

Комплексная программа
взаимодействия школы и родителей
«Мы вместе»

Г. Подачи
2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Комплексная программа взаимодействия школы и родителей «Мы вместе»
Основание для разработки	Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании РФ; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р совместно с Общероссийской общественной организацией "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей".
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Скловская Е.Е. социальный педагог Феофилактова С.И. педагог-психолог Мисюра С.В.
Дата утверждения программы	Приказ директора № 25-О от 11.01.2021
Цель Программы	Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы.
Задачи Программы	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители Программы	Администрация школы, Управляющий Совет, Родительский комитет, все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	2021-2025
Ожидаемые результаты реализации	Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.

	<p>Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями.</p> <p>Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.</p>
--	---

Пояснительная записка

Выражение - «И хорошее, и плохое человек получает в семье» - знакомо каждому. Именно семья всегда являлась важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях нашего поселка является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников!

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Ведь семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

На пути решения данных проблем коллективом школы было принято решение о необходимости разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу «Мы вместе».

Актуальность

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие

школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Устойчивость и прочность общества всегда выверялось семьей и семейными отношениями. Никакие государственные, политические, социальные формы человеческого бытия не заменят нравственного содержания семейного воспитания. Напротив, семейное начало оказывается первоосновой общественных отношений. Историк и педагог В.О.Ключевский в статье «Два воспитания» говорил о кажущейся ясности и простоте в отношениях между семьей и школой. Оба эти института не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. Это зависит от того, как они делают свое дело – хорошо или плохо.

Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно не допустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов.

Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Мы вместе».

Программа «Мы вместе» - это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Философское основание программы составили взгляды на семью П.Ф.Каптерева, И.С Ильина. В. О. Ключевского, Ш.А. Амонашвили, С.Л.Соловейчика. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П.Ф.Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства.

Цель Программы: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы.

Основные задачи:

1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.

3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

4. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников;

5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества;

6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Устав школы
5. Программа развития школы

Приоритетные направления Программы

1. Диагностика семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение
 - работа с родителями
 - работа с педагогическими кадрами.
3. Сотрудничество:
 - учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе
 - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
 - привлечение социума в воспитательный процесс
4. Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и оказавшимися в жизненно-трудной ситуации).

Ожидаемый результат:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.

Механизм реализации Программы

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научное, художественно - эстетическое, экологическое, спортивное воспитание и туристско - краеведческую работу.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы работы:

1. Анкеты, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации, родительские университеты.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни здоровья для детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выставки и ярмарки-распродажи семейных поделок, подготовка школьных и классных праздников, шефская помощь в оформлении кабинетов, благоустройство и озеленение классов и школьного двора, помощь в укреплении материально-технической базы школы и классных кабинетов.
5. Заседания родительских комитетов, посещение семей, оказавшихся в жизненно-трудной ситуации родительские рейды.
6. Управляющий совет школы, классные родительские комитеты.
7. Ознакомление социума с работой по программе «Мы вместе» на сайте школы, в средствах массовой информации

Работа с родителями проводится:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным,
- предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Управление. Контроль.

Управление реализации Программы «Мы вместе» осуществляется педагогическим советом совместно с родительским комитетом. Координация и контроль над выполнением программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью учителей – учащихся – родителей.

Механизм реализации Программы

Реализация разработанной Программы определяется до 2020 года.

1. Направление: «Диагностика семей»

Задачи:

1. Изучение и составление характеристик семей обучающихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса).
2. Определение отношения семьи к школе.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

1. Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация классные руководители
Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	соц. педагог зам.директора по ВР
Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	администрация соц. педагог кл. руководитель
Проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания.	кл. руководитель зам.директора по ВР соц. педагог

2. Направление: «Психолого-педагогическое просвещение»

Задачи:

- 1.Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
- 2.Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- 3.Формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы: Лекции на родительских собраниях, круглые столы, проведение диспутов, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, оформление уголка и странички на сайте «Для вас, родители»

Работа с родителями

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Общешкольные и классные тематические родительские собрания с привлечением работников КДН и ЗП, ПДН	по плану работы школы и классных руководителей	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде	администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Открытые уроки для родителей и совместные праздники, дни здоровья, выставки, ярмарки- распродажи и другие внеклассные мероприятия	по плану работы школы и классных руководителей	Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни; повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя	зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители
Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Улучшение микроклимата в семье и повышение качества знаний обучающихся; разрешение проблем между учащимися и их родителями	администрация школы, педагогический коллектив
Круглые столы и диспуты (родители – педагоги –дети; родители – педагоги)		Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком; привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.	зам.директора по ВР, классные руководители
Систематическое обновление уголка «Для вас, родители» и странички на сайте школы	1 раз в четверть	Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком, доступность информации	администрация школы, социальный педагог, учитель

			информатики
Заседание Школы родительской любви	1 раз в месяц	Повышение педагогической культуры родителей	
Индивидуальная работа с родителями и с неблагополучными семьями	систематически		администрация школы, социальный педагог, классные руководители

Работа с педагогическими кадрами.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	по плану работы школы	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов	администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог-библиотекарь
Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя	сентябрь ежегодно	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов	директор
Повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.	По плану	знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями	зам директора по УВР
Работа школьного методического объединения классных руководителей по реализации Программы «Мы вместе»	по плану работы ШМО	Повышение педагогической культуры; разрешение проблем работы с семьями; создание методических разработок в помощь молодым классным руководителям	зам.директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители
Обобщение и распространение опыта работы педагогов на ШМО, ГМО, фестивалях и т.д. по работе с семьей.	в течение года	публикации методических разработок, выступления на семинарах разного уровня, информация на школьном сайте и в СМИ	администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив, учитель информатики

3. Направление: «Сотрудничество»

Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе

Задачи:

1. Активизация работы родительского комитета.
2. Сотрудничество школы и семьи по вопросам формирования нравственных качеств и культуры поведения учащихся.
3. Организация совместного досуга детей через совместные творческие дела.

Формы работы: вечера, праздники, Дни здоровья, ярмарки, выставки, родительские рейды, соревнования, походы, совместные творческие дела, конкурсы, акции и т.п.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
Вовлечение родителей в управленческую деятельность (выбор представителей в Управляющий совет и родительский комитет школы)	сентябрь ежегодно	администрация	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Совместные дела: оформление классных уголков, озеленение класса, школы.	сентябрь в течение года	классные руководители	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Оказание помощи родителям в организации и проведении Дня учителя, Нового года, выпускного бала	по плану работы школы	зам.директора по ВР, члены род. комитета кл. руководитель	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»
Организация совместного досуга родителей и детей через совместную внеурочную деятельность (праздники, вечера, походы, соревнования, ярмарки, выставки)	по годовому плану воспитательной работы школы, района, области	зам.директора по ВР классный руководитель родительский комитет	Улучшение микроклимата в семье. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей, совместные рейды, дежурство в общественных местах и в вечернее время.	в течение года	администрация, социальный педагог, классные руководители, члены родительского комитета, члены Управляющего совета	создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и

			правонарушениям
--	--	--	-----------------

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятие	Сроки проведения	ответственный	Ожидаемый результат
День открытых дверей для родителей. День матери, международный женский день Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья» Выставка поделок семейного творчества. Ярмарка. 23 февраля - «Папы - сыночки»- спортивная программа Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы «Давно закончилась война». Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций на все мероприятия школы Участие в акциях «Очистим планету от мусора», «Милосердие», «Забота», «Обелиск», «Чистые берега» и др.	по плану воспитательной работы школы	зам.директора по ВР, члены род. Комитета и Управляющего совета; кл. руководители; педагоги	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. Создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя», Расширение культурно-воспитательного пространства, Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя; Сохранение семейных традиций.

Привлечение социума города в учебно-воспитательный процесс

Задачи: Активизация работы с социумом, поиск путей привлечения семьи к участию в жизни школы, района.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Организация и проведение спортивных праздников, соревнований совместно с ДЮСШ	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы
Организация и проведение совместных праздников, досуговых мероприятий совместно с ДШИ, Домом культуры, ДЦ, музеем, библиотекой, выставочным залом	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы

Проведение Дней здоровья, бесед, профилактических осмотров совместно с МУ ЦГБ	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы
Посещение семей, проведение совместных рейдов, дежурств, проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений. Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и ОМВД	по отдельному плану	Расширение культурно-воспитательного пространства, повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы

4. Направление: Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и находящиеся в социально-опасном положении)

Задачи:

- 1.Предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся, социально – аморального поведения родителей
- 2.Оказание психологической помощи и поддержки родителям в различных ситуациях.

Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа педагогического коллектива а) Посещение семей; б) индивидуальные беседы и консультирование с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников; г) проведение малых педсоветов, совещания при директоре по успеваемости, посещаемости и занятости учащимися из неблагополучных семей, заседаний совета по профилактике, родительского комитета; д) составление соц. паспортов, индивидуальных планов работы с семьями СОП и учащимися, состоящими на учете в КДН, ПДН; е) ведение учета пропусков занятий учащихся без уважительной причины. ж) организация досуга во внеурочное и каникулярное время з) контроль за постановкой детей из нестандартных семей на льготное питание в школьной столовой и) обеспечение детей из нестандартных семей учебниками из	Администрация школы, социальный педагог, участковый, медработники, специалист КДП и ЗП района, ПДН, классные руководители	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе, составление банка данных, своевременная помощь в различных ситуациях.

учебного фонда школьной библиотеки		
<p><i>Работа социального педагога и психолога</i></p> <p>психодиагностика уровня развития детей;</p> <p>консультация для родителей;</p> <p>совместная профилактическая работа с работниками ПДН, КДН)</p> <p>контроль за занятостью учащихся в кружках и спортивных секциях</p> <p>организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся на общешкольных родительских собраниях, участие в работе совета по профилактике правонарушений и классных часах;</p> <p>подготовка и проведение тематических мероприятий.</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, снижение количества учащихся, состоящих на ВШК, КДН</p>