

Программа для родителей

**«Югорская семья – компетентные родители»
«Сотрудничество»**

**Г. Подачи
2022**

Паспорт программы

Наименование программы	«Югорская семья – компетентные родители» «Сотрудничество»
Разработчик программы	Мисюра С.В., педагог-психолог
Учреждение	МАОУ СОШ № 1 г. Покачи
Цель программы	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье; • Обучать навыкам адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению конфликтов. • Улучшить понимание родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития.
Адресная группа	Родители учащихся школы
Срок реализации	2022 год
Исполнители	Педагог-психолог
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей детей младшего и подросткового возраста и применение их в воспитании детей. • Благоприятный микроклимат в семье. • Применение полученных навыков в отношениях с детьми. • Конструктивное решение проблем, связанных с детско-родительскими отношениями.

Пояснительная записка

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребёнка – семья или школа? Педагоги единодушны – всё идёт из семьи. Но родители с этим не всегда согласны: «В школе сын (или дочь) проводит больше времени, мы его видим только перед сном». А иногда они прямо нападают на школу: «Дома у нас не ругаются, не курят. Это он у вас в школе научился!»

Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребёнка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначно трудно сказать.

Наша реальность – неблагоприятная и нестабильная социально-экономическая обстановка в стране, межнациональные конфликты, вынужденная внешняя и внутренняя миграция – является настолько стрессогенной, что опосредованно, через родителей, в зону риска попадает 30-40% школьников.

Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия, которое включает в себя благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическое состояние детей.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка, мы полагаем, что:

1. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребёнка.
2. Для благополучного развития ребёнка необходимо осознание проблем детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребёнка.

Профилактическая работа с семьёй является одним из важных направлений деятельности школы. Семья – это микросреда развития личности. Трудности детей – это проекция отношений в семье. Специалисты школы имеют необходимые знания и опыт влияния на воспитательный потенциал семьи.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном плане задача.

При разработке программы для родителей подростков, мы задали себе вопрос: «Почему родители нередко действуют противоположно педагогам и психологам? Почему они, желая ребёнку только самого хорошего, действуют ему во вред, приводят к существенным нарушениям в его развитии и противоречат воспитательным воздействиям психологов и педагогов?»

Причины в следующем.

- ✓ Прежде всего нужно отметить недостаток или полное отсутствие знаний у родителей о закономерностях развития ребёнка, о трудностях, которые могут появиться по мере его роста и взросления.
- ✓ Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательных воздействий родителей, которые воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их самих, либо пытаются это сделать полностью противоположным образом.
- ✓ У родителей существуют собственные проблемные зоны
- ✓ Односторонность взгляда на ребёнка. Они наблюдают ребёнка только в семье, а в школе он может проявляться по-другому, иногда совсем не похоже на домашнее поведение.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Задачи:

- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье;
- Обучать навыкам поддерживающего и развивающего поведения в семье;
- Гармонизировать детско-родительские отношения.

Эффективная организация работы с родителями предполагает опору на следующие основополагающие принципы.

1. **Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.** Работа с любым специалистом, неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределённости, страх нового. А, как известно, страх изменений у современных россиян и так выражен достаточно сильно. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы.
2. **Открытость и конгруэнтность специалиста,** умение избежать негативного переноса в отношении родителей. Это означает, что специалист, который работает с семьёй, осознаёт и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношении родителей. А возникающие у себя чувства обиды, раздражения, злости, страха в отношении родителей умеет исключать из процесса взаимодействия.
3. **Необходимость мотивирования родителей к взаимодействию со специалистами различными способами.** Большинство родителей не знают о роли тех специалистов, которые приглашают их к себе., о их возможностях. Поэтому может возникнуть страх взаимодействия, либо недооценка его значимости, но и в том и другом случае возникает стремление избежать его. Мотивирование необходимо ещё и потому, что такое взаимодействие может актуализировать у родителей собственные проблемы. Если родитель не приходит на встречу – это означает, что его неправильно позвали.

Опираясь на рассмотренные принципы, мы считаем, что нужно начинать работу с родителями, используя знакомые родителям формы, то есть методы, в которых от них потребуется минимальная активность. А затем по мере появления доверия включать методы с постепенным повышением активности родителей, применяя менее определённые и знакомые методы. Лесенка методов (по Хухлаевой О.В.) выглядит следующим образом.

1. **Информационные методы:** информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.
2. **Проблемные методы:** проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, детско-родительские мероприятия, тематическая неделя семьи.

Информационные методы

Информационные тексты

Информационные тексты представляют собой какую-либо информацию, которая могла бы быть полезной родителям. Они дают им возможность не только получить полезную информацию, но и осознать собственную родительскую позицию. Тексты должны быть достаточно краткими и написаны понятным языком. В их названиях должны быть включены знакомые родителям слова. Тексты могут быть представлены на стендах для родителей или на бумажных вклейках в дневники учащихся. Их можно раздавать на родительских собраниях.

Устные информационные сообщения

Они представляют собой достаточно короткие выступления психолога или социального педагога в процессе родительского собрания – знакомого и безопасного для родителей школьного мероприятия. Они, так же как информационные тексты, дают возможность родителям не только получить полезную информацию, но и осознать собственную родительскую позицию. Помимо этого, с их помощью происходит привыкание родителей к присутствию в их жизни психолога, социального педагога, как значимых лиц.

Выступать нужно на каждом собрании, проводимом в классе, параллели или в школе в целом, причём это выступление должно быть в начале либо в середине собрания. Это сообщение нужно тщательно готовить, начав его с вопроса самому себе: с чем (с какими мыслями и чувствами) должны уйти родители с собрания? А после этого подумать о содержании сообщения, которое позволит точнее реализовать его цель.

Информационные лекции

Они содержат более подробную информацию о возрастных особенностях ребёнка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей, чем сообщение на родительском собрании. Они не только расширяют информационное поле родителей, но и активно побуждают их к рефлексии собственной родительской позиции.

Для их проведения необходимо специально приглашать родителей, и в этом их принципиальное отличие от сообщений на родительских собраниях, поэтому повышается ответственность за её проведение. Лекция должна быть проведена так, чтобы родители поняли, что она им необходима, и пришли в следующий раз.

Активные методы, их специфика

Активными называются такие методы, которые обеспечивают не только внутреннее проживание участниками темы встречи, но и предполагают какие-либо внешние действия.

Главная задача проблемных методов – не столько информирование родителей, сколько побуждение к размышлению о закономерностях развития ребёнка, к поиску других, непривычных способов воздействия.

Под проблемной ситуацией понимается наличие у человека внутренней потребности получения новых знаний, открытия новых способов действия, что является начальным моментом, источником творческого мышления. Можно предположить, что включение родителей в проблемные методы поможет им отойти от привычных, известных с детства и не всегда эффективных стереотипов воздействий, а подойти к воспитанию ребёнка как к процессу творчества. И тогда в любой трудной ситуации родители смогут самостоятельно найти пути для её творческого преодоления. Поэтому не столь важно, чтобы родители принимали участие именно в тех встречах, темы которых для них актуальны. Главное, чтобы они получали опыт творческого разрешения проблемных ситуаций

Алгоритм реализации программы

Первый этап - (*подготовительный*) - изучение запросов родителей, планирование мероприятий с родителями, определение форм работы.

Второй этап - (*деятельностный*) - осуществление запланированных мероприятий.

Третий этап - (*итоговый*) - анализ и подведение итогов работы, планирование дальнейшей работы с учётом выявленных проблем.

Курс для родителей по возрастной психологии на 2022 год

Тема	Класс	Задачи	Содержание	Месяц
Как помочь первоклассникам адаптироваться к новым требованиям в школе	1 класс	Рассмотреть проблемы адаптации, показать и проанализировать пути их преодоления. Сформировать у родителей представление о том, как помочь ребёнку преодолеть трудности.	Физиологические и психологические трудности ребёнка во время адаптации к школе. Особенности взаимоотношений с ребёнком и школой у родителей. Действия родителей, направленных на поддержку ребёнка.	сентябрь
Психологические особенности, которые мешают детям успешно осваивать образовательную программу.	2 класс	Познакомить родителей с возрастными особенностями младших подростков. Обсудить продуктивные приемы воспитания и обучения младших школьников.	Физиологические и психологические особенности младшего школьного возраста. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с учетом индивидуально-психологических	декабрь

			особенностей.	
Как помочь школьнику повысить учебные достижения.	3 класс	Дать родителям информацию об изменениях в интеллектуальном развитии третьеклассников. Как реализовать потенциальные возможности детей этого возраста.	Поддержка активного интереса к познанию. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие мыслительных способностей детей. Приемы смыслового запоминания.	декабрь
Индивидуальные особенности и способности детей.	4 класс	Познакомить родителей с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, интересом к учебным предметам.	Сформированность УУД. Индивидуальный стиль учебной работы. Индивидуальные способности и склонности детей.	апрель
Как преодолеть проблемы адаптации детей к обучению в 5 классе	5 класс	Познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями адаптации подростка к обучению в основной школе.	Психолого-педагогический статус пятиклассника. Чем отличается адаптация 5-х классов от адаптации к начальной школе. Успешная и неуспешная адаптация. Действия родителей, чтобы помочь ученику справиться с проблемами адаптации.	октябрь
Психологические особенности воспитания подростков.	6 класс	Оказать помощь родителям в понимании причин проблем подросткового возраста, как найти продуктивные варианты их решения. Как научить	Физиологические и психологические проблемы младшего подросткового возраста. Острый возрастной кризис. Первые формы проявления стремления к самостоятельности. Профилактика	февраль

		подростка	жестокости и	
		контролировать возникающие агрессивные действия.	агрессивности.	
Внутренний мир подростка.	7 класс	Ознакомить родителей с закономерностями физиологического и психологического развития в подростковом возрасте. Предложить рекомендации, которые помогут родителям лучше понять внутренний мир подростка, терпимее относиться к проявлениям подросткового возраста.	Физиологические и психологические трудности в подростковом возрасте. Ведущая деятельность и особенности общения с подростком. Действия родителей, чтобы помочь ученику справиться с проблемами переходного возраста.	февраль
Дисциплинарны е проблемы и эмоциональные трудности подростков.	8 класс	Дать информацию родителям, как правильно формировать у подростков способность к целенаправленному поведению, преодолевая трудности и проблемы подросткового возраста.	Развитие волевого поведения подростков. Стратегии преодоления трудностей. Формирование интересов и увлечений.	январь
Как предотвратить суицид у подростка	7, 8, 9,10,1 1	Рассказать, как выявить ребенка с суицидальным поведением. Разъяснить, какие проблемы бывают у подростка, которые провоцируют суицидальное поведение. Предложить перечень действий родителей,	Тревожные симптомы в поведении ребенка, на которые необходимо обратить внимание. Как родители могут помочь ребенку при суицидальном риске. Куда родители могут обратиться за помощью. Рекомендации, как избежать суицидальных рисков у детей.	В течение учебного года

		чтобы предотвратить риск суицида.		
Самостоятельный выбор: куда пойти учиться?	9 класс	Объяснить родителям, как помочь ребенку выбрать правильный профессиональный путь.	Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания. Оказание ему психологической поддержки. Построение жизненных планов и перспектив и вопросы профессионального самоопределения.	апрель
Десятиклассники: тяжело в учении... Психологический портрет десятиклассника.	10 класс	Дать представление об адаптации на старшей ступени обучения. Определить уровень адаптации/дезадаптации учащихся. Проанализировать результаты исследования интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы старших подростков.	Адаптация учеников к обучению на новом уровне обучения. Требования к старшеклассникам: как их выполнять и предотвратить стресс.	ноябрь
Психологическая установка на успех. Стрессоустойчивость и экзамены.	9-11 класс	Рассказать о требованиях к учащимся на экзамене. Научить приемам оказания ребенку правильной помощи в экзаменационный период. Научить упражнениям, которые помогут преодолеть страх, обучение приемам формирования у детей адекватного отношения к ситуации экзамена.	Психологические трудности выпускников. Психологические проблемы, которые могут помешать получить необходимый результат на экзамене. Упражнения, которые помогут преодолеть страх. Понятие стрессоустойчивости.	Апрель-май

ПЛАН
работы с родителями подростков

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
6 класс			
1.	Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста.	Информационная лекция	Психолог
2.	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они?	Информационный текст	Социальный педагог
3.	Стили семейного воспитания.	Устное информационное сообщение	Социальный педагог + психолог
4.	Ваш ребёнок в школе и дома.	Устное информационное сообщение	Социальный педагог
5.	Как воспитать ответственность у ребёнка.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог + психолог
6.	Как учить домашнее задание.	Информационный текст	Психолог
7.	Как слушать ребёнка.	Информационная лекция	Психолог
7 класс			
1.	Возрастные особенности подростка	Информационная лекция	Психолог
2.	Интересы и увлечения семиклассника	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог
3.	Плохие отметки и их причины.	Устное информационное сообщение	Психолог
4.	Роль семьи в формировании личности подростка.	Информационная лекция	Психолог
5.	Внутренний мир подростка.	Информационная лекция	Психолог
6.	Вредные привычки и как им противостоять.	Буклет	Социальный педагог
7.	Поощрение и наказание в воспитании подростка.	Информационный текст	Социальный педагог
8 класс			
1.	Этот трудный подростковый возраст.	Информационная лекция	Психолог
2.	Кризисные ситуации в жизни подростка.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог + психолог
3.	Позитивная самооценка как условие успешного развития	Устное информационное	Психолог

	личности.	сообщение	
4.	Подросток в мире вредных привычек.	Буклет	Социальный педагог
5.	Дружба, и любовь в жизни подростка	Информационный текст	Психолог
6.	Проблемы дисциплины в школе и дома.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог
7.	Воля и пути её формирования у учащихся.	Информационный текст	Психолог

Индивидуальное консультирование родителей с опорой на тип нарушения психологического здоровья ребёнка

Проводится по запросу родителей или по приглашению психолога, социального педагога.

Беседа как вид деятельности знакома родителям. От них требуется понять причины трудностей своего ребёнка. Для этого предлагается эталонный образ ребёнка и типичные варианты отклонения от него. Эталонный образ – это образ ребёнка, соответствующий основным компонентам психологического здоровья. Отклонения от него можно рассматривать в двух аспектах. Первый: нарушения психологического здоровья в целом, предполагающие наличие у ребёнка того или иного варианта агрессивности (защитной, деструктивной, демонстративной, компенсаторной, отрицающей) или страхов (внешней агрессии, социальных, самовыражения, взросления, самоопределения). Второй: нарушение в развитии того или иного компонента психологического здоровья: неумение принимать себя или других людей, неумение осознавать причины и последствия своего поведения, нежелание учиться, развиваться, несформированность необходимых по возрасту новообразований, отсутствие адаптации к условиям школы или семьи.

Задача специалиста, проводимого консультацию – определить (на основании поведенческих проявлений ребёнка) конкретный вариант нарушений, подвести родителей к его пониманию и принятию.

Логика консультативной беседы

1. Родитель пришёл сам.
 - родитель рассказывает о беспокоящей его проблеме.
 - консультант формулирует причину проблемы.
2. Родитель пришёл по приглашению.
 - консультант формулирует проблему на основе диагностики.
3. Дополнение со слов родителей поведенческих проявлений, свидетельствующих о наличии нарушения.
4. Согласуется «поле» поведенческих проявлений.
5. Дается «имя» - психологическое название варианта нарушения психологического здоровья.
6. Если родитель согласился с тем, что ребёнок имеет то или иное нарушение, то задаётся вопрос: «Почему?»
7. Если родитель не соглашается, то стоит поискать причины в прошлом.
8. Осторожно подвести родителей к реальной причине ситуации, не допуская агрессии со стороны родителя. В противном случае стоит остановиться.

9. Использовать метод «обычной картинки», который даёт возможность родителю принять или опровергнуть причину.
10. Когда задаётся вопрос: «Что делать?», это значит, что родитель согласен – нарушение имеется.
11. Дать понять родителю, что ресурсы для изменения ситуации находятся в нём самом. Нужно изменить отношение к ситуации и предпринять конкретные шаги.

Тип нарушения психологического здоровья ребёнка	Рекомендации
Дети с защитной агрессивностью	<i>Убедить родителей полностью исключить физические наказания, которые служат для подростка образцом для подражания. Ограничить просмотр «ужастиков», компьютерных игр, с героями которых он себя идентифицирует. Найти способ организации телесного контакта: потрепать ласково по голове, похлопать по плечу.</i>
Дети с выраженными страхами	<i>Обсудить режим дня. Не допускать перевозбуждения перед сном. Не стоит обсуждать в его присутствии опасные ситуации. Ребёнок должен понять, что испытывать страх – это нормально. И это пройдёт. Через них проходит любой человек.</i>
Дети с деструктивной агрессивностью	<i>Главная проблема родителей – это гиперопека или сверхконтроль. Предоставлять ребёнку возможность проявлять самостоятельность. Обучать его пользоваться. Принимать решения в определённых областях жизни (соответственно возрасту) ребёнок должен сам. Должен иметь ряд обязанностей, иметь право на ошибку.</i>
Дети с социальными страхами	<i>Родители так же отличаются гиперопекой и сверхконтролем, преувеличивают слабость и болезненность своих детей. Необходимо расширять сферу самостоятельности, предоставлять право на ошибку и на собственный выбор. В подростковом возрасте социальные страхи меняются на деструктивную агрессию. Главное желание подростка – разрушение. Научить способам отреагирования деструктивной агрессивности: дать возможность плавать, жечь костры, много смеяться.</i>
Дети демонстративной агрессивностью страхом самовыражения	<i>Это внутренне одинокие дети. Родители заняты работой, эмоционально холодны. Они не умеют выразить любовь к ребёнку. Это самая трудная категория родителей, к ним трудно достучаться, а иногда и невозможно.</i>
Дети с чувством неполноценности	<i>Родители могут быть успешны, но внутренне скрывать своё чувство неполноценности. Убедить родителя, что ребёнку как воздух необходимы ситуации успеха и здесь важно участие родителя. Взять ребёнка за руку и учить делать шаги к успеху. Совместно что-то делать. И хвалить его.</i>

Дети с трудностями из-за кризиса подросткового возраста	<i>Ребёнок может всё отрицать, избегать принятия решений. Родителям необходимо помочь успешно завершить подростковый кризис. Обеспечить наличие образцов для подражания, близкого контакта с ними. Побуждать к размышлениям о собственном будущем: чего он хочет, что он может, как добиться желаемого.</i>
--	---

Методики оценки эффективности проведённых мероприятий

«Показатели педагогического просвещения родителей»

Показатели	Черты проявления
Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить и реализовывать воспитательные задачи • Владение основными приёмами по их реализации • Умение анализировать свой опыт • Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий • Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества • Умение изменять своё поведение в зависимости от поведения ребёнка • Умение учитывать потребности ребёнка не в ущерб собственным • Устойчивое психоэмоциональное состояние • Адекватная самооценка • Спокойствие и уверенность • Применение оригинальных приёмов в воспитании
Удовлетворённость характером взаимодействия с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга • Эмоциональная готовность к совместной деятельности • Удовлетворённость её результатами • Уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие • Творческий характер отношений. • Активность участия в совместной деятельности • Инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон • Согласованность в действиях • Подстраховка, помощь, поддержка друг друга • Способность приходить к согласию в спорных вопросах • Учёт мнения друг друга

	<ul style="list-style-type: none"> • Действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний • Изменение способов поведения и действий после высказываний рекомендаций в адрес друг друга • Способность родителей применять свои знания на практике в повседневной жизни
--	---

Характеристика уровней результативности педагогического просвещения родителей

<i>Показатели</i>	<i>Уровни результативности</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Педагогическая компетентность	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с подростком отношения сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность.	В основном знает способы продуктивного общения с ребёнком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления.	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумывается о последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе.
Удовлетворённость	Имеет хорошее взаимопонимание с ребёнком; проявляет	Отношения с ребёнком иногда конфликтны, их	Ребёнок неуправляем, отношения

	<p>заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; Получает удовлетворение от процесса и результата обучения.</p>	<p>отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, так как удалось решить некоторые проблемы.</p>	<p>неустойчивы и противоречивы; не видит смысла общения с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения.</p>
--	--	---	---

Литература

1. Хухлаева О.В. Курс лекций. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. /Школьный психолог. №№17-24. 2006.
2. Фалькович Т.А. и др. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.2006.
3. Роботов А.С. и др. Директору школы о сотрудничестве с родителями./Библиотека журнала: Директор школы. М. 2001.
4. Белобрыкина О. Нам по пути. Программа организации просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения. /Школьный психолог №13. 2007.
5. Ефимова Н. Моя семья. Программа для родителей. /Школьный психолог. №5.2006.
6. Шнейдер Л. Педагог-психолог и семья школьника. /Школьный психолог №10. 2006.
7. Пилипко Н.В., Чибисова М.Ю. Тематические встречи. /Школьный психолог №7. 2004.
8. Григории Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений. /Школьный психолог.