

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии

Формирование основ финансовой грамотности у школьников

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Усольцев А.П.

дата

подпись

Исполнитель:
Митаева Юлия Аликовна
Обучающаяся группы ТИЭ-1501

Подпись

Научный руководитель:
Мерзлякова Ольга Павловна
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ..	6
1.1. Понятие и структура финансовой грамотности.....	6
1.2. Обзор психолого-педагогических и методических исследований, посвященных формированию финансовой грамотности у школьников.....	11
1.3. Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1. Программа курса «Основы финансовой грамотности» для школьников 8 классов	25
2.2. Формы и методы организации учебной деятельности школьников при изучении курса «Основы финансовой грамотности»	30
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	42
3.1. Сведения об опытно-поисковой работе в школе по внедрению курса «Основы финансовой грамотности»	42
3.2. Этапы опытно-поисковой работы	43
3.3. Результаты опытно-поисковой работы	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Error! Bookmark not defined.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Для того что бы иметь всегда сбережения и приумножать их, необходимо разбираться в банковских услугах и уметь рационально вкладывать свои деньги так, чтобы не потерять их, а получить прибыль для комфортной жизни и беззаботной старости.

В России разработана и реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения, которая будет реализовываться до 2023 года. Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В реализации программы участвуют Министерство Финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации, педагогическое сообщество и другие заинтересованные организации.

Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» вызвало необходимость существенного изменения в программе общего образования. Молодое поколение – будущее страны, и обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности.

С внедрением курса по финансовой грамотности, общеобразовательная школа сталкивается с рядом проблем по его реализации. Учителям необходимо выстроить такую модель обучения, которая будет соответствовать требованиям ФГОС (Федеральные государственные образовательный стандарты) и повысит интерес школьников к изучению курса.

Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Степень разработанности темы исследования в научной литературе. Различные аспекты этой педагогической проблемы решаются в исследованиях философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов. Основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимовой, Т.А. Аймалетдинова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калущкой, А.В. Зеленцовой, О.Е. Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой и других.

Объект исследования: процесс обучения в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности у учащихся общеобразовательной школы

Целью исследования: является изучение возможностей формирования финансовой грамотности у школьников в результате разработки и внедрения курса «Основы финансовой грамотности».

Гипотеза исследования: если при изучении курса «Основы финансовой грамотности» реализовывать межпредметные связи школьных дисциплин и применять различные формы и методы организации учебной деятельности школьников, то это позволит повысить мотивацию обучающихся к изучению курса и уровень их финансовой грамотности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1) Изучить роль финансовой грамотности для общего благосостояния страны и его населения.

2) На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у школьников.

3) Проанализировать образовательную школьную программу как основу для разработки и внедрения курса «Основы финансовой грамотности».

4) Предложить формы и методы организации деятельности школьников при изучении курса «Основы финансовой грамотности».

5) Провести опытно-поисковую работу с целью проверки результативности разработанного курса обучения школьников основам финансовой грамотности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; изучение опыта работы педагогов;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, опрос; опытно-поисковая работа, анализ и обобщение опытных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения: разработана программа элективного курса обучения для 8 класса «Основы финансовой грамотности», который нацелен на эффективное формирование основ финансовой грамотности у школьников.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и структура финансовой грамотности

В наше время существует множество различных образовательных учреждений, различных познавательных передач, информация доступна каждому обычному человеку, но проблема грамотности существует и по сегодняшний день. П.И. Фролова в своих исследованиях представляет генезис научных представлений о грамотности, в своих трудах она показывает, как исторически менялось содержание понятия грамотность. Изначально понятие грамотность использовалось для определения уровня владения навыками чтения и письма согласно нормам родного языка. В современном же мире это понятие приобрело более широкое значение и теперь употребляется для обозначения знаний высокой степени в других сферах деятельности.

Как отмечают В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев, «грамотность – это своеобразное ядро или некий концентрат, вокруг которого группируются, объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры». Они же предлагают определение общей грамотности, которое носит универсальный характер и отражает общие признаки всех видов грамотности, а именно грамотность - «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира».

Далее рассмотрим видовое разнообразие понятия «грамотность». К настоящему времени, как показывает изучение ряда источников, выделяют следующие виды грамотности, которые показаны на Рис. 1.



Рис. 1. Виды грамотности

Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».

Миллионы россиян находятся в так называемой «долговой яме», фактически по кредитам не могут платить около семи миллионов человек. Тех, чья зарплата ниже 20 тысяч рублей, в стране, по данным Росстата, около 40%. При этом у семи миллионов из них средний долг составляет 300 тысяч рублей. Люди берут кредиты в первых попавшихся банках, не рассматривая процентную ставку в других, не рассматривают более выгодные условия кредитования, и не задумываются в состоянии ли они, будут потом, расплатится по данному кредиту. Все это происходит из-за финансовой

неграмотности населения нашей страны. Разберемся что же такое финансовая грамотность и для чего она нужна людям в современном мире.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет финансовое образование как процесс, в котором потребители финансовых услуг совершенствуют свои знания о финансовых продуктах и понятиях, и, благодаря информации и/ или объективным советам и рекомендациям, развивают свои навыки и уверенность в себе. Такие знания помогают им повысить умения делать обоснованный выбор, принимать меры по повышению своего финансового благосостояния.

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли».

Базовые знания и умения в области финансовой грамотности помогают уверенно распоряжаться личными доходами, управлять и использовать разнообразные финансовые продукты и услуги. На сегодняшний день граждане России обладают низкой финансовой грамотностью. Из-за незнания в области финансов многие не доверяют банкам, хранят свои сбережения дома и боятся инвестировать свои средства в ценные бумаги. Так же многие тратят больше чем зарабатывают, берут кредиты и имеют трудности в выплате обязательных платежей, это приводит к образованию персональных долговых обязательств. Нежелание людей изучать финансовые инструменты приводит их к совершению ошибок. Многие обращаются за советами не к специалистам, а к знакомым, которые имеют мало представлений о функционировании финансовых институтов. Все это ведет к негативному распространению знаний и низкому уровню финансовой грамотности.

Финансово грамотный человек обладает следующими базовыми качествами: (Рис. 2):



Рис. 2. Качества финансово грамотного человека

Финансовая грамотность полезна не только для конкретного человека, но и для государства в целом. А главные барьеры в повышении собственной финансовой грамотности – отсутствие самоконтроля и лень.

Еврокомиссия так определила конечную цель финансового образования: «развить способность потребителя и собственника маленькой фирмы понимать суть финансового продукта и принимать квалифицированные, продуманные решения».

Приведем определения рассматриваемого понятия зарубежных авторов.

«Личная финансовая грамотность – это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми

условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004).

«Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» (L.Mandell, 2007).

«Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков» (A.Lusardi, 2008).

«Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» (A.Atkinson, F.A.Messy, 2012).

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Рассмотрев множество понятий финансовой грамотности, используя контент - анализ, дадим свое определение финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний и умений управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния.

Существует множество различных определений понятия финансовая грамотность, на основании которых мы сформулировали свое определение.

Данное определение финансовой грамотности принимается в качестве рабочего в данном исследовании.

1.2. Обзор психолого-педагогических и методических исследований, посвященных формированию финансовой грамотности у школьников

В России сейчас остро встает вопрос о финансовой грамотности населения, несмотря на то, что в наше время множество различных пособий, источников для получения информации, люди остаются финансово неграмотными. Люди постоянно контактируют с деньгами, совершают покупки, оплачивают различные счета, но большинство населения не ведут учет доходов и расходов, не откладывают сбережения на экстренные ситуации и на беззаботную старость. Большинство граждан не разбираются в финансовых инструментах и не доверяют финансовой системе, имея перед собой многочисленные примеры потерь значительных денежных средств (замораживание счетов в Сбербанке, дефолт 17 августа 1998 года, крах финансовых пирамид и т.д.). Очевиден и тот факт, что значительная часть населения, независимо от величины доходов, принимает решение об управлении собственными деньгами, пенсионными сбережениями, семейными накоплениями не на основе анализа или консультаций со специалистами, а по совету друзей, знакомых или под влиянием не всегда объективной рекламы банковских и сопредельных услуг.

В условиях рыночной экономики, с ее взлетами и кризисами, вопросы личной финансовой безопасности приобретают жизненно важное значение практически для каждого человека. Ярким примером необходимости финансовой безопасности на сегодняшний день служит пандемия COVID-19, которая распространилась по всему миру в марте 2020 года. В связи с высокой заболеваемостью, все страны мира перекрыли свои границы. В России введён режим самоизоляции, и множество предприятий работают удаленно. Многие сферы экономики, в особенности развлекательные, такие как туристический бизнес, организации общественного питания и прочие

досуговые центры, на сегодняшний день находятся в бедственном положении, а некоторые предприятия и вовсе закрываются. Не смотря на распоряжение президента Российской Федерации В.В. Путина об обязательной выплате заработной платы, которая соответствует МРОТ (минимальный размер оплаты труда) работникам всех организаций, выплаты не производятся. Многие предприятия обходят данный указ, просят своих работников писать заявление на отпуск без содержания или вовсе заявление на увольнение по собственному желанию, для того чтобы не платить работникам заработную плату и избежать налогов. В такой ситуации многие остаются без денег и работы, а большинство Россиян имеют кредиты, ипотеки и семьи которых надо обеспечивать, не говоря об обязательных платежах. Более 60% россиян, не имеют ни каких сбережений и, оставшись без работы, не могут платить по обязательным платежам, а те, кто имеет подушку безопасности, могут прожить на нее максимум полгода. И только финансово грамотные люди, владеющие финансовыми инструментами, смогут без особых затруднений пережить кризис, связанный с пандемией. В экономических процессах все взаимосвязано, следовательно, повышение качества жизни и экономическое развитие в стране во многом зависит от уровня финансовой грамотности населения.

Несмотря на то, что на сегодняшний день практически каждый вуз России имеет экономический факультет, уровень финансовой грамотности остается неутешительным.

Разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения являются одним из важнейших направлений государственной политики. Около 60 стран мира уже разрабатывают и реализуют стратегии повышения финансовой грамотности населения.

В 2010 году Министерство финансов России совместно с Всемирным Банком разработали проект «Содействие повышению финансовой грамотности». Реализация проекта рассчитана в период с 2011 по 2020 годы.

Данный проект нацелен на все слои населения (дети, молодежь, взрослое население и пенсионеры).

В феврале 2016 года состоялось пресс-конференция Банка России и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме финансовой грамотности, а уже 8 сентября 2016 года подписано соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации. 13 апреля 2017 года подписана дорожная карта – Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 годы в рамках соглашения о сотрудничестве. Дорожная карта нацелена на внедрение финансовой грамотности во все уровни образования.

Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. В реализации настоящей Стратегии участвуют Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации и другие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации, в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другие. Стратегия повышения финансовой грамотности в России на 2017-2023 гг является основой для разработки федеральных и региональных госпрограмм.

Работа финансовых организаций во многом зависит от уровня финансовой грамотности населения. Например, банки: если гражданин будет вкладывать в банк свои сбережения, у банка будет больше средств на выделения кредитов другим гражданам, которые нуждаются в деньгах; в свою очередь, если граждане, которые имеют кредит будут добросовестно исполнять свои обязанности, банк будет способен лучше функционировать. Можно сделать вывод, что низкий уровень финансовой грамотности населения негативно влияет на развитие финансовых институтов, что приводит к ухудшению экономического положения страны. Более 60%

россиян, не имеют ни каких сбережений и, оставшись без работы, не могут платить по обязательным платежам, а те, кто имеет подушку безопасности, могут прожить на нее максимум полгода. И только финансово грамотные люди, владеющие финансовыми инструментами, смогут без особых затруднений пережить кризис, связанный с пандемией. В экономических процессах все взаимосвязано, следовательно, повышение качества жизни и экономическое развитие в стране во многом зависит от уровня финансовой грамотности населения.

Таким образом, разработка и утверждение настоящей Стратегии является актуальной мерой, для повышения знаний и умений граждан в сфере финансов, что способствует повышению уровня их финансового благополучия.

Несмотря на то, что на сегодняшний день человек тесно связан с финансовой сферой, уровень финансовой грамотности по-прежнему низкий. Люди постоянно контактируют с деньгами, совершают покупки, оплачивают различные счета, но большинство населения не ведут учет доходов и расходов, не откладывают сбережения на экстренные ситуации и на беззаботную старость. Большинство граждан не разбираются в финансовых инструментах и не доверяют финансовой системе, имея перед собой многочисленные примеры потерь значительных денежных средств (замораживание счетов в Сбербанке, дефолт 17 августа 1998 года, крах финансовых пирамид и т.д.). Очевиден и тот факт, что значительная часть населения, независимо от величины доходов, принимает решение об управлении собственными деньгами, пенсионными сбережениями, семейными накоплениями не на основе анализа или консультаций со специалистами, а по совету друзей, знакомых или под влиянием не всегда объективной рекламы банковских и сопредельных услуг.

Психологию взрослого человека, давно сформировавшуюся на основе опыта, сложно изменить. Куда проще обучать грамотному обращению с деньгами детей. Правда, в российских реалиях мешает менталитет – во

многих семьях традиционно избегают обсуждения денежной темы с младшим поколением.

По мнению психолога Нахаловой Марины, с четырех до семи лет ребенка уже нужно знакомить с деньгами и их предназначением. В четыре года начинается первый процесс отделения от мамы, когда ребенок начинает чувствовать себя самостоятельной единицей и хочет эту самостоятельность всячески проверять. В этот период развития ребенка, нужно включить деньги в оборот, для начала в игровой форме, можно приобрести игрушечные деньги, игрушечную кассу с товарами и объяснить ребенку, что для того чтобы приобрести какой-то товар необходимо заплатить за него, это будет формировать у ребенка представление о функционировании денег. С семи и до двенадцати лет, ребенка уже нужно приучать совершать покупки, для начала под присмотром родителей, затем и самостоятельно, это сформирует у ребенка ценность денег. С 12 лет необходимо у ребенка сформировать представления о значимости денег и о понимании, о том, что деньги достаются трудом. Для того, чтобы в подростковом возрасте ребенок имел полное представление о деньгах, и можно было смело ему доверять в совершении покупок, оплаты питания в школе и других финансовых операций, необходимо знакомить ребенка с деньгами начиная с садика.

Нехватка знаний может плохо отозваться в дальнейшем. Если ребенок не будет понимать, как распоряжаться средствами, он рано или поздно сам найдет ответы на вопросы, но вероятность того, что они будут верными, не велика. Важно прививать ребенку понимание, что деньги – это не хорошо и не плохо: это ресурс, и он ограничен.

Государство прилагает большие усилия, для того чтобы население нашей страны повысило свою финансовую грамотность. Благодаря реализации различных программ и стратегий, повышаются шансы увеличения финансовой грамотности населения. Для того, чтобы уровень грамотного населения увеличивался, курс Основы финансовой грамотности вводится в школьную программу.

Формирование финансовой грамотности школьников является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», организованного Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком.

В рамках реализации Проекта подготовлено 17 учебно-методических комплектов для школ (со 2 по 11 класс), воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, а также для учебных заведений среднего профессионального образования. Комплекты включают учебные пособия для учеников, материалы для учителей и родителей.

Таблица 1

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

Базовые УМК	Дополнительные УМК	Учебные тематические модули
УМК для 2-4 классов УМК для 5-7 классов УМК для 8-9 классов УМК для 10-11 классов УМК для СПО УМК для детских домов и школ-интернатов	УМК для 8-9 классов (экон.уклон) УМК для 10-11 кл. (эконом. профиль) УМК для 10-11 кл. (юридич. профиль) УМК для 10-11 кл. (математ. профиль)	Модуль «Банки» Модуль «Финансовые риски» Модуль «Собственный бизнес» Модуль «Страхование» Модуль «Пенсия» Модуль «Фондовый рынок» Информационные материалы

Данные материалы учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся в сфере финансовой грамотности. В период апробации материалы получили положительные отзывы от учителей.

Все разработанные учебно-методические материалы, в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности являются общедоступными для всех граждан. Процесс внедрения программ по финансовой грамотности требует определенных изменений в сложившейся школьной практике.

Главной проблемой на данный момент является нехватка часов в учебном плане. И одним из способов является встраивание курса в обязательные предметы общеобразовательной программы.

1.3. Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в школах, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания, что не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане.

На протяжении своей жизни человек непрерывно контактирует с финансовой сферой: поход в магазин, оплата коммунальных платежей, проезд до места работы и др. Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникает во многие учебные предметы, в той или иной мере.

В ходе исследования была проведена беседа с учителями-предметниками, и были выявлена связь финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами.

Так, например, связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом.

На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое.

Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг.

Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов.

Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. На основании проведенной беседы с учителями, можно сказать, что многие предметы взаимосвязаны. Используя межпредметные связи, можно интегрировать курс финансовой грамотности с другими школьными предметами.

Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения

отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя. Мы условно выделили два варианта включения дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов (Рис. 3).

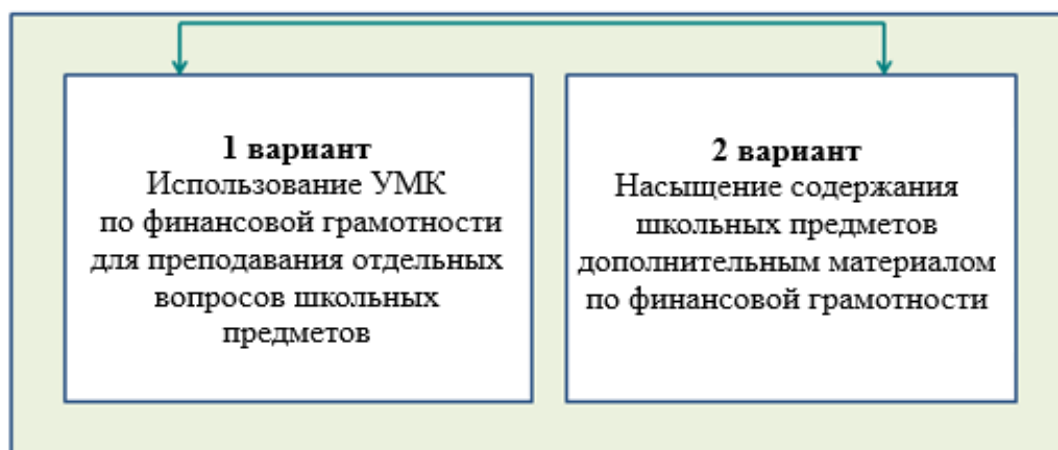


Рис. 3. Включения дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов.

На Рис. 4 представлены основные направления (модули) системы внедрения программ по финансовой грамотности в образовательный процесс.

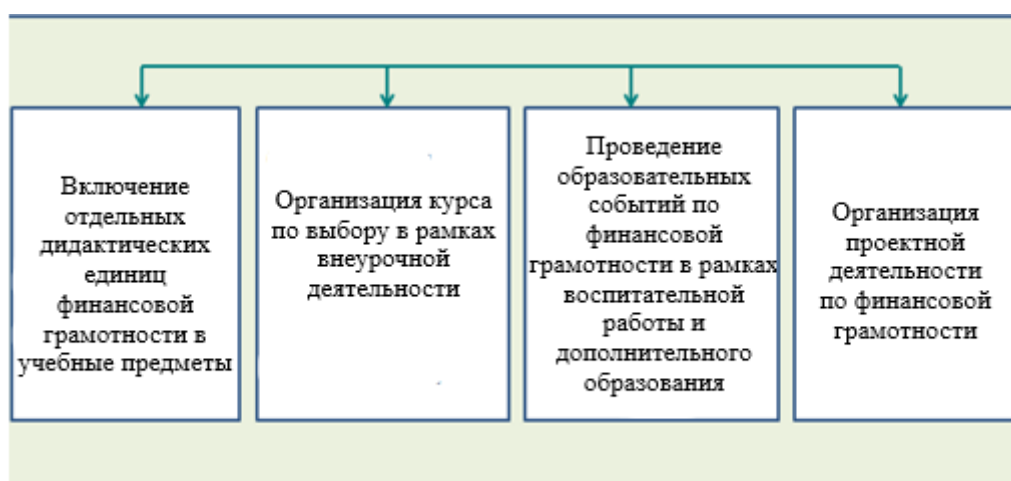


Рис. 4. Основные направления системы внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс

Группу предметов, обладающих большим потенциалом для внедрения программ финансовой грамотности (Вариант 1), составляют предметы: обществознание, математика и экономика (Рис. 5).



Рис. 5. Основные предметы для внедрения финансовой грамотности

Первая группа объединяет общеобразовательные предметы, в рамках которых изучение отдельных тем может проходить на основе учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта. Содержание учебных пособий по финансовой грамотности, большое количество разноуровневых заданий, учебных кейсов, игровых ситуаций и др. интерактивных упражнений, помогут учителям в проектировании и проведении занятия по своему предмету. Использование на уроках интерактивных методик преподавания финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта, позволит сделать образовательный процесс деятельностным, практико-ориентированным, что соответствует требованиям ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Насыщение общеобразовательных предметов дополнительным материалом по финансовой грамотности, практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами с элементами финансовой грамотности (вариант 2) возможно практически при изучении всех предметов. Контекстная задача – «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности. Контекстные задачи с элементами финансовой

грамотности показывают прикладное значение научных знаний, что способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету.

Например, *контекстная задача по математике. Тема «Масштаб» (5 кл.)*.

В одном колхозе, находится 5 деревень, все дети учатся в одной из деревень. Не все учащиеся школы имеют возможность ходить в школу пешком, так как находятся далеко от школы, а не все родители имеют личные автомобили, чтобы доставить детей в школу. В связи с этим администрацией района был издан приказ запустить школьный автобус, который 5 раз в неделю, 2 раза в день будет доставлять учеников в школу и обратно.

Задания:

1. Определите сколько денежных средств необходимо выделить администрации поселка на бензин, чтобы ребята не пропускали занятия в школе.

2. По карте рассчитайте километраж маршрута.

3. Используя следующие данные, вычислите расходы на бензин (на 1 месяц):

- примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 33 литра;

- цена бензина 43,5 руб. за литр.

4. На карте своего города (поселения, поселка) начертите и рассчитайте кратчайшее расстояние (в километрах) от вашего дома до школы.

Пример. *Задача «Расчет себестоимости юбки» (Технология 6 класс)*

В ходе практического урока вы будете шить юбку, для этого необходимо приобрести материалы и инструменты.

Задания:

1. Составьте список необходимых материалов.

2. Составьте план-смету по изготовлению изделия.

3. Сравните стоимость готового изделия и цену на такой же товар в магазине.

Учителя-предметники, которые проходили курсы повышения квалификации, в рамках курса «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» разрабатывали практико-ориентированные задания по своему предмету с элементами финансовой грамотности. На сайте Федерального методического центра был создан банк методических разработок, трудом слушателей курса.

На Едином Государственном Экзамене по математике для 11 классов, в задачах с экономическим содержанием, школьники делают ошибки из-за того, что игнорируют некоторые исходные данные, считая, что в них нет необходимости. Для преодоления определенного разрыва в знаниях учеников надо обязательно объяснять сущность финансовых понятий, встречающихся в условиях практических задач по математике. Включение знаний по финансовой грамотности при решении задач – является важным условием успешности школьников в изучении математики и как результат сдачи ЕГЭ по этому предмету. Таким образом, финансовая грамотность обладает большим потенциалом для насыщения общеобразовательных предметов практическим содержанием, что способствует повышению качества обучения и уровня финансовой грамотности одновременно.

Для более эффективного внедрения курса, будет целесообразно проводить интегрированные уроки, в ходе которых учителя могут объединить свои знания, для более детального представления материала. Так, например, учитель экономики или обществознания, с учителем математики, могут объединиться и провести комбинированный урок, в ходе которого, учитель экономики может объяснить теоретическую часть, а учитель математики будет решать практические задачи с экономическим содержанием.

Проанализировав общеобразовательную программу, можно сделать вывод, что реализовать финансовую грамотность можно в рамках обязательных предметов и с помощью усилий различных учителей-предметников, можно реализовать курс финансовой грамотности.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

1. Финансовая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

2. На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

3. На основе обобщения полученного материала и контент-анализа было выведено определение финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния.

Данное определение финансовой грамотности принято в качестве рабочего в проводимом исследовании.

4. Для того, чтобы успешно внедрить курс «Основы финансовой грамотности», необходимо использовать межпредметные связи. Учителям-предметникам, необходимо сделать акцент на уроках с содержанием финансовых компонентов. Также для более эффективного понимания финансовых инструментов необходимо проводить интегрированные уроки с участием нескольких учителей.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Программа курса «Основы финансовой грамотности» для школьников 8 классов

Программа разработана на основе изучения, анализа и обобщения следующих материалов:

1. Литературных источников: Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018; Липсиц И.В., Рязанова О.И.. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.; Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.. Финансовая грамотность: учебная программа 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.; Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие / авт.-сост.. Ерёмина Т.Ю. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017; Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса/ Фёдоров О.Д., Буруруев А.М., Гаврилина К.Н. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Интернет-источников:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–9 КЛАССОВ // Дружи с финансами [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov>; Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8 - 9 классов // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methodology> ; Каким должен быть курс основ финансовой грамотности в школе // Российский учебник [Электронный ресурс]. URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/kakim-dolzhen-byt-kurs-osnov-finansovoy-gramotnosti;>

ПРОЕКТ «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» // МИНФИН России
URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/about/targets>

Пояснительная записка

Курс «Основы финансовой грамотности» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 14 лет гражданин Российской Федерации получает паспорт и обретает частичную дееспособность. С точки зрения трудового кодекса, гражданин которому исполнилось 14 лет вправе заключить трудовой договор с работодателем, с согласия родителей. Поэтому появляется необходимость ознакомить учащихся 8 класса с финансовой сферой, развить умения для экономически грамотного поведения. В этом возрасте происходит личностное самоопределение, подросток переходит во взрослую жизнь. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют способы и методы решить любую ситуацию. При обучении важно опираться не только на умение действовать в сфере финансов, но и на личные потребности учащихся.

Главными умениями, которыми должен обладать ученик по окончании курса являются:

- Уметь решать жизненные ситуации;
- Уметь решать задачи с финансовым содержанием;
- Уметь вычислять процент;
- Уметь выделять важную информацию;
- Уметь анализировать и выбирать необходимые услуги;
- Уметь взаимодействовать с финансовыми организациями.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, позволяющее освоить базовые знания и умения в области финансов.

Структура курса и тематический план

Структура курса

Курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Таблица 2

Разделы курса «Основы финансовой грамотности»

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3		7
4	Риски в мире денег	8
5	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	5
	Человек и государство: как они взаимодействуют	34
	Итого	

Предложенный нами курс планируется реализовываться в течении учебного года, в рамках курса по выбору учащихся, и будет проходить раз в неделю. Каждый раздел имеет определенное количество часов, в зависимости от содержания тем. На каждую тему отводится один академический час.

При изучении курса планируется реализовать следующие формы проведения занятий:

Формы проведения занятий:

- Смешанное обучение (СО);
- Globallab (ГЛ);
- Игровое обучение (ИО).

При изучении курса делать акцент на формирование финансовой грамотности на обязательных предметах общеобразовательной школы.

Таблица 3

Вклад дисциплин в формирование финансовой грамотности

Предмет	Вклад дисциплины в формирование финансовой грамотности школьников
<i>Обществознание</i>	На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом.
<i>Математика</i>	На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент.
<i>Технология</i>	На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов.
География	Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг.
История	На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.
Информатика	На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

В процессе изучения курса, ученик овладевает рядом знаний и умений. По окончании курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов, школьник должен обладать следующими знаниями и умениями:

Таблица 4

Компоненты финансовой грамотности

Знание	Умения
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое личный доход и доход семьи. • Знать общий доход семьи и его источники. • Знать пути повышения дохода. • Знать общие принципы управления расходами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. • Уметь различать обязательные расходы и расходы на дополнительные нужды. • Уметь давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей. • Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходя за рамки бюджета. • Уметь пользоваться дебетовой картой. • Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. • Уметь контролировать свои желания, связанные с финансовыми тратами.
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать из чего формируется план доходов и расходов. • Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. • Знать, что такое налоги. • Знать, как действует рекламная компания. <p>Понимать, что существуют финансовые обязательства по отношению к событиям жизненного цикла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять личный бюджет и/или бюджет семьи/домохозяйства. • Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое финансовые риски • Знать основные виды финансового мошенничества и того, как не стать жертвой таких мошенников. • Знать, что такое финансовая подушка и для чего она необходима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг. • Уметь пользоваться банковской картой • Уметь совершать онлайн платежи.
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать какие существуют финансовые организации и принцип их работы. • Знать куда можно обратиться в случае, если был обманут мошенниками. • Знать какие риски существуют при создании собственного бизнеса. • Знать куда вложиться, что бы увеличить прибыль. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать договор с банком. • Уметь рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам. • Уметь находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. • Уметь рассчитывать издержки, доход, прибыль. • Уметь переводить одну валюту в другую. • Уметь находить информацию об изменениях курсов валют.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать экономическую обстановку в стране. • Иметь общее представление о системе финансовых институтов в России. • Знать, как связана инфляция с доходами, расходами и сбережениями. • Знать формы оплаты товаров и услуг. • Знать, что такое абсолютные и относительные, номинальные и реальные величины. • Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать финансовые продукты до их использования. • Уметь различать формы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). • Уметь читать и проверять банковскую выписку. • Уметь считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. • Уметь различать рекламу и информацию о продукте. • Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

Проанализировав программы предложенные разными авторами, мы разработали курс, особенность которого, является:

1. Реализация межпредметных связей школьных дисциплин;
2. Практико-ориентированность заданий и деятельностный характер форм и методов обучения.

2.2. Формы и методы организации учебной деятельности школьников при изучении курса «Основы финансовой грамотности»

На сегодняшний день существует множество учебно-методических пособий, научной литературы, и множество других способов получения информации. Традиционное образование уже давно исчерпало свои возможности, с появлением технологий образование вышло на новый уровень и современному педагогу необходимо идти в ногу со временем. Многие педагоги видят возможность формирования финансовой грамотности у учеников в рамках своего предмета, но для того чтобы реализовать свои амбиции и донести знания и умения до учащихся, необходимы успешные примеры, кейсы, игры и другие методические разработки.

Во многих школах еще не ушли от старой модели обучения, учителя используют традиционные уроки, которые включают в себя лекционную и практическую часть, но уже давно доказано, что пассивное обучение менее эффективно, чем активное обучение. Когда ученик сидит на лекционном занятии он усваивает всего 5% от информации которую доносил лектор (Рис.6).



Рис. 6. Как усваивается материал

Школьное обучение основам финансовой грамотности проводится в виде уроков и внеурочных занятий. Самостоятельно школьнику будет затруднительно изучать основы финансовой грамотности, для того чтобы ученик усвоил знания учителю необходимо выстроить модель обучения, которая будет содержать работу с учителем и закрепление материала самостоятельно.

Для того что бы внедрить в школы курс «Основы финансовой грамотности» и заинтересовать детей, можно использовать следующие **формы и методы организации учебной деятельности учащихся:**

Формы:

1. *Смешанное обучение.* Образовательная программа, интегрирующая опыт обучения с учителем и онлайн. Ученик обучается в онлайн смотрит видеоролики по финансовой грамотности, читает статьи, на уроке учитель систематизирует полученные учеником знания.

2. *Globallab.* Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей. Ученики в онлайн среде создают проекты, в ходе проекта создают интерактивные карты, графики, галереи. В данной программе учитель может создать любое задание, и ученики могут решать поставленные задачи в онлайн-режиме.

3. *Игровое обучение.* Уроки проходят в игровой форме, ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты. В ходе урока можно разыгрывать жизненные ситуации, связанные с финансовыми операциями.

И такие *методы*, как:

- Перевернутый класс - Ученик дома работает в онлайн среде, в классе прорабатывают изученный материал в интересном формате (ролевая игра, проект);

- Ротации станций - класс делится на три группы, одна из которых работает онлайн, вторая решает самостоятельно задачи, третья работает с учителем;

- Ротации лабораторий - уроки проходят в обычном формате, на одном из уроков дети идут в компьютерный класс, и работают в онлайн среде.

- Решение задач и ситуаций - учитель в начале урока приводит ситуацию, которую в ходе урока ученики должны решить;

- Дискуссия - учитель приводит конкретную ситуацию, которая обсуждается учащимися;

- Беседа – ученики вместе с учителем обсуждают ситуации;

- Использование элементов геймификации.

При изучении разделов, рекомендуется проводить интегрированные занятия,

с участием нескольких учителей, в ходе таких уроков учителя будут объяснять тему с использованием инструментов из своего предмета. Так же в рамках общеобразовательных программ при изучении темы урока касающегося финансов, необходимо делать акцент на формировании знаний и умений в области финансовой грамотности.

Существует множество форм и методов организации и проведения занятий, для реализации которых необходимо акцентировать внимание на межпредметные связи и интеграцию курса «Основы финансовой грамотности» с основными общеобразовательными предметами.

Нами был разработан план-конспект урока в ходе которого были использованы различные педагогические методики. Для того что бы выстроить весь курс не обязательно использовать одну методику, можно в ходе разных уроков совмещать разные педагогические методики. В конкретном примере урока были использованы такие современные методики, игровое обучение и элементы смешанного обучения, перевернутый класс.

План-конспект урока «Для чего нужны финансовые организации»

Раздел 2: Способы повышения семейного благосостояния.

Тема 5: Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

№ урока по календарному плану: У 10.

Класс: 8.

Тема урока: Для чего нужны финансовые организации.

Тип урока: Комбинированный.

Методы обучения:

1. Словесный метод:

- Рассказ – рассказать, что такое финансовые организации, для чего нужны финансовые организации.

- Беседа – обсудить с учениками наглядные примеры.

2. Наглядный метод:

- Демонстрация – показать мультимедиа про инвестиции.

Цели урока:

1. Ученик должен знать: что такое финансовые организации; что такое инвестиции и как на этом заработать.
2. Ученик должен уметь: отличать инвестиции от сбережений.
3. Ученик должен понимать: принципы хранения денег на банковском счете; возможные риски при сбережении и инвестировании.

Компетенции: оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Форма занятия: лекция-беседа, практикум.

Межпредметные связи: математика, обществознание, экономика.

Оборудование: Мультимедиа проектор с интерактивной доской, с готовой презентацией, компьютер.

Дидактическое оснащение: Липсиц И.В., Рязанова О.И.. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

Таблица 5

Ход урока

Этап	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	1	Приветствует учеников, проверяет отсутствующих учеников, проверяет готовность учеников к уроку	Приветствуют учителя, садятся за свои места, демонстрируют готовность к уроку
Постановка целей и задач урока Мотивация к обучению	2	Объявляет тему и цели урока, рассказывает практическую ситуацию и задает вопрос	Слушают учителя, записывают тему урока, отвечают на вопрос
Повторение ранее изученного материала	3	Задает вопросы учащимся	Отвечают на вопросы поставленные учителем
Формирование новых знаний	20	Используя презентацию, рассказывает, что такое финансовая	Слушают учителя, конспектируют материал, смотрят мультфильм,

		организация, объясняет чем отличается; показывает мультимедиа, спрашивает смысл мультфильма; объясняет отличие сбережения от инвестиции, рассказывает о банковском счете и об инструментах повышения благосостояния семьи	участвуют в обсуждении вопросов
Закрепление нового материала	10	Дает ситуации, обсуждают	Размышляют над ситуациями
Рефлексия	5	Задаёт вопросы об усвоении материала	Рассказывают, что узнали за урок
Подведение итогов	3	Задаёт домашнее задание	Записывают домашнее задание

I. Организационный момент (1 минута).

Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Все сегодня присутствуют на уроке? Давайте отметим отсутствующих.

II. Постановка целей и задач урока. Мотивация к обучению

Сообщение темы и цели урока (2 минуты).

Практическая ситуация: «Представим, что ваш дедушка Саша живет поселке и у него свой дом и пасека. В этом году был хороший урожай меда, к тому же он продавал мясо и молочные продукты на рынке, и ему удалось накопить крупную сумму денег. Однажды вечером к нему в дом забрались грабители, но вернувшись с рынка домой, дедушка успел их спугнуть. Грабители не успели ни чего взять, но дедушка сильно расстроился и на семейном совете поднялся вопрос, что хранить деньги дома в тайнике не безопасно».

Вопрос: как следовало поступить дедушке при решении вопроса о хранении денег?»

И так, тема нашего урока «Для чего нужны финансовые организации»

Вы познакомитесь с финансовыми организациями, научитесь отличать инвестиции от сбережений, и узнаете где лучше хранить свои сбережения.

III. Повторение ранее изученного материала (4 минуты).

При изучении нового раздела вам понадобятся знания ранее изученного материала, и так повторим:

- Что такое деньги?
- Какие бывают источники доходов?
- Что такое семейный бюджет?
- Как оптимизировать семейный бюджет?

IV. Формирование новых знаний

Для начала мы посмотрим с вами небольшой мультфильм.

Смешарики «Дело благородное»

[<https://vashifinancy.ru/child/video/smeshariki/smeshariki-blagorodnoe-del0/>]

В чем смысл мультфильма?

Вкладываясь в какое-то дело, так же, как и в любую организацию, необходимо понимать, что есть риски остаться без прибыли или вовсе потерять свои сбережения.

Перед тем как воспользоваться услугами какой-либо организации для начала необходимо проверить ее. Это тем более важно, что в мире денег есть множество способов (инструментов) управления и приумножения своих средств. Такой работой занимаются различные типы финансовых организаций. А контролируют их, защищая интересы потребителей, разные государственные структуры.

Финансовая организация — юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, по страхованию или иные услуги финансового характера¹.

К финансовым организациям можно отнести следующие юридические лица:

- а) банки;
- б) страховые компании;
- в) пенсионные фонды;
- г) кредитные союзы;
- д) инвестиционные фонды, компании по доверительному управлению средствами инвесторов;
- е) брокерские компании;
- ж) дилерские компании;
- з) фондовые биржи.

3. При выборе финансовой организации необходимо быть предельно внимательным, так как среди этих компаний встречаются мошенники.

4. Существуют организации, защищающие интересы потребителей финансовых услуг, а также регулирующие деятельность финансовых организаций:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- б) Центральный банк России;
- в) Агентство по страхованию вкладов;
- г) Международная конфедерация обществ потребителей.

Смешарики «Райский Остров»

[<https://vashifinancy.ru/child/video/smeshariki/smeshariki-rayskiy-ostrov/>]

О чем вам говорит данный мультфильм?

Учитель организует общее обсуждение, в ходе которого должно быть сформировано умение различать сбережения и инвестиции.

Сбережения — деньги, которые хозяйствующий субъект стремится накопить и сохранить для возможной будущей покупки или на чёрный день. Риск их потери сведён к минимуму.

Инвестиции — деньги, которые служат средством зарабатывания новых денег, всегда в той или иной степени рискованные вложения с целью получения прибыли в будущем. Риск их потери может быть высок.

Практикум:

Ученики делятся на две группы каждая из которых обсуждает свою тему, далее обсуждение происходит со всем классом.

1. Ваш взрослый старший брат решил накопить денег на путешествие. За два года ему удаётся собрать 100 тыс. руб. Но необходимо накопить ещё 50 тыс. руб. Сбережения он решает хранить дома. Коммерческие банки предлагают заключить договор вклада со ставкой 10% годовых. Что бы вы посоветовали брату: разместить деньги в банке или оставить их на хранении дома? Сколько у него будет денег через год в каждом из вариантов, если он сумеет отложить ещё 50 тыс. руб.?

2. Ваш дядя собирается купить дачный домик. Он продал свою машину за 500 тыс. руб. и начал искать подходящий вариант. Вырученные деньги дядя хранил в квартире. Сначала он долго не мог найти дом, а потом заболел и полгода пролежал в больнице. Когда он нашёл подходящий вариант, с момента продажи машины прошёл год. За это время цены на недвижимость выросли на 8%. На какую сумму ваш дядя мог бы увеличить свои сбережения, если бы положил деньги на депозит в банке под 10% годовых? Как ему разумнее было распорядиться деньгами?

V. Закрепление пройденного материала (5 минуты).

Учитель организует практическую деятельность учащихся: задаёт несколько ситуаций, для каждой из которых учащиеся должны провести оценку целесообразности использования финансовой организации.

Ситуации:

1. Тимофей давно мечтает купить себе мотоцикл.
2. Татьяна Сергеевна каждый день покупает домой продукты.
3. Анатолий Петрович продает овощи, которые выращивает на своей даче.
4. Дарья Кирилловна хочет поехать на море.

Ученики в командах обсуждают и придумывают исход ситуаций, затем коллективно решается как следовало поступить персонажу из ситуаций.

VI. Рефлексия (5 минута)

1. На сколько важны финансовые организации и есть ли смысл к ним обращаться?
2. К каким источникам лучше всего обратиться при выборе финансовой организации?
3. На что стоит опираться при выборе финансовой организации?

VII. Подведение итогов (2 минуты).

А теперь запишем домашнее задание

1. Освоить понятия, обсуждаемые на занятии (материалы для учащихся, занятие 10).
2. Прочитать текст занятия 11.
3. Подготовиться к дискуссии по выбранной теме.
4. Обсудить важные вопросы с родителями (вопросы в материалах для учащихся)
 - Как в нашей семье формируются и хранятся сбережения?
 - Услугами каких финансовых организаций пользовалась наша семья в последнее время?
 - Как взрослые члены нашей семьи выбрали финансовое учреждение, где получали информацию о его надёжности и принципах деятельности?

Итого: 40 минут.

Урок по теме «Для чего нужны финансовые организации» разработан с учетом реализации межпредметных связей. На уроках используются практико-ориентированные задания.

По окончании урока у учащихся сформированы следующие компоненты финансовой грамотности:

Знания:

- Знает какие существуют финансовые организации;
- Знает для чего нужны финансовые организации;

- Знает, чем отличается сбережение от инвестиций;
- Знает куда стоит обратиться если был обманут мошенниками и др.;
- Знает куда вложится, что бы увеличить доход;

Умения:

- Умеет различать финансовые организации;
- Умеет выявлять риски при инвестировании;
- Умеет вычислять банковский процент.

Для закрепления полученных знаний учителю математики предлагается порешать задачи на вычисления банковского процента в рамках обязательного урока.

Если использовать деятельностный характер форм и методов обучения, а также межпредметные связи, то знания и умения по финансовой грамотности будут повышаться.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

1. На основе анализа программ курса по основам финансовой грамотности была разработана программа, совмещающая различные формы и методы организации урока и межпредметные связи, соответствующая требованиями ФГОС.

2. Выделены основные формы и методы организации учебной деятельности школьников при изучении курса «Основы финансовой грамотности», такие как: Смешанное обучение (совмещение самостоятельной работы школьников и работы с учителем); Globallab (онлайн площадка, для создания проектов учениками), Игровое обучение (моделирование и решение жизненных ситуаций).

3. Разработан развернутый конспект занятия по теме: «Для чего нужны финансовые организации», который совмещает в себе межпредметные связи, а также различные формы и методы, которые позволяют повысить знания и умения в области финансовой грамотности.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Сведения об опытно-поисковой работе в школе по внедрению курса «Основы финансовой грамотности»

С целью проверки результативности предложенного в данной работе курса «Основы финансовой грамотности», была проведена опытно-поисковая работа. Опытно-поисковая работа проводилась в МАОУ СОШ № 91 города Екатеринбурга на базе восьмого класса в период прохождения педагогической практики. Основными участниками являлись школьники и преподаватели обществознания, математики и экономики.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Выявить, насколько сформированы знания в области финансовой грамотности у школьников в данном образовательном учреждении.
- Организовать учебно-познавательную деятельность школьников по формированию знаний в области финансовой грамотности и умений решения финансовых задач и их интереса к изучению этой дисциплины;
- Проверить результативность разработанной методики формирования у школьников базовых знаний в области финансов и умений решения финансовых ситуаций.

Рассмотрим содержание этапов опытно-поисковой работы:

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа:

- Констатирующий этап: выявление начального уровня сформированности базовых понятий финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации;
- Формирующий этап: организация учебно-познавательной деятельности учеников с целью формирования у них понятий финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации;

- Контрольно-оценочный: анализ полученных результатов опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – повышение результативности учебного процесса по формированию у школьников знаний в области финансов и умение решать финансовые ситуации.

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

Для выявления актуальности задачи внедрения курса «Основы финансовой грамотности» в школах было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 1 курса Института математики, физики, информатики и технологий УрГПУ. Для удобства проведения анкетирования был использован сайт www.google.ru/forms [6]. Ниже представлены некоторые фрагменты результатов проведенного анкетирования (см. рис.7-10). Исходя из анализа ответов респондентов, было выявлено отношение студентов к финансовой грамотности и подтверждена необходимость внедрения финансовой грамотности в курс основной школы.

С какого возраста нужно начинать учить детей финансовой грамотности?

16 ответов

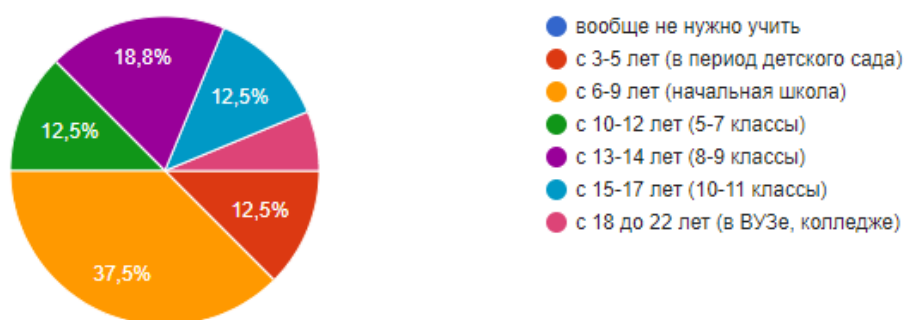


Рис. 7. С какого возраста нужно начинать учить детей финансовой грамотности?

Анализ полученных ответов позволяет сделать вывод, что большинство респондентов считают необходимым учить детей финансовой грамотности уже с начальной школы. Именно в этот период дети начинают совершать покупки, платить за обеды, платить за проезд, также многие уже пользуются банковскими картами.

к
1

Рис. 8. Кого нужно учить финансовой грамотности?

80% респондентов считают, что финансовой грамотности нужно учить всех. Наша повседневная жизнь связана с финансовыми операциями, поэтому каждый человек должен обладать базовым уровнем финансовой грамотности.

Получаете(ли) ли Вы в школе знания, которые повышают(сили) вашу финансовую грамотность?
16 ответов

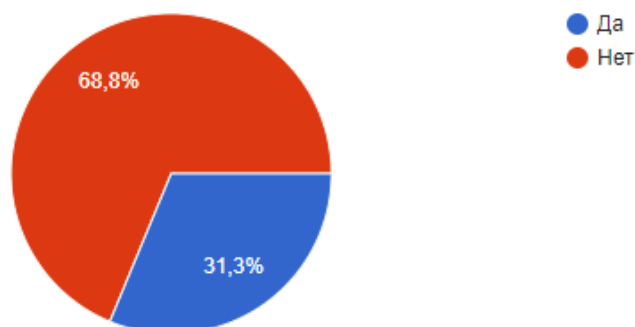


Рис. 9. Получали ли Вы в школе знания, которые повышают вашу финансовую грамотность?

Более 60% респондентов ответили, что в школе им не давали знания, повышающие финансовую грамотность (диаграмма 3). На современном этапе

образования государство стремится поднять грамотность населения; на протяжении нескольких лет проходят различные мероприятия в этой области, но большинство школ по-прежнему остаются в стороне.

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

16 ответов



Рис. 10. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

Все участники анкеты ответили, что нужно учить финансовой грамотности в школе.

Кроме того, респондентам были предложены вопросы и задания на знание в области финансов, понимание различных финансовых аспектов (например, семейный бюджет, налоги, покупки и вклады), вопросы о наличии опыта взаимодействия с финансовой сферой. Для проверки знаний респондентов в области финансовой грамотности представлены задачи с экономическим содержанием (для 5-9 классов). Так, например, по разделу «Семейный бюджет», была предложена задача на расчет доходов и расходов семьи. 5. Так же были предложены задачи из следующих разделов: «Покупка в магазине»; «Налог»; «Вклады и кредиты». Так, например, по разделу «Семейный бюджет», была предложена задача на расчет доходов и расходов семьи.

Задача 1: Настя хочет новый телефон iPhone 11, который стоит 58.990 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы: – зарплата папы – 52 000 рублей; – зарплата мамы – 31 000 рублей; –

пенсия бабушки – 16000 рублей; – продукты – 24000 рублей; – ЖКХ – 5256 рублей; – интернет – 600 рублей; – проезд – 1100 рублей; – школьные обеды – 2500 рублей; – бензин – 7000 рублей; – корм кошке – 800 рублей; – прочие расходы – 10000 рублей. За сколько месяцев семья Насти сможет накопить на новый телефон?

Задача из раздела «Покупка в магазине»:

Задача 2: Стоимость товара после уценки стала 850 рублей, при этом скидка была в размере 28%. Рассчитайте первоначальную стоимость товара.

Задачи из раздела «Налоги»:

Задача 3: Налог на доходы физических лиц составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Александра Ильича равна 27 800 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Задача 4: В этом году Кристина оплатила курс своего лечения в больнице на сумму 18000 рублей и купила лекарства на сумму 8000 рублей. В прошлом году средняя заработная плата в месяц у Кристины составляла 35000 рублей, из которых она уплачивала налог на доход физических лиц. Сколько Кристина сможет вернуть налоговый вычет на медицинское обслуживание?

Задача из раздела «Вклады, кредиты»:

Задача 5: На счет в банке, доход по которому составляет 14% годовых, внесли некоторую сумму, при этом через год на счету стало 80500 рублей. Сколько тысяч рублей внесли на счет, если ни каких других операций со счетом не производилось?

Исходя из проведенного анализа по решению задач, можно сделать следующие выводы: с задачами в области семейного бюджета и покупок почти все студенты справились без особых затруднений. С задачами в области налогов и кредитов, испытывали трудности почти 50% студентов, из чего можно сделать вывод, что респондентам в школе дали недостаточно знаний в области финансовой грамотности.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы, целью которого было определение начального уровня сформированности финансовой грамотности. На данном этапе нами было проведено анкетирование в 8 классе. Анкетирование включало в себя теоретические вопросы, решение задач и ситуаций. Результат проведенного исследования показал, что у учеников имеются проблемы с решением задач и ответом на теоретические вопросы, а с решением жизненных задач учащиеся справлялись лучше всего.

Для оценки уровня сформированности у школьников базовых знаний в области финансов и умений решать финансовые ситуации были использованы методические материалы, приведенные И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой, О. Рязановой [24].

Исходная оценка осуществлялась в форме письменного опроса, целью которого было определить начальный уровень сформированности у школьников знаний в области финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации.

Выделим общие принципы такой формы контроля знаний как письменный опрос:

1. Если ученик затрудняется ответить на вопрос или неправильно отвечает, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на вопрос частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на вопрос, но делает одну или несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т.е. хорошо.

Если ученик полностью отвечает на вопрос или делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Итоговый балл по разделам учебного курса и общему показателю уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся выводится как среднее арифметическое оценок на поставленные вопросы.

Итоговый балл до 2,9 баллов соответствует низкому уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 3 до 3,9 баллов соответствует среднему уровню сформированности финансовой грамотности;

Итоговый балл от 4 до 5 баллов соответствует высокому уровню сформированности финансовой грамотности.

Опытно-поисковая работа проводилась на конкретной теме из раздела курса «Основы финансовой грамотности».

Раздел 2: Способы повышения семейного благосостояния

Тема : Для чего нужны финансовые организации

Опросник

1. Что такое финансовая организация?
2. Для чего нужны финансовые организации?
3. Чем отличается инвестирование от сбережения?
4. Стоимость товара после уценки стала 850 рублей, при этом скидка была в размере 28%. Рассчитайте первоначальную стоимость товара.
5. В этом году Кристина оплатила курс своего лечения в больнице на сумму 18000 рублей и купила лекарства на сумму 8000 рублей. В прошлом году средняя заработная плата в месяц у Кристины составляла 35000 рублей, из которых она уплачивала налог на доход физических лиц. Сколько Кристина сможет вернуть налоговый вычет на медицинское обслуживание?
6. На счет в банке, доход по которому составляет 14% годовых, внесли некоторую сумму, при этом через год на счету стало 80500 рублей. Сколько тысяч рублей внесли на счет, если ни каких других операций со счетом не производилось?
7. У вас был вклад в банке, но недавно в новостях вы услышали, что банк в котором находился ваш вклад лишили лицензии он прекращает свое существование. Как вы поступите в этой ситуации и куда обратитесь?

3.3. Результаты опытно-поисковой работы

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы осуществлялась исходная оценка уровня сформированности финансовой грамотности у школьников, которая осуществлялась до внедрения и проведения с учащимися занятия по разработанной нами теме «Для чего нужны финансовые организации». Предварительная оценка позволяет получить представление об исходном уровне знаний школьников.

Результаты исследования по оценке уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников и их умение решать финансовые ситуации, приведены в таблице 6 и на Рис. 11.

Таблица 6

Результаты входного анкетирования

Оценка	Количество учеников, %							Уровень сформированности	Общий показатель
	1	2	3	4	5	6	7		
2	25	35	20	20	35	45	10	Низкий	45
3	35	20	25	20	30	35	20	Средний	35
4	25	30	25	30	25	15	30	Высокий	20
5	15	15	30	30	10	5	40		

Количество учеников, %

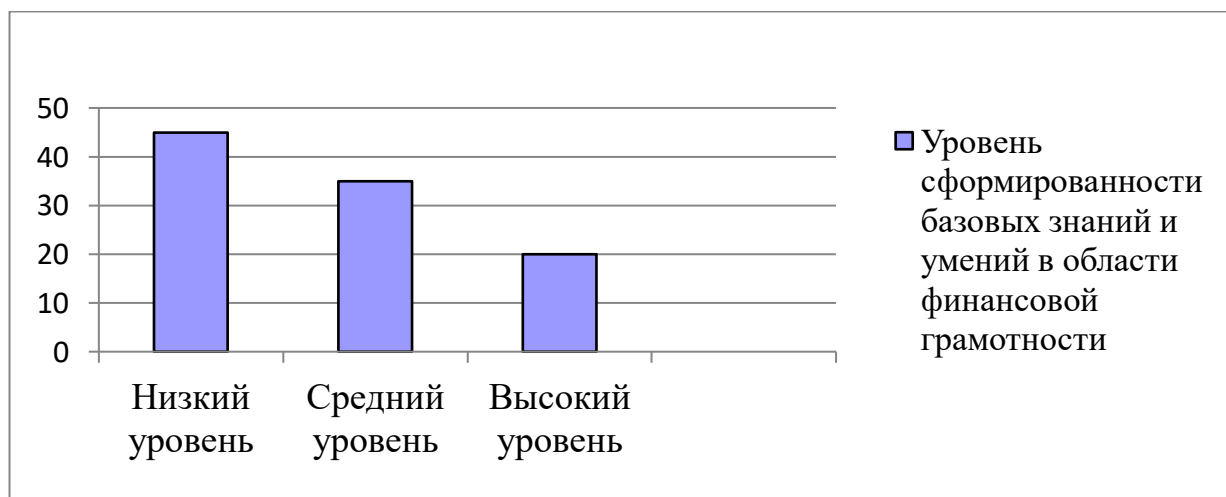


Рис. 11. Общие показатели уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников и их умений решать финансовые ситуации

В итоге, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы было выявлено, что ученики не имеют достаточных знаний и умений в области

финансовой грамотности. Результаты опроса показывают, что в школе не уделяется достаточного внимания формированию финансовой грамотности. Дополнительные занятия и элективные курсы в данной области не ведутся

По итогам результата поискового этапа со школьниками были проведены уроки с внедрением разработанных практических работ.

Формирующий этап опытно-поисковой работы

В период прохождения практики было недостаточно времени для реализации курса в полном объеме. Для формирования у учеников представлений о финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации, был проведен урок и квест по теме «Для чего нужны финансовые организации» и методика его проведения. В рамках внеурочной деятельности было проведено два занятия:

- Был проведен комбинированный урок, в котором использовались такие формы, как урок-беседа, где ученики познакомились с финансовыми организациями, узнали, как сохранить и приумножить свои сбережения. В ходе урока был проведен практикум, где ученики объединялись в группы и решались финансовые ситуации и разыгрывали сценки. Отличительной чертой данного занятия было в том, что оно происходило в развлекательном формате, где ученики не просто слушали скучную лекцию, а сами взаимодействовали с учителем, высказывали свое мнение и смотрели мультфильмы по финансовой грамотности.

- В форме онлайн-квест. В онлайн среде каждый ученик в своем темпе проходил квест. Перед началом квеста ученики посмотрели несколько мультфильмов по теме «Для чего нужны финансовые организации». В ходе квеста ученики проходили различные задания, на которые были пояснения в случае если ученик затрудняется их решить. В ходе квеста ученики узнали о финансовых организациях, узнали куда лучше инвестировать свои сбережения, и как избежать рисков связанных с инвестированием.

У Пети сегодня день рождения и ему исполнилось 18 лет, и его отец сказал, что с рождения Пети он открыл вклад где накопилась круглая сумма.

Петя решает куда потратить деньги (выбрать один вариант):

1. Купить автомобиль: Помогите Пете выбрать страховку на машину (ОСАГО, КАСКО). Петя не справился с управлением и попал в ДТП, какой страховкой он воспользуется. На машину Пети упало дерево, какой страховкой он может воспользоваться.

В ходе этого задания учащиеся узнают, про виды страхования автомобиля, и какой страховкой нужно воспользоваться в том или ином случае.

2. Купить ноутбук: К ноутбуку Пете предлагают взять сопутствующие товары (чехол, мышку, колонки), Петя решил взять все комплектом, но у него не хватает денег. Он решил взять кредит, на какие нюансы стоит обратить внимание при взятии кредита. Необходимо проверить перечень товаров которые брал Петя и убрать лишнее из кредитного договора. Петя решает сможет ли он позволить кредит, помогите создать ему план доходов и расходов.

3. Поехать отдыхать на море: Помогите Пете выбрать турагентство. Петя думает стоит ли страховать жизнь и здоровье, помогите сделать правильное решение. В путешествии Петя попадает в неприятную ситуацию, он ломает руку, как ему поступить и куда обратиться? На море у Пети закончились деньги, но карточка у него осталась, помогите ему скинуть данные карты, для того что бы ему отец смог отправить деньги.

4. Продолжить копить: Петя решает открыть вклад в банке, помогите ему выбрать оптимальный банк для вклада.

После проведенных занятий был проведен опрос на усвоение знаний и умение решать финансовые ситуации.

Данные занятия способствовали формированию у школьников базовых понятий по финансовой грамотности и умение решать финансовые ситуации.

Курс «Основы финансовой грамотности» был представлен на родительском собрании учащихся 8 класса, школы №91 города Екатеринбурга, где имел положительные отзывы. Родители были

заинтересованы в предложенном курсе и хотели бы, чтобы курс был реализован в полном объеме.

Так же курс был представлен в Уральском государственном педагогическом университете на научно-методическом семинаре «WORLD SKILLS КОМПЕТЕНЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ»: АПРОБАЦИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ», где присутствовали учителя разных школ города Екатеринбурга. Курс получил высокую оценку от экспертов и получил положительные отзывы.

Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы являлось подведение итогов и оценка результативности предлагаемой методики по формированию у школьников базовых знаний и умений в области финансовой грамотности. Нами был проведен повторный опрос, целью анализа которого было изменение уровня финансовой грамотности у учащихся проходивших предложенный курс.

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что программа оказалась действенной и уровень знаний и умений учащихся в области финансовой грамотности повысился, результаты представлены в таблице 7 и на Рис.12

Таблица 7

Показатели уровня сформированности базовых знаний и умений в области финансовой грамотности на контрольно-оценочном этапе опытно-поисковой работы

Оценка	Количество учеников, %							Уровень сформированности	Общий показатель
	1	2	3	4	5	6	7		
2	0	10	0	5	5	10	0	Низкий	15
3	10	20	5	15	10	10	5		
4	10	20	5	20	15	25	20	Высокий	60
5	80	50	90	60	70	55	75		

Количество учеников, %

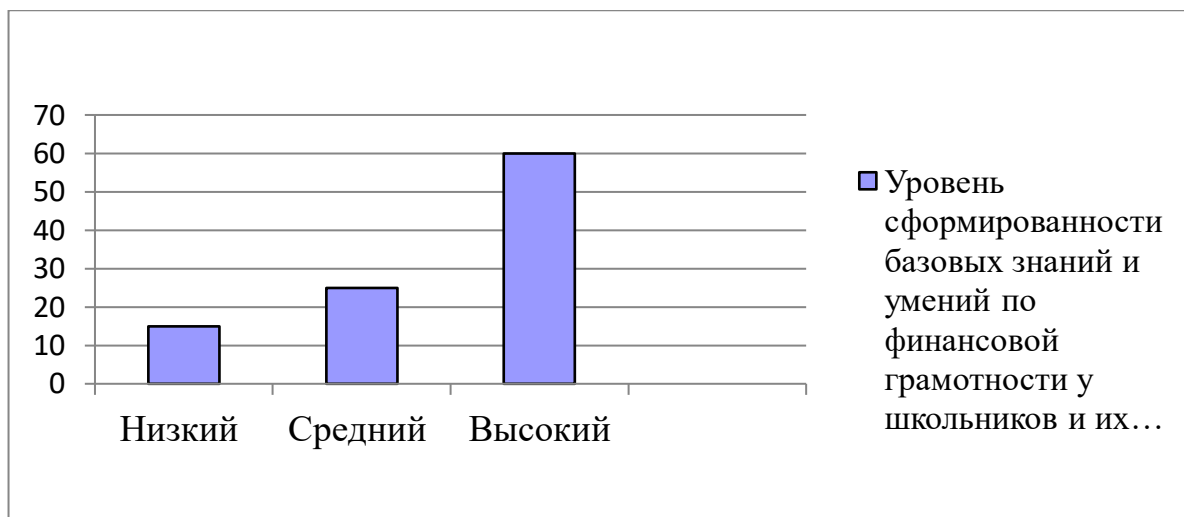


Рис. 12. Общие показатели уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников и их умений решать финансовые ситуации

В итоге, на контрольно-оценочном этапе опытно-поисковой работы, в ходе анкетирования было выявлено, что после проведения у школьников занятий по теме «Для чего нужны финансовые организации», уровень сформированности базовых понятий финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации у учеников значительно возрос. В ходе проведения занятий в таких формах интерес учеников к обучению повысился, отзывы о проведенных занятиях имели высокий балл. Кроме того, программа и методика соответствуют требованию ФГОС и одобрены руководством школы и учителями.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ:

1. На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет-источников разработана, частично внедрена и апробирована программа курса «Основы финансовой грамотности», отличительной особенностью которой является использование различных форм и методов организации учебной деятельности, применения широкого перечня наглядных материалов, стимулирования творческих способностей и инициативности обучаемых.

2. Итоги проведенной опытно-поисковой работы демонстрируют результативность разработанной программы курса и высокий интерес учеников к изучению поведения потребителя.

3. Программа курса была оценена экспертами и получила положительные отзывы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предметом исследования является формирование финансовой грамотности у учащихся общеобразовательной школы

Основные результаты и выводы исследования:

1. Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний и умений в области управления финансовыми ресурсами, необходимых для обеспечения личного финансового благосостояния.

2. Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.

3. Использование различных форм и методов организации деятельности школьников, при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является эффективным инструментом повышения знаний и умений школьников в области повышения финансовой грамотности.

4. Предложена методика оценки уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся по результатам обучения в общеобразовательной школе.

5. Выявлено, что вопросу формирования финансовой грамотности школьников в рассматриваемом учреждении не уделяется внимания.

6. При опросе студентов 1 курса, выявлено, что во многих школах вопросы повышения финансовой грамотности по-прежнему не решены.

7. На основе изучения, анализа и обобщения материалов из литературных и интернет источников разработана, внедрена и апробирована программа курса обучения для 8 класса «Основы финансовой грамотности».

8. Итоги проведенного сравнительного анализа демонстрируют высокую результативность разработанного курса «Основы финансовой грамотности».

9. В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: если при изучении курса «Основы финансовой грамотности» реализовывать межпредметные связи школьных дисциплин и применять различные формы и методы организации учебной деятельности школьников, то это позволит повысить мотивацию обучающихся к изучению курса и уровень их финансовой грамотности.

10. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы учителей по основам финансовой грамотности общеобразовательных школ.