

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации города Покачи
МАОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Пономарева Н.Н.

Приказ № 289-О
от 05.06.2024

Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся 1-11 классов
из семей участников (ветеранов) специальной военной операции

г. Покачи, 2024

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении.

Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлена данная программа.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Период внедрения программы: 2024-2025 учебный год.

Целевые группы: дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

Цель программы: комплексное психологическое сопровождение обучающихся из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

Задачи программы:

Расширение спектра деятельности учреждения, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.

Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и

практик.

Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.

Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной, юридической и психологической помощи.

Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.

Оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса.

Описание программы:

Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается в кабинете психолога, по телефону и онлайн.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. профилактика состояний эмоциональной дезадаптации; развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним; повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях; развитие способности к саморазвитию и самоопределению; профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

Направления:

Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Социальная значимость программы:

Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную среду.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет психолога, компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника. Арт-терапевтическое, игровое и сенсорное оборудование для проведения коррекционных, совместных мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
I	Мониторинг психологического состояния обучающихся		
1	Обучающиеся начальной школы: «Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман); • «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала); • «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); • «Диагностика саморегуляции поведения у обучающихся по программе начального общего образования» (В.И. Моросанова); • «Копинг-стратегии детей младшего школьного возраста» (И.М. Никольская, Р.М. Грановская) • «Несуществующее животное» • «Тест Люшера» Обучающиеся средней и старшей школы: Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи: • Социально-психологическое тестирование (СПТ) • «Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман); • «Диагностика саморегуляции поведения обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования» (В.И. Моросанова); • методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена; • «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (А.Д. Андреева, А.М. Прихожан); • «Диагностика стресса-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), Д. Амирхан (адаптация: Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский)	Сентябрь-октябрь 2024 апрель - май 2025 в течение учебного года по запросу	Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Диагностика психологического Климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей. Наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) при необходимости.
II	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		

1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.	в течение учебного года	Коррекционно – развивающие занятия по результатам скринингового обследования.
III	Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие		
1	Психологическое консультирование участников образовательных отношений.	в течение учебного года по запросу	Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО. Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери.
IV	Психологическое просвещение		
1	Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие	в течение учебного года	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
2	Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью	в течение учебного года	По мере поступления новой информации.
V	Психопрофилактика		
1	Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья).	в течение учебного года	Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения		
1	Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	в течение учебного года	Разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта.

Список вспомогательных методических материалов:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml.
3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс.канд. мед. наук. СПб, 2017.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014