарева Н.Н.

Приказ № 439
от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий «Уроки психологического развития»
для обучающихся 1-3 классов

г. Покачи, 2024

Пояснительная записка

Программа «Уроки психологического развития» охватывает работу с обучающимися 1-3 классов общеобразовательной школы, где коррекционная работа предлагает целенаправленное психологическое воздействие на школьников, с целью формирования необходимых личностных качеств, для адаптации подростков с особыми образовательными потребностями в современных условиях жизни.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем и другими учеными, разрабатывающими направления об основных закономерностях развития детей в норме и патологии, о сензитивных периодах, об актуальности, о потенциальных уровнях развития. Коррекционно-развивающая направленность занятий содействует как общему психоэмоциональному развитию учащихся в целом, так и операциональному компоненту ученика в частности. Работа с подростками и старшеклассниками по программе «Уроки психологического развития» основана на интерактивном оборудовании предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога школы. Занятия в таком кабинете позволяют глубже проникнуть в сферу эмоциональных переживаний подростков с нарушениями в поведении, способствуют повышению фрустрационной толерантности, снижению тревожности, развитию коммуникативности.

Интерактивная среда, насыщенная необходимым оборудованием для визуальной, аудиальной, моторно-кинестетической стимуляции, а также имеющиеся в достаточном количестве комнатные растения – все это в совокупности создает такое пространство, которое позволяет максимально индивидуализировать процесс психологической помощи подростку.

Программа предполагает соблюдение принципов активности обучающихся, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтому содержание программного материала построено на основе следующей **системы принципов:**

Гуманитаризации. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности человечества, установке на формирование его толерантности, на показе учащимся многогранности связи человека с социумом.

Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов обучения и воспитания, предопределяет характер связей между элементами образовательного процесса в школе-интернате.

Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полноценного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций в процессе его развития.

Единства педагога - психолога и воспитанника нацелен, в первую очередь, на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Природосообразности. Предполагает учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа «Помогай-ка» имеет свою **цель:**

оказание помощи подросткам в социализации, при интеграции их в общество, развитие не только коммуникативных, но и когнитивных навыков учащихся. Достижение цели предполагает решение **задач**:

1. Развитие познавательного (когнитивного) компонента.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Овладение приемами эффективного общения.
5. Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.
6. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Разминка.

Цель вводной части занятия – создание условий доброжелательной атмосферы доверительного взаимоотношения и эффективного взаимодействия, установление эмоционального позитивного контакта.

Начало занятия включает в себя ритуал приветствия, упражнения для создания хорошего настроения и проводится в кругу («Передай улыбку следующему», «Запутанное рукопожатие», «Улыбнись», «Накопительные комплименты», «Приветствие жестами», «Передай настроение другому», «Доброе слово и кошке приятно» и т.п.).

2. Основная часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Задачи основной части зависят от темы занятия и реализуются с помощью постановки определенной проблемы (тема занятия), рассуждений учащихся (предварительный вывод), обязательная практическая деятельность (задания), в процессе которой ученики либо подтверждают свой предварительный вывод, либо его опровергают, рефлексия после выполнения каждого задания. В середине основной части проводится *динамическая пауза*, которая играет роль физической разрядки (смена статики и динамики занятия), двигательное упражнение (задание, игра) подобрано в соответствии с темой занятия и решает одну из его задач.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является подведение итога занятия - итоговая рефлексия, оценка и самооценка самими учащимися («За что тебя благодарить?», «Сам себе поставь оценку», «Я хочу тебе сказать СПАСИБО за ...», «Дождь аплодисментов» и т.п.).

Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 1 класс
(17 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
3	Восприятие формы и цвета	1
4	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
5	Развитие воображения	1
6	Развитие зрительного внимания	1
7	Развитие устойчивости внимания	1
8	Развитие произвольного внимания	1
9	Зрительная и слуховая память	1
10	Логическая память	1
11	Опосредованная память	1
12	Мышление	1
13	Развитие комбинаторных способностей	1
14	Обобщение, сравнение	1
15	Установление закономерностей	1
16	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	
17	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
		17

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 1 класс
(34 часа)**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
3	Диагностическое занятие	1
4	Восприятие формы и цвета	1
5	Восприятие формы и цвета	1
6	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
7	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
8	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
9	Развитие воображения	1
10	Развитие воображения	1
11	Развитие зрительного внимания	1
12	Развитие зрительного внимания	1
13	Развитие устойчивости внимания	1
14	Развитие устойчивости внимания	1
15	Развитие произвольного внимания	1
16	Развитие произвольного внимания	1
17	Зрительная память	1
18	Зрительная память	1
19	Слуховая память	1
20	Слуховая память	1
21	Логическая память	1
22	Логическая память	1
23	Опосредованная память	1

24	Мышление	1
25	Мышление	1
26	Развитие комбинаторных способностей	1
27	Развитие комбинаторных способностей	1
28	Обобщение	1
29	Сравнение	1
30	Установление закономерностей	1
31	Установление закономерностей	1
32	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
33	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
34	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
Итого		34

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 3 класс
(17 часов)**

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
3	Восприятие формы и цвета	1
4	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
5	Развитие воображения	1
6	Развитие зрительного внимания	1
7	Развитие устойчивости внимания	1
8	Развитие произвольного внимания	1
9	Зрительная и слуховая память	1
10	Логическая память	1
11	Опосредованная память	1
12	Мышление	1
13	Развитие комбинаторных способностей	1
14	Обобщение, сравнение	1
15	Установление закономерностей	1
16	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	
17	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
		17

**Календарно-тематический план «Уроки психологического развития» 3 класс
(34 часа)**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Диагностическое занятие	1
2	Диагностическое занятие	1
3	Диагностическое занятие	1
4	Восприятие формы и цвета	1
5	Восприятие формы и цвета	1
6	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
7	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
8	Восприятие пространства и времени: определение направления, различение понятий времени	1
9	Развитие воображения	1
10	Развитие воображения	1
11	Развитие зрительного внимания	1
12	Развитие зрительного внимания	1
13	Развитие устойчивости внимания	1
14	Развитие устойчивости внимания	1
15	Развитие произвольного внимания	1
16	Развитие произвольного внимания	1
17	Зрительная память	1
18	Зрительная память	1
19	Слуховая память	1
20	Слуховая память	1
21	Логическая память	1
22	Логическая память	1
23	Опосредованная память	1

24	Мышление	1
25	Мышление	1
26	Развитие комбинаторных способностей	1
27	Развитие комбинаторных способностей	1
28	Обобщение	1
29	Сравнение	1
30	Установление закономерностей	1
31	Установление закономерностей	1
32	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
33	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
34	Диагностическое занятие. Знаю! Умею! Могу!	1
<i>Итого</i>		34

Методическое обеспечение:

- Алльтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество», П- М. «Просвещение», 2004
- Башаева Т.В. Развитие восприятия. Ярославль, 2001год
- Былеева А.Л., Коротков И.М. «Подвижные игры», П- М. «Просвещение», 2001
- Буфетов, Д. В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 1.
- Бронникова, Ю. О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа. 2003. – № 10.
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 2001.
- Гаврилина С.Е., Кутявина М.А. и др. Азбука настроений. Ярославль: Академия развития, 2007
- Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 2008.
- «Дорога – это то, как ты идешь по ней...»/под общ. Ред. В.Н. Ярской, Е.Р. Смирновой. – Саратов: изд. ПФРУЦ, 2006
- Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Один дома: Развивающие игры. - М.: УЦ «Перспектива», 2007
- Дьяченко О.Н., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», П- М. «Просвещение», 2001
- Забрамная С.Д. «Ваш ребенок обучается во вспомогательной школе», П- М. «Педагогика- пресс», 2003
- Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли вы нам помочь?», П- М. «Просвещение», 2006
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М. «Просвещение», 2004
- Комарова, С. В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 17.
- Катаева А.А., Стребелива Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей», П- М. «Бук- мастер», 2003
- Колесникова Г.И. «Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения», Ростов н\д: Феникс, 2009
- Минский Е.М. «Игры и развлечения в группе продленного дня», П- М. «Просвещение», 2003
- Матюгин И.Ю. «Тактильная память», П- М. «Просвещение», 2007
- Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1.- М.: УЦ «Перспектива», 2007

Подгаецкая, И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 2005.

Рубенштейн С.Я. «Психология умственно отсталого школьника», П- М. «Просвещение», 2009

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие/ под ред. Жевренева В.Л., Баряевой Л.Б., Галлямовой Ю.С.. – СПб.:ХОКА,2007

Соловейчик, М. С. Повышаем культуру речи младших школьников, и ... не только их // Начальная школа. – 2005. – № 19.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М. «Просвещение», 2002

Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи», П- М. «Просвещение»,2008

Шевардин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений:2 ч. – М: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

Шевардин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений:3 ч. – М: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

ШмаковС., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. М.: Новая школа, 2003