

Приложение 1 к приказу МАОУ СОШ №1 от 30.07.2018г. № 485-О «Об утверждении Положения о ведении читательского дневника во 2- 4 классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

ПОЛОЖЕНИЕ

о ведении читательского дневника во 2 – 4 классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ведении читательского дневника в МАОУ СОШ №1 (далее Положение) разработано с целью: научить детей делать выводы и развивать культуру читателя, учитывая требования к качеству образования с учётом ФГОС НОО. Ведение читательского дневника носит рекомендательный характер со 2 класса и ведётся в классе на усмотрение учителя.

Цель ведения читательских дневников:

- стимуляция самостоятельного чтения детей вне класса;
- развитие памяти, читательского кругозора;
- формирование библиографической культуры и орфографической зоркости учащихся;
- развитие читательской грамотности.

1.2. Положение разработано в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №1.

1.3. Читательский дневник помогает тренировать память ребёнка, учит анализировать произведение, понимать его, находить главное и выражать свои мысли, а также выполняет контролирующую функцию со стороны родителей, и учителей. Благодаря постоянным упражнениям в чтении ребёнок научится быстро читать и понимать прочитанное, а значит, сможет полноценно учиться.

2. Требования к ведению читательского дневника

2.1. В начальной школе читательский дневник ведётся в обычной тетради.

На обложке дневника записывается:

- фамилия и имя ребёнка,
- название образовательного учреждения,
- класс, согласно требованиям к ведению тетрадей.

Примерный вариант заполнения таблицы по прочитанным произведениям:

Дата	Автор, название	Главные герои	Рисунок (по желанию)
30 ноября	А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»	Старик, старуха	

По мере заполнения и уровня обученности класса можно разнообразить таблицу дополнительными колонками: основная мысль текста, новые слова, составь вопрос по прочитанному и т. д.

Читательский дневник – это инструмент, а не цель.

Страницы дневника заполняются обучающимися ручкой синего цвета по мере чтения.

2.2. Рекомендуемая для чтения литература

2 класс

Наши любимые книги и авторы.

Русские пословицы и поговорки. Мудрость народная.

Басни И.А.Крылова.

Сказки А.С.Пушкина.

Сказки Ю.Магалифа.

А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик».

А. Милн. «Вини Пух и все – все - все». Литература в переводе. Б.Заходер.

Стихи и сказки С.Я. Маршак, К.И. Чуковский и др.

Рассказы Н. Носова.

«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне").

Б.С. Житков «Рассказы о животных».

О.Ф. Кургузов «По следам Почемучки».

В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка».

3 класс

Наши любимые книги и авторы.

Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живёт и что в лесу растёт".

И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе».

Книги о природе. М. Пришвин "Гаечки", Б. Житков "Мангуста".

Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка».

Детские энциклопедии о растениях, животных.

Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».

Л.Б. Гераскина «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2»,

«Путешествие в страну невыученных уроков».

Ю.Ермолаев "Соседка по парте".

А. Гайдар "Тимур и его команда".

Т.В. Лихоталь "Синяк".

Поучительные рассказы В. Осеевой.

«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин,

Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.

Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев "Капля жизни".

О героизме и трусости. С Маршак "Рассказ о неизвестном герое".

Б. Житков "Помощь идёт".

4 класс

Наши любимые книги и авторы.

"Где, что, как и почему?". Книги-справочники, энциклопедии.

В.В. Бианки «Лесная газета».

«Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона).

И.А.Крылов. Основная мысль басни – мораль.

П. Бажов "Огневушка-поскакушка".

П.Бажов. «Каменный цветок».

В.П. Катаев «Сын полка».

Е.И. Ильина «Четвёртая высота».

«В поисках клада» Дж.Свифт. «Остров сокровищ».

Ю. Олеша. «Три толстяка».

С.Прокофьев «Приключения жёлтого чемоданчика».

Л.Лагин «Старик Хоттабыч».

Русские народные сказки.

Ребёнок имеет право самостоятельно выбирать книги для чтения, но учителю рекомендуется предложить список для внеклассного чтения, а также в список рекомендуемой литературы могут входить произведения по ежегодной международной игре «Лукоморье» либо иных конкурсных (олимпиадных) мероприятий.

3. Требования к нормам оценивания читательского дневника:

3.1. Читательский дневник ведётся с целью развития интереса к чтению. Дети должны проявлять интерес к ведению. Учитель, на своё усмотрение, может ввести в классе свои номинации по ведению читательского дневника: самый активный читатель, самый интересный читательский дневник... победители в каждой номинации определяются в конце учебного года на итоговом классном часе (уроке литературного чтения). Учитель может оценить ребёнка только положительной отметкой. Отрицательные отметки за ведение или отсутствие дневника недопустимы.

3.2. В журнал отметку за ведение читательского дневника рекомендовано выставлять в журнал не чаще 1 раза в четверть.

3.3. Уровни оценивания:

Высокий уровень («5» либо «4»):

1. Кратко описан сюжет – не менее 5 распространённых предложений;
2. Отмечены главные герои произведения;
3. Написано личное отношение к прочитанному (не менее 2-х предложений);
4. Выполнена иллюстрация к произведению (уровень художественных навыков не влияет на оценку).

Средний уровень:

1. Нет одного из вышеперечисленных пунктов.

Чаще всего ученику предлагается творческую работу «довести» до высокого уровня.

Низкий уровень:

1. Работа с Читательским дневником ведётся формально, либо совсем не ведётся.