

Семинар-практикум

**Современный урок как
основа эффективного и
качественного
образования**

12.12.2024

Петрачкова И.А.

А

Б



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

А

Б



Классификация уроков

Классификация уроков по дидактическим целям

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения

А

Б



Классификация уроков

Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- *вводный урок;*
- *тренировочный урок;*
- *итоговый урок.*

А

Б



Классификация уроков

Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- *урок-практикум;*
- *урок-семинар;*
- *урок-лекция;*
- *урок-зачет;*
- *урок-игра;*
- *урок-конференция;*
- *урок-экскурсия и др.*



Классификация уроков

Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- *информирующий урок;*
- *проблемный урок;*
- *исследовательский урок;*
- *эвристический урок.*

А

Б



Классификация уроков

Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

А

Б



Характеристика современного урока

- *на современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия*
- *на современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества*
- *на современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок-залог его успеха в будущем!*

А

Б



❖ Оптимальное содержание

❖ Адекватное оценивание (само-, взаимо-....) результативности

А

❖ Практическая направленность

Б

Урок становится современным, а образовательный процесс развивающим, если...

❖ Самостоятельность ученика и (или) группы

❖ Учитель «не ветхий»

❖ Инновации ЦОР, ЭОР, ТСО

❖ Проблема, исследование, эврика...



❖ 1. Взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели (ясно и четко поставлены цели)

❖ 2. Преобладание речевой активности детей, а не педагога

❖ 3. Практико-ориентированный характер содержания учебного занятия

❖ 4. Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, заданий для проявления самостоятельности детей

Урок становится современным, а образовательный процесс развивающим, если...

❖ 5. Эффективное использование инновационных педагогических технологий

❖ 6. Личностные, профессиональные качества педагога.

❖ 7. Высокий уровень рефлексивной деятельности учащихся на разных этапах урока, использование современных методик оценивания

Структура урока изучения нового материала

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 3) *Актуализация знаний.*
- 4) *Первичное усвоение новых знаний.*
- 5) *Первичная проверка понимания*
- 6) *Первичное закрепление.*
- 7) *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 8) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

А

Б



Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*
- 3) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 4) *Первичное закрепление*
 - *в знакомой ситуации (типовые)*
 - *в изменённой ситуации (конструктивные)*
- 5) *Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*
- 6) *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 7) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

А

Б



Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.*
- 3) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 4) *Актуализация знаний.*
 - § с целью подготовки к контрольному уроку
 - § с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) *Применение знаний и умений в новой ситуации*
- 6) *Обобщение и систематизация знаний*
- 7) *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
- 8) *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 9) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

А

Б



Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 3) *Актуализация знаний.*
- 4) *Обобщение и систематизация знаний*
 - *Подготовка учащихся к обобщенной деятельности*
 - *Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).*
- 5) *Применение знаний и умений в новой ситуации*
- 6) *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
- 7) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*
 - *Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу*

А

Б



Структура урока контроля знаний и умений

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 3) *Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).*

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

А

Б



Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.**

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

А

Б



Структура комбинированного урока

- 1) *Организационный этап.*
- 2) *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 3) *Актуализация знаний.*
- 4) *Первичное усвоение новых знаний.*
- 5) *Первичная проверка понимания*
- 6) *Первичное закрепление*
- 7) *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
- 8) *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 9) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

А

Б



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

А

Б



Таблица-конструктор

Начало урока

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.

Актуализация знаний

Учитель организует:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.

Нестандартный вход в урок.

Удивляй.

Необъявленная тема.

Цепочка признаков.

Я беру тебя с собой.

Да - нет.

Шаг за шагом.

Согласен - не согласен.

До - после.

Корзина идей, понятий, имен.

А

Б

Таблица-конструктор

Изучение нового материала

На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.

Обсуждение и решение проблем

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Пинг-пон «Имя – Значение».
Лови ошибку.
Инсерт.
Послушать-сговориться-обсудить.
ЗХУ
Хорошо -плохо.
Связи.
Зигзаг
Стратегия «ИДЕАЛ».
Своя опора.
Целое—часть. Часть—целое.
Изобретательская задача.
Конструктор ТРИЗ «Событие»
Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»

«Маша-растеряша».
Стратегия «ИДЕАЛ».
Стратегия «Фишбоун».
Хорошо -плохо.
Силовой анализ.
Генераторы-критики.
Диаграмма Венна.
Обратный мозговой штурм.

А

Б



Таблица-конструктор

Решение учебных задач

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Контроль знаний, обратная связь

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

[Морфологический ящик.](#)

[Создай паспорт.](#)

[Ситуационные задачи.](#)

[Изобретательские задачи.](#)

[Метод интеллект-карт.](#)

[Цепочка признаков.](#)

А

Б

Таблица-конструктор

А

Б

Формирование умения задавать вопросы

Формируется умение задавать вопросы.

Хочу спросить.

Вопросительные слова.

Вопрос к тексту.

Ромашка Блума.

Рефлексия

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Мысли во времени.

Синквей.

Диаманта.

До -после.

Сообщи свое Я.



*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

(Н.Рыленков)

А

Б



Полезные ссылки

Letopisi.Ru <http://letopisi.ru/>

Андреева Е.В., Лелюх С.В., Сидорчук Т. А., Яковлева Н.А..
Творческие задания Золотого ключика. /
<http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm>

Интеллект-карты <http://www.mind-map.ru/>

[Информационный банк современного учителя](#)

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/28430>

Приемы технологии РКМ

<http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm>

Развитие творческого мышления <http://www.superidea.ru/>

ТРИЗ задачник <http://www.trizland.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/articles/513374/>

Ширяева В.А. ТРИЗ-педагогика менеджеру современной школы. –
М.: Сентябрь, 2008. <http://www.mind-map.ru/?s=29>

Электронное периодическое издание «Эффективные образовательные технологии». Выпуск 1. 2008 г. Главный редактор, д.п.н. профессор Гузеев В.В [Дистанционные технологии и обучение](#)

А

Б



Библиографический список

«Системно - деятельностный подход в обучении»

- Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
- Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
- Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
- Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
- Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
- Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
- Деятельностный метод в школе. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/527236/>]
- Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>]
- Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - №6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
- Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
- Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
- Селихова Татьяна Юрьевна. Таблица-конструктор. Режим доступа [tps://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki](https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki)

А

Б

