

**ПОДПРОГРАММА**  
**программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся**  
*«Формирование гражданской идентичности школьников  
на основе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной  
школы»*

Г. Покачи  
2021 г.

## Паспорт подпрограммы

<b>Наименование программы</b>	Подпрограмма программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Формирование гражданской идентичности школьников на основе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы».
<b>Дата утверждения программы</b>	Приказ директора № 25-О от 11.01.2021
<b>Разработчики программы</b>	Скловская Елена Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; Вершинин Антон Владимирович – преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Основание для разработки программы</b>	Конституция Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Федеральная целевая программа «Молодежь России», Стратегия государственной молодежной политике в РФ, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ, Программа развития воспитания в системе образования России и др.
<b>Цель программы</b>	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении, сформировать у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;</li> <li>- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;</li> <li>- расширять и привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные и религиозные организации (объединения), отдельных граждан;</li> <li>- повышать качество патриотического воспитания в образовательном учреждении;</li> <li>- проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.</li> <li>- формировать гражданскую идентичность школьников.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025 уч. г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их</b>	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни, формирование у граждан Российской Федерации

<b>социальная эффективность</b>	высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей - продолжить создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении, сформировать у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; формирование гражданской идентичности школьников.
<b>Участники реализации программы</b>	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; родители.
<b>Управление, контроль</b>	Мониторинг школы
<b>Формы и методы реализации программы</b>	Школьные, классные и внешкольные мероприятия, Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

*Какие ждут вас в будущем дела?  
Об этом думать вы должны все чаще.  
И если гражданин вы настоящий,  
Большой отдачи ждет от вас страна*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социальных условиях сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значимых изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе. Отражением этих изменений обусловлено появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного воспитания различных категорий российских граждан, особенно молодежи. Одной из таких проблем является патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и реальное социально-педагогическое явление.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

**Актуальность** патриотического воспитания определяется наиболее острыми проблемами трансформации российского общества, системы и среды воспитания, общественного самосознания и культуры. Тип культуры, который сложился в России более чем за тысячелетний период ее существования, во многом отличается от культуры западной цивилизации. Россия с ее многонациональным населением не является ни азиатской, ни европейской страной и представляет собой культурный феномен, не имеющий аналогов в мире. Сегодняшние реформы, с их неизбежными следствиями коммерциализацией общества, снижением моральной планки, выстраиванием совершенно иной системы ценностей, являются реальной угрозой российской духовности. И чтобы обеспечить социально-экономическую стабильность в России, необходимо наряду с экономическими реформами постоянно расширять духовное пространство, постоянно поддерживать в людях такие качества, как человечность и духовность, благородство и порядочность. Все усилия должны быть направлены на становление гражданского общества, которое способно существовать лишь тогда, когда во главе угла будут находиться традиционные для России нормы жизни общества, идеи служения Отечеству, воспитания человека нравственного, ответственного, знающего, трудолюбивого, уважающего свою культуру и

культуру других народов. Только тогда можно будет взрастить человека-гражданина, человека-патриота.

В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Констатируется наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне.

По мнению ряда исследователей, о кризисном состоянии этой сферы свидетельствуют следующие моменты: падение уровня общественной морали, ослабление единства российского общества, разрушение механизмов его интеграции, разрыв культурной преемственности; утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения российской молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации молодых людей; возникновение деструктивной социально-воспитательной среды со сниженным уровнем коллективообразования, негативным восприятием общества и государственных институтов.

Названные моменты актуализируют необходимость совершенствования системы патриотического воспитания детей и молодежи, как важнейшего социального института, возрождения отечественной традиции нравственного воспитания как приоритетной задачи образовательного учреждения.

Проведенный нами анализ свидетельствует, что эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом. Государство продолжает определять общественную роль и социальный статус патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Государственный заказ на патриотическое воспитание личности присутствует в базовых законодательных актах Российской Федерации - Конституции Российской Федерации, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», Федеральной целевой программе «Молодежь России» на 2006-2010 гг., Стратегии государственной молодежной политике в РФ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ, Программе развития воспитания в системе образования России и др.

## **СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Основной **целью** патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

### **Задачи:**

- продолжить создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении, сформировать у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;

- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;
- расширять и привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные и религиозные организации (объединения), отдельных граждан;
- повышать качество патриотического воспитания в образовательном учреждении;
- проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.
- формировать гражданскую идентичность школьников.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у школьников активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Она должна подготовить учащихся и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Эффективность патриотического воспитания определяется наличием целостной системы, целенаправленным и закономерным процессом постоянного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям общества. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации указывается, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Любая система есть совокупность элементов (компонентов), связанных между собой и образующих определенную целостность единств. Система патриотического воспитания является частью социальной системы (общества), учитывающей особенности ее развития.

Сущностными чертами воспитательной системы являются следующие:

- определенность мировоззренческих вопросов;
- качество создаваемых условий;
- культурологическое обоснование содержания патриотического воспитания;
- наличие социально значимой среды;
- инновации, развитие контактов (научных, творческих, методических и др.) с ВУЗами, СПО и другими учебными заведениями;
- наличие самоуправления;
- современное содержание воспитания.

К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленных на освещение проблем патриотического воспитания, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Создание системы патриотического воспитания обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

Исходя из основных положений Концепции патриотического воспитания граждан РФ, система патриотического воспитания должна включать в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс

мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и образовательного учреждения. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельными учащимися (детьми «группы риска»).

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определены следующие основные направления реализации системы патриотического воспитания:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.
2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.
3. Координация деятельности общественных и религиозных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.
4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

В настоящее время также появилась потребность в разработке и реализации таких направлений патриотического воспитания, как развитие системы патриотического просвещения, внедрение инновационных технологий в процесс патриотического воспитания; развитие Интернет-коммуникаций;

расширение сети социального партнерства; активное привлечение волонтеров.

*Субъектами патриотического воспитания* учащихся выступает социальная среда. Особую роль в системе патриотического воспитания учащихся сегодня играют общественные объединения. Стабильное развитие российского общества возможно только в условиях развертывания социального и гражданского потенциала вступающего во взрослую жизнь нового поколения. И именно общественные объединения для него выступают школой многогранного гражданского проявления.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**1. Краеведческое и поисковое.** Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций.

**2. Литературно-музыкальное.** Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличить высокохудожественные образцы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных.

**3. Экскурсионно-туристическое.** Воспитание потребности в изучении истории Смоленской области через организацию экскурсий по историческим местам.

**4. Физкультурно-оздоровительное.** Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

**5. Экологическое.** Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родной области.

**6. Трудовое.** Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

**7. Семейное.** Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

**8. Предметное.** Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы (на уроке и во внеурочных мероприятиях).

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Формирование у учащихся чувства верности своему Отечеству, чувства сопричастности к судьбам России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, развития общественной активности учащихся, повышение в сознании учащихся статуса военной и государственной службы.

Формирование у учащихся понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина, высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

#### 1 – 4 классы:

- Флаг, герб, гимн РФ, символика России, ХМАО-Югры, г. Покачи;
- наши земляки, прославившие Россию, ХМАО-Югры, г. Покачи;
- участие и роль ХМАО-Югры в героических событиях: Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.;
- подвиг ветеранов Великой Отечественной войны, родственники учащихся, принимавшие участие в ВОВ;
- памятники истории, находящиеся на территории ХМАО-Югры.

#### 5 – 8 классы:

- История возникновения государственных символов Российской Федерации, символики ХМАО-Югры, г. Покачи;
- Конституция Российской Федерации – основной закон;
- Биография и роль наших земляков, прославивших область;
- История возникновения государства Российского; создание ХМАО-Югры, г. Покачи;
- Бессмертные произведения М.И. Глинки, М.В. Исаковского, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова;
- Памятники истории, культуры, природы ХМАО-Югры, г. Покачи, история улиц города Покачи;
- История семей учащихся.
- Особенности природы РФ, ХМАО-Югры, г. Покачи;
- Охрана родной природы. Красная книга.

#### 9 – 11 классы:

- Конституция Российской Федерации;
- История возникновения и развития Государства Российского. Новейший период;
- Охрана природы, многообразие видов растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- История создания и развития Российской Армии;
- Основы воинской службы;

- Профессии, связанные с защитой государства.

## **В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ**

- составлять родословную своей семьи;
- составлять туристические маршруты по ХМАО-Югры, г. Покачи;
- составлять проекты по охране природы России и ХМАО-Югры, г. Покачи;
- создать школьный Уголок боевой и трудовой славы;
- собирать материалы и оформлять выставки в школьном Уголке боевой и трудовой славы, в школьной библиотеке.
- выделять из литературных источников главное, делать выводы.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

### **Формирование гражданской идентичности школьников на основе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы**

**Первый этап – подготовительный** (январь - ноябрь 2021 года) - проведение анкетирования учащихся с целью выявления уровня сформированности патриотизма, отношения учащихся к своей стране, малой Родине, военной службе.

**Второй этап – деятельностный** (декабрь 2021 – 2025 год).

Проведение заседания Совета классных руководителей по реализации данной программы, проведение педагогического совета.

Осуществление координации действий по реализации программы, проведение запланированных мероприятий, контроль за их реализацией.

**Третий этап – итоговый** (2025 год) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПОДПРОГРАММЕ**

Одним из наиболее часто используемых методов работы по историко-патриотическому просвещению является *эвристический метод*.

Прилагательное *эвристический* произведено от слова эвристика (от эврика – «нашел, открыл») – наука о процессах и методах открытия нового. Цель эвристики – исследовать методы и правила, ведущие к открытиям и изобретениям. Эвристическое рассуждение не является окончательным, а рассматривается как предварительное, цель которого – найти решение для конкретной задачи. Эвристическое мышление дает человеку возможность направить свою поисковую деятельность на оптимальное решение проблемы, на получение нового знания.

Другим методом проведения тематических бесед может служить метод *аналитической беседы*. Аналитическая беседа – это устный диалоговый прием, который применяется с целью выявления причинно-следственных связей, сравнения изучаемых событий, явлений, процессов, определения их сущности. Является эффективным приемом для подведения обучающегося к самостоятельному определению новых понятий, формулировке выводов на основе анализа конкретно-исторического материала.

*Дискуссией* (от лат. discussio - исследование, рассмотрение, разбор) называют такой публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Если в споре акцент смещен в пользу разногласий и несовпадения мнений, то в дискуссии мнения сопоставляются и высказываются с целью поиска и выявления



истины, что более демократично и способствует на начальном этапе активизации и развитию творческих аналитических способностей слушателей.

Для поиска новых решений, выдвижения оригинальных гипотез и идей, вскрытия противоречий, весьма полезна так называемая **мозговая атака**. Участники будущей дискуссии, совместной работы над проектом, других видов совместной деятельности могут предварительно высказать свое мнение по поводу возможных причин возникновения проблемной ситуации, способов выхода из нее, решения проблемы. Ведущий выслушивает точки зрения всех участников и фиксирует их без каких-либо комментариев. Когда все предложения зафиксированы, начинается их обсуждение. Автор предлагает свою аргументацию в пользу сделанного им предложения. Остальные участники либо соглашаются с высказанными аргументами, и тогда предложение остается в списке в качестве одной из гипотез решения проблемы, либо выдвигают свои контраргументы. Если большинство участников соглашается с оппонентами, данное предложение вычеркивается из списка.

### **Формы работы по программе:**

- оформление выставок, в том числе в школьной библиотеке;
- концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов;
- посещение воинских частей, встречи с военнослужащими, представителями военных профессий, государственными служащими;
- встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами;
- посещение музеев города Покачи;
- организация экскурсий по памятным местам города и ХМАО-Югры.

**декады** – истории, творчества.

**месячники** – правовых знаний, военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

**классные часы** - «Ты стал школьником в городе Покачи»;

«Государственные символы»; «Конституция Российской Федерации – основной закон»; «Государственные праздники»; «Наши замечательные земляки»; «История возникновения ХМАО-Югры, г. Покачи»; «Мой дедушка – ветеран ВОВ»; «Красная книга Российской Федерации»; «Красная книга ХМАО-Югры»; «Редкие и исчезающие виды растений и животных России и ХМАО-Югры»; «Государственные символы»; «Конституция Российской Федерации – основной закон».

**экспозиции** - «календарь Победы», «Летопись воинской славы», «О доблести, о подвигах, о славе».

**акции** - «Помоги ветерану», «Подарок ветерану».

**концерты**

**общешкольные мероприятия**

**игровые программы** - «Что? Где? Когда?», «Вчера, сегодня, завтра».

**работа в школьном музейном уголке «Боевой и трудовой славы»** - школьный музейный

Уголок – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

- **фестивали** (фестиваль народной культуры «Мы едины», фестиваль культурных народов, фестиваль народов России «Я гражданин своего Отечества», фестиваль патриотической песни «Будущее России в наших руках», фестиваль народных игр «Игровой калейдоскоп России» и т.д.);

- **конкурсы** песен, рисунков, плакатов, стихов - «Моя Россия», «Мой ХМАО-Югра», «Мой дом Россия», «Ими гордится ХМАО-Югра», «След Великой Победы в моей семье», конкурс художественной самодеятельности «Во мне поет сама Россия», конкурс творческих работ учащихся «Скажи «НЕТ» терроризму», конкурс сочинений и рисунков на тему «Война глазами детей»;

*конкурсы научных работ*: краеведческий конкурс «Моя родословная», конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки ХМАО-Югры», конкурс сочинений на тему «Толерантность – основа мировой культуры»;

- **проекты** (проект «Свет Великой Победы»), «Никто не забыт, ничто не забыто», «Здоровьем и силой прославим Россию»;

Большую эффективность в патриотическом воспитании учащихся показывает использование **технологии проектной деятельности**.

Слово **проект** толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

#### Классификация проектов по доминирующей деятельности участников.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни общества. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи в России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участие в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

#### Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

По комплексности можно выделить два типа проектов.

Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины. Такие проекты смогут быть, например, культуроведческие, исторические, обществоведческие и др. Интеграция осуществляется в данном случае на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка исторического альманаха или музыкальное оформление исторического праздника. Такие проекты могут проводиться в рамках классно-урочной деятельности.

Метапредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: \_\_\_\_\_ внутриклассными; \_\_\_\_\_ внутришкольными; \_\_\_\_\_ региональными; \_\_\_\_\_ межрегиональными; \_\_\_\_\_ международными.

Последние два типа проектов, как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, иницилируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение. «Целью проектной деятельности становится поиск способ решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. После постановки проблемы должны сформулировать цель и задачи проекта с учетом конкретных условий её решения. Одну и ту же проблему можно решать по-разному в зависимости от совокупности условий, в которых она рассматривается».

Исходя из этого, следует отметить, что проект – это средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

- *олимпиады;*

- *викторины;*

- *конференции;*

- *уроки мужества, уроки толерантности, тематические вечера* (исторические вечера и литературно-музыкальные композиции и др.);

Цель проведения *«Урока Мужества»*: историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное просвещение и воспитание молодёжи, формирование личности гражданина, способного встать на защиту Отечества, на основе осмысления истории и традиций Русской и Советской Армии, славного военно-исторического прошлого России, многотысячных примеров Мужества и Героизма защитников Отечества.

Задачи проведения «Урока Мужества»:

- формирование у молодёжи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России;

- доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы;

- воспитание у молодёжи готовности к защите Отечества и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;

- сохранение памяти о Героях;

- побуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям - Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению династии Героев;

- *устные журналы* «Наши земляки», «Ими гордится Смоленщина».

- *игры и игровые программы* (городские, районные, школьные);

Сегодня в работе с учащимися используются различные *игровые технологии*, в т.ч. игры-реконструкции, военно-спортивные игры.

В ходе анализа был выявлен рост популярности игровых форм патриотического воспитания. Мощным воспитательным потенциалом обладает деятельность объединений, осуществляющих реконструкцию исторических событий, демонстрацию национальных традиций, обрядов, ремесел и т.д. Эти формы работы, организуемые в интерактивной форме, пользуются большой популярностью, объединяют разновозрастные группы молодежи. В качестве консультантов приглашаются военные историки, деятели культуры, ветераны и т.д. Положительным моментом является то, что проведению конкретных мероприятий событийного характера предшествует кропотливая исследовательская работа с архивными, музейными экспонатами, в библиотеках. В ходе подготовки к данным событиям происходит формирование

навыков трудовой деятельности (изготовление одежды, декораций и т.д.). Значимым событием является традиционная военно-спортивная игра «Зарница».

- **выставки** (выставка «Символы отчизны», фотовыставки, посвященные историческим победам русской армии, советских воинов в годы ВОВ, выставки на тему «История возникновения и развития государственной символики в России», выставки, посвященные великим датам);

- **эвристические методы** (беседы, дискуссии, диспуты и т.д.);

- **экскурсии, экспедиции** «Путешествуем по родному городу», «Ты стал школьником в Покачи».

Реализация подпрограммы осуществляется через **экскурсионную работу**. Экскурсионная работа способствует решению таких задач как нравственная, патриотическая, эстетическая, развивает коммуникативную культуру. Это одно из направлений патриотического воспитания учащихся и формирования толерантного сознания - организация досуга и отдыха детей и юношества.

- **спортивные соревнования, пробеги** (пробег по памятным местам города «Путь Победы», «Живая память», «Дорогами войны» и др.).

Распространенной технологией, используемой при подготовке и проведении празднования памятных дат воинской славы России, являются **исторические вечера** и **литературно-музыкальные композиции**. Эта форма работы, содержанием которой является творческая деятельность слушателей, отражающая историческую тематику. Целью данной работы является, помимо развития познавательного интереса, реализация творческого и эстетического потенциала, формирование нравственных качеств личности в процессе творческой деятельности, расширение общекультурного и исторического кругозора. Традиционными остаются драматизации, музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции, инсценировки и пьесы на историческую тематику, а также так называемые «Погружения в историю», где главным является «проживание» исторической ситуации в образах людей прошлого. Формы проведения исторических вечеров разнообразны - это и вечера военной песни, встречи с ветеранами, героями России, исторические интеллектуальные игры и викторины, дискуссии, просмотры исторических кинофильмов и презентационные работы по определенной тематике

Широкие возможности для реализации общей стратегии патриотического воспитания открывает использование **новых информационных технологий**.

Огромные возможности для пользователей представляет Интернет (дословно — межсетевой), всемирная сеть которого включает электронную почту, дает доступ к графическому и мультимедийному содержанию Web (WWW — World Wide Web, Всемирная Паутина, — часть Интернет, появившаяся в 1994 г.). В понятие мультимедиа (multi — много, media — средство информации) входит многокомпактная информационная среда, совокупность которой составляет текстовая информация (тексты, числовые данные), аудиоряд (речь, музыка, звуковые эффекты), видеоряд (анимация, видео, графические изображения). Здесь же имеются поисковые системы, каналы для переговоров и дискуссий в режиме реального времени, игры, новости. Виртуальный ресурсный центр включает в себя выставки и постоянные экспозиции ведущих музеев развитых стран мира.