

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Управление образования администрации города Покачи**  
**МАОУ СОШ № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
\_\_\_\_\_

Пономарева Н.Н.

Приказ № 289-О  
от 05.06.2024

**Программа психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся 1-11 классов**  
**из семей участников (ветеранов) специальной военной операции**

г. Покачи, 2024

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении.

Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлена данная программа.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:**

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Период внедрения программы:** 2024-2025 учебный год.

**Целевые группы:** дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

**Цель программы:** комплексное психологическое сопровождение обучающихся из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

**Задачи программы:**

Расширение спектра деятельности учреждения, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.

Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и

практик.

Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.

Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной, юридической и психологической помощи.

Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.

Оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса.

### **Описание программы:**

Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается в кабинете психолога, по телефону и онлайн.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. профилактика состояний эмоциональной дезадаптации; развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним; повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях; развитие способности к саморазвитию и самоопределению; профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

### **Направления:**

Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

### Социальная значимость программы:

Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную среду.

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет психолога, компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника. Арт-терапевтическое, игровое и сенсорное оборудование для проведения коррекционных, совместных мероприятий.

| №         | Мероприятия   | Сроки  | Ожидаемые результаты  |
|-----------|---|--|---|
| <b>I</b>  | <b>Мониторинг психологического состояния обучающихся</b>  |  |   |
| 1         | <b>Обучающиеся начальной школы:</b><br>«Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман);<br>• «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала); • «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);<br>• «Диагностика саморегуляции поведения у обучающихся по программе начального общего образования» (В.И. Моросанова);<br>• «Копинг-стратегии детей младшего школьного возраста» (И.М. Никольская, Р.М. Грановская)<br>• «Несуществующее животное»<br>• «Тест Люшера»<br><b>Обучающиеся средней и старшей школы:</b><br>Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи:<br>• Социально-психологическое тестирование (СПТ)<br>• «Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман);<br>• «Диагностика саморегуляции поведения обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования» (В.И. Моросанова);<br>• методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена;<br>• «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (А.Д. Андреева, А.М. Прихожан);<br>• «Диагностика стресса-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), Д. Амирхан (адаптация: Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский) | Сентябрь-октябрь 2024<br><br>апрель - май 2025<br><br>в течение учебного года по запросу | Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Диагностика психологического Климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.<br>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей.<br>Наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) при необходимости. |
| <b>II</b> | <b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>  |  |   |

|            |  |                                    |   |
|------------|--|------------------------------------|---|
| 1          | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении. | в течение учебного года            | Коррекционно – развивающие занятия по результатам скринингового обследования.   |
| <b>III</b> | <b>Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие</b>   |                                    |   |
| 1          | Психологическое консультирование участников образовательных отношений.   | в течение учебного года по запросу | Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО. Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери.  |
| <b>IV</b>  | <b>Психологическое просвещение</b>   |                                    |   |
| 1          | Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие  | в течение учебного года            | Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.   |
| 2          | Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью   | в течение учебного года            | По мере поступления новой информации.   |
| <b>V</b>   | <b>Психопрофилактика</b>   |                                    |   |
| 1          | Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья).   | в течение учебного года            | Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. |
| <b>VI</b>  | <b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения</b>   |                                    |   |
| 1          | Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.   | в течение учебного года            | Разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта.   |

### **Список вспомогательных методических материалов:**

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». [http://pedlib.ru/Books/3/0001/3\\_0001-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml).
3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс.канд. мед. наук. СПб, 2017.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014