

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Управление образования администрации города Подачи**  
**МАОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**

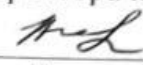
Руководитель ШМО

  
Сафарова Г.Т.

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
Пономарева Н.Н.

Приказ № 441-О  
от 30.08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Педагогическая практика»**  
для обучающихся 10 классов

г. Подачи, 2024

### **Пояснительная записка:**

Данная программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и Примерного учебного плана.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №1 г. Покачи на 2024 - 2025 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней в 10 классе- 33 недели. В связи с этим количество часов по данному курсу в 10 классе составит 33 часа за год из расчёта 1 час в неделю.

Данный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

**Цель данного курса:**

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2. Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3. Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4. Развитие интереса к педагогическому труду.

**Реализация воспитательного потенциала урока:**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока:

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*Знать о:*

- возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- социальной значимости труда учителя, психолога;
- роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

#### *Уметь:*

- анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

#### **Структура урока:**

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

**Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся:** промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса.

#### **Календарно тематический план занятий 10 класс**

| №   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-4 | <b>Введение в курс «Основы педагогики и психологии».</b><br>Для чего изучают психологию.<br>Что такое психологическая помощь и психологическая культура.<br>Основные компоненты психологической культуры.<br>Тренинг «Хочу быть психологом». Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра?<br>Этический кодекс психолога. Профессиограмма. | 1<br>1<br>1<br>1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| 5     | <b>Особенности современной психологии.</b><br>Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
| 6-7   | <b>Мозг и психика. Нервная система.</b><br>Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология. <i>(Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»)).</i><br>Интересные факты об исследовании мозга.<br>Практикум. | 1<br><br>1  |
| 8-9   | <b>Методы психологии.</b><br>Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| 10    | <b>Когнитивные процессы человека.</b><br><b>Внимание .</b> <i>(Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| 11-12 | <b>Память. Тренировка памяти.</b><br><i>(Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы).</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| 13-14 | <b>Мышление и его особенности в разном возрасте.</b><br>Творческие способности. Креативность. <i>(Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| 15    | <b>Воображение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
| 16-17 | <b>Интеллект и эрудиция.</b><br>Самопроверка (тест на IQ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1      |
|       | <b>Способности.</b> Как можно развить свои способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| 18    | <b>Понятие о личности. Индивидуальность.</b><br>Психологические различия девочек и мальчиков<br>Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
| 19-21 | <b>Потребности личности.</b><br><b>Самосознание. «Я-концепция».</b> <i>(Оценочная составляющая «Я-концепции»)-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>1<br>1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       | <p><b>Самоотношение. Самоуважение. Имидж.</b> (Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе).</p> <p>Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| 22-24 | <p><b>Темперамент.</b> (Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).</p> <p><b>Понятие- характера.</b> Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Практикум.</b></p> | 1<br><br>1<br><br>1 |
| 25-27 | <p><b>Эмоции и чувства. Гормоны.</b> (Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.).</p> <p><b>Практикум.</b></p> <p><b>Любовь.</b> (Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».)</p> <p><b>Дружба.</b> (Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)</p>     | 1<br><br>1<br><br>1 |
| 28-30 | <p><b>Стресс. Саморегуляция.</b> (Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).</p> <p>Психосоматика. Психологическое выгорание.</p> <p><b>Практикум.</b></p>                                                                                                     | 1<br><br>1<br><br>1 |
| 31-33 | <p><b>Возрастные особенности психики.</b> Ребёнок. Подросток. Юноша. (Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности</p>                                                                                                                       | 1<br><br>1          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p><i>развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.).</i></p> <p><b>Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста.</b> <i>(Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания).</i></p> <p><b>Психологические расстройства детства.</b></p> <p><b>Профилактика аддитивного поведения. Возрастные кризисы в поведении.</b></p> | 1                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итого:<br>33 часа |

### **Литература для учителя:**

1. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
13. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
16. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

### **Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного

- взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- 12.Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- 13.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- 14.
- 15.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- 16.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.