

**Комплексная программа
гражданско-патриотического воспитания
«Патриоты Отчества»**

Г. Подачи

2021 г.

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Комплексная программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты Отечества» |
| Дата утверждения программы | Приказ директора № 25-О от 11.01.2021 |
| Разработчики программы | Скловская Елена Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; Вершинин Антон Владимирович – преподаватель-организатор ОБЖ |
| Основание для разработки программы | Конституция Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание», Федеральная целевая программа «Молодежь России», Стратегия государственной молодежной политике в РФ, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ, Программа развития воспитания в системе образования России, Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”; Указы президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2009. № 24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12. 1999г.№ 1441, Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16); Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16) и др. |
| Цель программы | Совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, решать задачи патриотического воспитания учащихся школы |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе; - выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма; - определить приоритетные направления патриотического воспитания учащихся школы и мероприятия по их реализации; - четко определить этапы реализации программы; - сформулировать критерии; |
| Сроки реализации программы | 2021-2025 уч. г. |
| Ожидаемые конечные результаты реал- | Воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гор- |

| | |
|---|--|
| лизации программы, их социальная эффективность | дости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России |
| Участники реализации программы | Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; родители. |
| Управление, контроль | Мониторинг школы |
| Формы и методы реализации программы | Школьные, классные и внешкольные мероприятия, Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия. |

*Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством»
В.Г. Белинский*

Введение

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В Программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в **МАОУ СОШ № 1 г. Покачи** на период с 2021 по 2025 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Концептуальные идеи программы

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированной ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность нравственно-го и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространства личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодежь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боятся ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Патриотизм — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание – это интеграция личности ученика в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчиной, привязанность к родному краю.

Гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Когнитивный компонент патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимания сущности патриотизма.

Эмоционально-мотивационный компонент раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

Деятельностный компонент заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Основные гражданские компетенции личности

Учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;

Общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;

Морально-нравственная компетенция – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим демократическим ценностям;

Социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

Принципы гражданского воспитания

Принцип непрерывности. Программа является продолжением работы по воспитанию школьника - гражданина своей страны. Программа реализуется непрерывно в течение всего срока реализации.

Принцип активности. Только через активную деятельность личности формируются ключевые компетентности гражданского образования.

Принцип жизненной реализации. Об эффективности гражданского воспитания судят потому, насколько успешными и социально состоятельными будут жизненные планы обучающихся и первые активные шаги по их реализации.

Ведущая идея программы общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

Целью Программы является в условиях образовательной среды школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации решать задачи патриотического воспитания учащихся школы.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм.

Сформулированная **цель** Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи**:

- определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе;
- выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма;
- определить приоритетные направления патриотического воспитания учащихся школы и мероприятия по их реализации;
- четко определить этапы реализации программы.
- сформулировать критерии

Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Патриоты Отечества» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- социально-значимые дела и акции;
- трудовые КТД и акции;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: *проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.*

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Основные принципы:

1. *Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. *Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. *Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязан-

ного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. *Преемственность.*

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. *Культуросообразность.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие *условия*:

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается музейная и туристическая работа;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Методы воспитания: репродуктивный, эвристический, проблемный, деятельностный, словесный, наглядный, и др.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя *три возрастные ступени*, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений;

спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История».

Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, развитием школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания

- *социально-патриотическая* линия-формирование в процессе деятельности гражданских качеств;
- *гражданско-правовая линия* – права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского государства;
- *историко-культурологическая* линия – традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России;
- *нравственная линия* – нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности.

| | | |
|-----------------|----------|---|
| Начальная школа | 1 класс | Права и обязанности. Малая родина. Флаг России. Умей учиться, играть вместе с другими. Учимся дружить. Справедливость. Я и моя семья. Я – гражданин. Мои права с рождения. |
| | 2 класс | Герб и гимн России. Конституция РФ. Правовая культура. Неприкосновенность личности. Поступки и проступки. Знание ПДД. Я и мои родные. |
| | 3 класс | Идея патриотизма в мифах, сказках, легендах. Дружба детей разных национальностей. Символика Алексина. Родной язык. Обычаи и традиции. Умение держать слово (ответственность, честность). Я – ты – мы. Госпожа Конвенция. |
| | 4 класс | Патриоты нашего Отечества. Символы России. История России и родного края. Понятие «соотечественники». Национальные особенности жизни людей. Патриотизм. Семейное древо. Я стараюсь учиться, чтобы... Личная и общественная собственность в жизни человека. Правонарушения, их последствия для жизни человека. |
| Средняя школа | 5 класс | День как часть истории человека. Понятие Родины и патриотизм. Предвидение последствий своих поступков. Защищенность человека в семье. Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека. |
| | 6 класс | Многообразие мира, культур и религий. Гордость за Отечество. Рецепты хорошего тона. Созидательность человека в ходе жизни. Этикет для меня. Поиск дела жизни. Конституция России. Права и обязанности граждан. Человек в общении с другими людьми. |
| | 7 класс | Ход истории человека как смена поколений. Подвиг как ежедневное содействие благу России. Родословная. Корни семьи. Традиции. Устройство нашего государства. Права детей. Семейная экономика. |
| | 8 класс | Хрупкость мира. Конфликты в нашей жизни. Связь поколений. Коллективность как принцип общественного устройства. Выбор профессии. Не говори «да», когда хочешь сказать «нет». |
| | 9 класс | Перспективы мировой цивилизации. Здравствуй, Человек. Политическая ориентация и культура политического диалога. Труд на благо Родины. Твои права и права других людей. Символы государства. Этика и психология юношеских отношений. |
| Старшая школа | 10 класс | Потребность в общественной деятельности. Отношения людей разных национальностей. Я в мире, мир во мне. Мера свободы человека. Свобода и закон. Семейные ценности. Толерантность и формы её проявления. Достоинство человека. Вера и знание. Потребительская культура. Выбираем профессию. |
| | 11 класс | Основные ценности общественной жизни. Роль личности в развитии общества. Суд совести – есть ли он? Правовой статус человека и гражданина. Долг общества по отношению к отдельной личности. Семья как общественная ценность. Правовая культура. Атрибуты государственной власти. Способы взаимоотношений государства и граждан. Свобода как ценность. Бережное отношение ко всем видам собственности. Деловой этикет. Не сломай себе судьбу. |

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Таковыми *приоритетными направлениями* в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

1) *духовно-нравственное «Я – патриот»;*

- 2) культурно-историческое «Я живу в России, я живу в Югре»;
- 3) гражданско-правовое «Я - гражданин»;
- 4) военно-патриотическое «Дни воинской славы»;
- 5) спортивно-патриотическое;
- б) культурно-патриотическое.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Мероприятия по реализации основных направлений Программы

| № п/п. | Наименование мероприятий | Сроки реализации | Исполнитель |
|---|---|------------------|---------------------|
| Духовно-нравственное направление | | | |
| 1. | Использование определённых форм работы на уроках по предметам гума- | Ежегодно | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | нитарного цикла | | |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвящённых «красным дням календаря» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3. | Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремлённость, предприимчивость | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, праздники для мам, бабушек, пап, классные часы) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители |
| 5. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 6. | Организация книжных выставок | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| 7. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Культурно – историческое направление | | | |
| 1. | Организация книжных выставок | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| 2. | Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны | Ежегодно | Классные руководители |
| 3. | Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки» | Ежегодно | Учителя – предметники |
| 4. | Участие в окружных и Всероссийских акциях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 5. | Проведение в рамках предметной недели по экологии классных часов, тематических вечеров, конкурсов плакатов, фотографий, презентаций на экологическую тему | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 6. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 7. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | организаторы |
| Гражданско – правовое направление | | | |
| 1. | Продолжение изучения основ государственной системы РФ, конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Самарской области | Ежегодно | Учителя – предметники |
| 2. | Проведение правовой декады | Ежегодно (конец ноября – начало декабря) | Учителя – предметники, классные руководители |
| 3. | Организация встреч с представителями полиции, суда и прокуратуры | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Организация школьного самоуправления | Ежегодно | Педагог – организатор, старший вожатый |
| 5. | Деятельность в рамках Российского движения школьников | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 6. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 7. | Организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам, Дню борьбы с коррупцией, Европейской недели местной демократии, Дню Конституции и др. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 8. | Организация книжных выставок | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| 9. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Военно-патриотическое направление | | | |
| 1. | Проведение Уроков мужества в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов | Ежегодно | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Организация книжных выставок «Военная история России» | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| 3. | Организация экскурсий в краеведческий музей г. Покачи | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества» | Ежегодно | Учитель - предметник |
| 5. | Организация книжных выставок | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 6. | Торжественное проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 7. | Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Защитника Отечества, памятным датам, и др. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Проведение конкурсов строя и песни | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10. | Проведение КТД «Вахта памяти» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11. | Проведение КТД «День защитника отечества» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Военно – профессиональная ориентация. Подготовка юношей к военной службе | | | |
| 1. | Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Проведение военных сборов для юно- | Ежегодно | Преподаватель- |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | шей 10 классов | | организатор ОБЖ |
| 3. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4. | Систематическое проведение учений и тренировок по ГО и ЧС | Ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5. | Участие в окружных соревнованиях военно-патриотической направленности, смотрах строя и песни | Ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| 6. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Культурно-патриотическое направление | | | |
| 1. | Участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, слетах, съездах, семинарах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам, Дню борьбы с коррупцией, Европейской недели местной демократии, Дню Конституции и др. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3. | Организация книжных выставок | Ежегодно | Педагог-библиотекарь |
| 4. | Участие в городских и окружных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 5. | Проведение классных часов | ежегодно | Классные руководители |
| Научно – методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию | | | |
| 1. | Разработка сценариев традиционных школьных праздников. | Весь период | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы |
| 2. | Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях | Весь период | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации | Весь период | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель- |

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы:

Класно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- тематические классные, кураторские часы;
- коллективное взаимообучение.

Внеурочная деятельность:

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- выставки;
- акции;
- операции;
- познавательные классные часы.

Творческо-поисковая деятельность:

- организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

Диагностическая деятельность:

- анкетирование учащихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

Изучение передового педагогического опыта:

- участие в семинарах, заседаниях ШМО и ГМО;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию учащихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию учащихся.

Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с ДК, Школой искусств, библиотекой, советом ветеранов, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Основные формы работы по реализации основных направлений системы патриотического воспитания

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы с учетом возрастных особенностей;
- Проведение экскурсий и посещение музея г. Покачи;
- Организация дополнительного образования;
- Организация внеурочной деятельности;
- Организация предпрофильной подготовки;
- Общешкольные праздники и мероприятия;
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Конференции, конкурсы, смотры;

Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2021г.)

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2021 – 2024 гг.)

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
3. Проведение традиционных школьных мероприятий патриотической направленности.
4. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами, общественными организациями.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (муниципальных, окружных, региональных, всероссийских)

III этап: аналитический (2025 г.)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

2. В образе выпускника:

- *в познавательной сфере:* развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- *в историко-краеведческой:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной:* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у учащихся школы идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Увеличение количества исследовательско-поисковых работ учащихся.

Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);
- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);

- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

Контроль над реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан **координационный совет** при администрации школы, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации. *В состав совета входят:* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы, учителя истории, обществознания, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.