

Комплексная программа
трудового воспитания и профессионального
самоопределения учащихся
«Шаг в будущее»

Г. Подачи
2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее»
Основание для разработки	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепции модернизации системы общего образования в РФ.</p>
Разработчики программы	<p>Зам. директора по ВР Скловская Е.Е.</p> <p>Социальный педагог Феофилактова С.И.</p> <p>Педагог-психолог Мисюра С.В.</p>
Дата утверждения программы	Приказ директора № 25-О от 11.01.2021
Цель Программы	формирование у детей и подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и округе
Задачи Программы	<p><i>Создать</i> систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p><i>Объединить</i> усилия заинтересованных ведомств в создании эффективной системы профориентации в школе. Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.</p> <p><i>Обеспечить:</i> профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда; со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка; профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;</p> <p><i>Формировать</i> у школьников: знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; умения разбираться в содержании профессиональной деятельности; умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с</p>

	<p>индивидуальными качествами; умения анализировать свои возможности и способности; потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности; положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.</p> <p><i>Воспитать</i> у школьников: уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.</p>
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Сроки реализации Программы	2021 - 2025

Пояснительная записка

Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее» для обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Покачи на 2021-2025 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее» рассчитана на 2017 – 2020 годы. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее» разработана на основании:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее».

Цель и задачи

Цель: формирование у детей и подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и округе.

Задачи:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств в создании эффективной системы профориентации в школе. Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

3. *Обеспечить:*

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда; со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

4. *Формировать* у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умения анализировать свои возможности и способности;

- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

- положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

5. *Воспитать* у школьников:

- уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МОУ «СОШ №1» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- *Профпросвещение* – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

- *Диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- *Взаимодействие с предприятиями* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

- *Проадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

- *Мониторинг занятости выпускников школы.*

Аспекты и периоды реализации программы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает *три этапа*:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

Этапы и формы работы с учащимися

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Комплексная программа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее» включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1 - 4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ✓ Методика «Кем быть» ✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы

<p style="text-align: center;">Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируется чувство взрослости. 2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. 3. Формируется нравственная основа общения. 4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. 5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами); ✓ Экскурсии; ✓ Ролевые игры; ✓ Конкурсы; ✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; ✓ Проведение классных часов.
<p style="text-align: center;">Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. 2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; ✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы)
<p style="text-align: center;">Профильно-адаптационный 10-11 классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период уточнения социально-профессионального статуса. 2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. 3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; ✓ Индивидуальные и групповые консультации

Специалисты

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; ▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4.	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ✓ организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); ✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит психолого-педагогическое консультирование; ✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
8.	Старший вожатый, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления; ✓ организует и проводит профориентационные

Механизм реализации

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход:

1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли;

2 этап – подростковая фантазия;

3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - *предварительный выбор профессии* на основе интересов, способностей, системы ценностей;

4 этап – практическое принятие решения.

Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Реализация программы выстраивается в три этапа.

1-й этап охватывает период обучения школьников в 1-7-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

- Учебная, информационная и организационная работа.
- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
- Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

2-й этап профориентации проходит в 8-9-х классах.

На этом этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;

- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы:

- Учебная, информационная и организационная работа.
- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов.
- Привлечение к участию в органах самоуправления в школе.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации.
- Трудовая деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения).
- Ознакомление с картой муниципальной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.
- Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап - профессионального самоопределения осуществляется в 10-11-х классах.

Основные задачи педагогов:

- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

- Учебная, информационная и организационная работа.
- Профильная подготовка школьников, которая строится на сочетании общеобразовательных, профильных и элективных курсов.
- Вовлечение школьников в деятельность студий, факультативов, молодежных объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.
- Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.
- Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.
- Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

Мероприятия по реализации программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

	профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
2.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	В течение года	Педагог-библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	В течение года	Классные руководители
2.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ города и округа.	Ежегодно	Зам по ВР, классные руководители 9,11 классов.
3.	Проведение уроков профориентации	В течение года	Учитель технологии
4.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
5.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
7.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители,
8.	Проведение тематических мероприятий, праздников, Акций, выставок работ учащихся и др.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10.	Оформление стенда по профориентации	Ежегодно	Педагог-организатор
Диагностика и консультирование.			
1.	<i>Консультирование и Тестирование учащихся 9 и 11 классов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора 	Ежегодно	Педагог-психолог, учитель технологии, классные руководители

	• Анкета «Профессиональный интерес»		
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, психолог школы
Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог школы, педагоги-организаторы
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального Самоопределения.	ежегодно	Администрация школы

Этапы реализации

Срок выполнения Комплексной программы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее»: 2021 - 2025 годы

2021 год - подготовительный этап;

2021 - 2025 годы - основной этап;

2025 год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2021 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021 -2025 годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Обогащать содержание профессионального просвещения.
- Развивать ученическое самоуправление.
- Разработать методические рекомендации по профориентации.
- Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.
- Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2025 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.
- Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

Ожидаемые результаты

Реализация Комплексной программы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;

- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение Комплексной программы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся «Шаг в будущее» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МАОУ «СОШ №1» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Шаг в будущее» *позволит обучающимся:*

- Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
- Выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
- Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Реализация данной Программы «Шаг в будущее» позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Оценка эффективности реализации программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.