

Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках



Петрачкова Ирина Анатольевна
15.02.2023



**Чему учить?
Зачем учить?**



**КАК УЧИТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНО?**

Задачи :



- Сформировать положительную мотивацию.
- Вызвать интерес учащихся к новой теме.
- Сформулировать цели урока.
- Наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке.
- Активизировать деятельность учащихся, включить их в работу.

Приемы :



- Верно – не верно.
- Кластер.
- Инсерт.
- Дерево предсказаний.
- Толстые и тонкие вопросы.
- Инвентаризация.
- Таблица «ЗХУ».
- Прогнозирование по иллюстрации.
- Ассоциации.
- Мозговой штурм.
- Корзина идей.
- Перепутанные цепочки.
- Ключевые слова.
- Бортовой журнал.
- Отсроченная догадка.
- Круги по воде.

Прием "Шесть шляп мышления"



(чувства)

- **Что вы чувствуете по отношению к герою?**



(оптимизм)

- **Что хорошего можно взять из произведения для себя?**



(критик)

- **Что плохого в поступках героев?**



(обобщение)

- **Дайте совет герою или читателю.**



(учёный)

- **Чему следует поучиться у героя.**



(творчество)

- **Продолжите рассказ.**

Бортовой журнал



№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

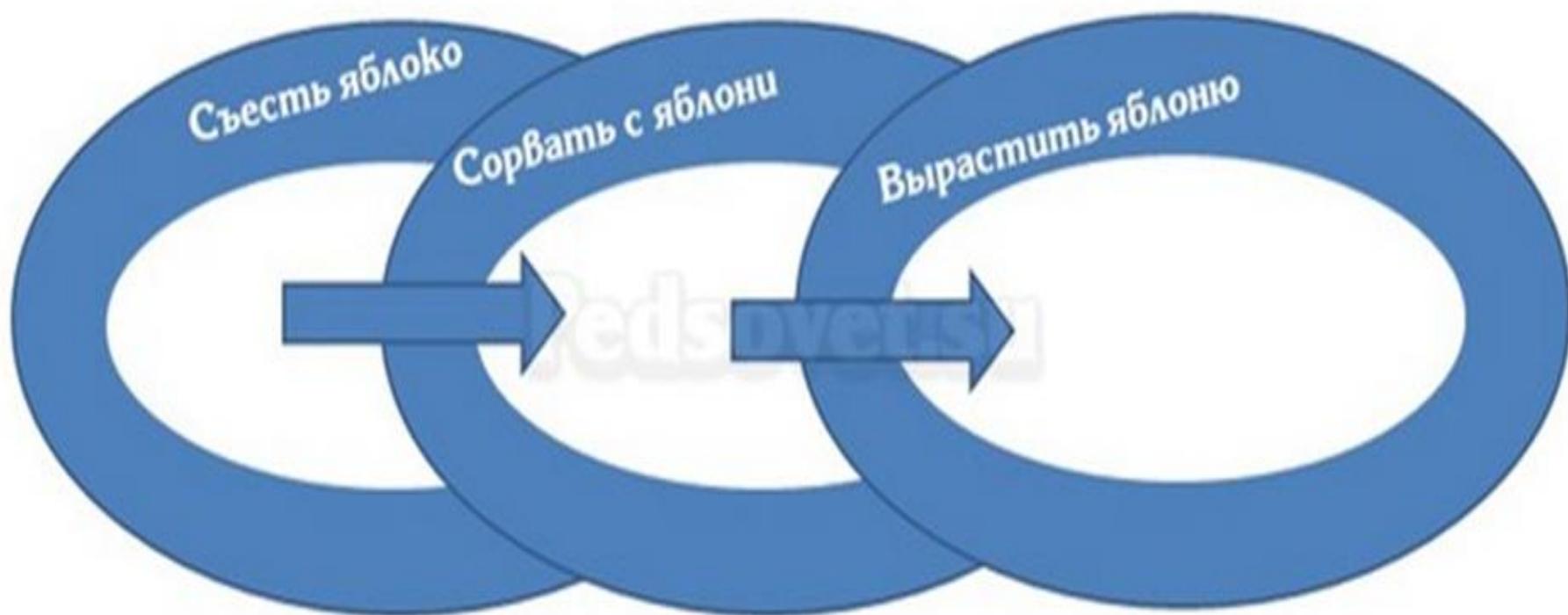
Оставшиеся вопросы:

1.

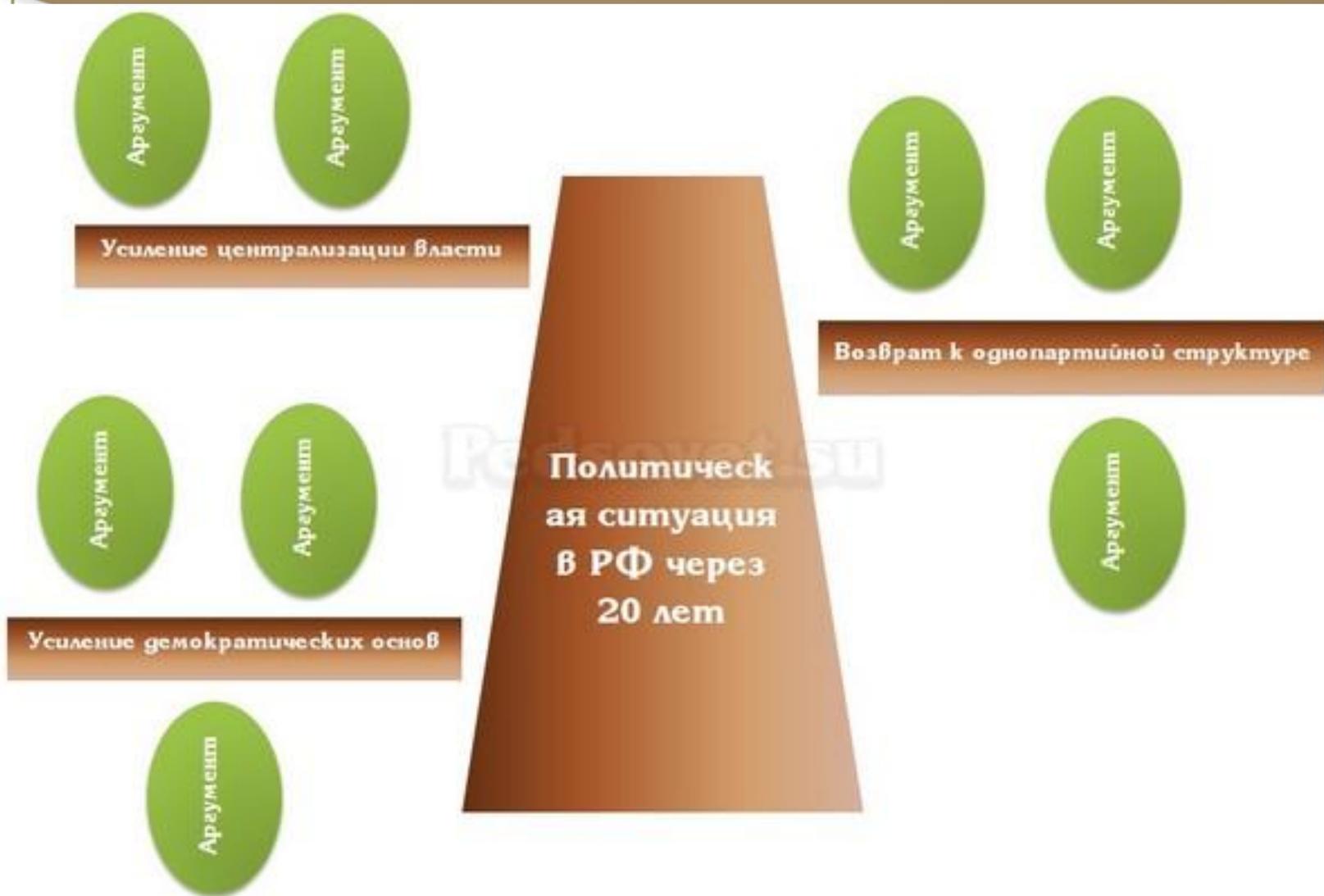
2.

Оценка:

Прием "Логическая цепочка"



Прием "Дерево предсказаний"





Прием "Верно — не верно"

- Объявляется тема урока.
- Учитель зачитывает вопросы и предположения по теме — не более 10-12.
- Учащиеся в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".
- На стадии рефлексии снова учитель возвращается к составленным таблицам. У

Прием "Инсёрт"



- I — interactive (интерактивная).
- N — noting (познавательная).
- S — system for (система).
- E — effective (для эффективного).
- R — reading (чтения).
- T — thinking (и размышления).

Прием "Инсёрт"



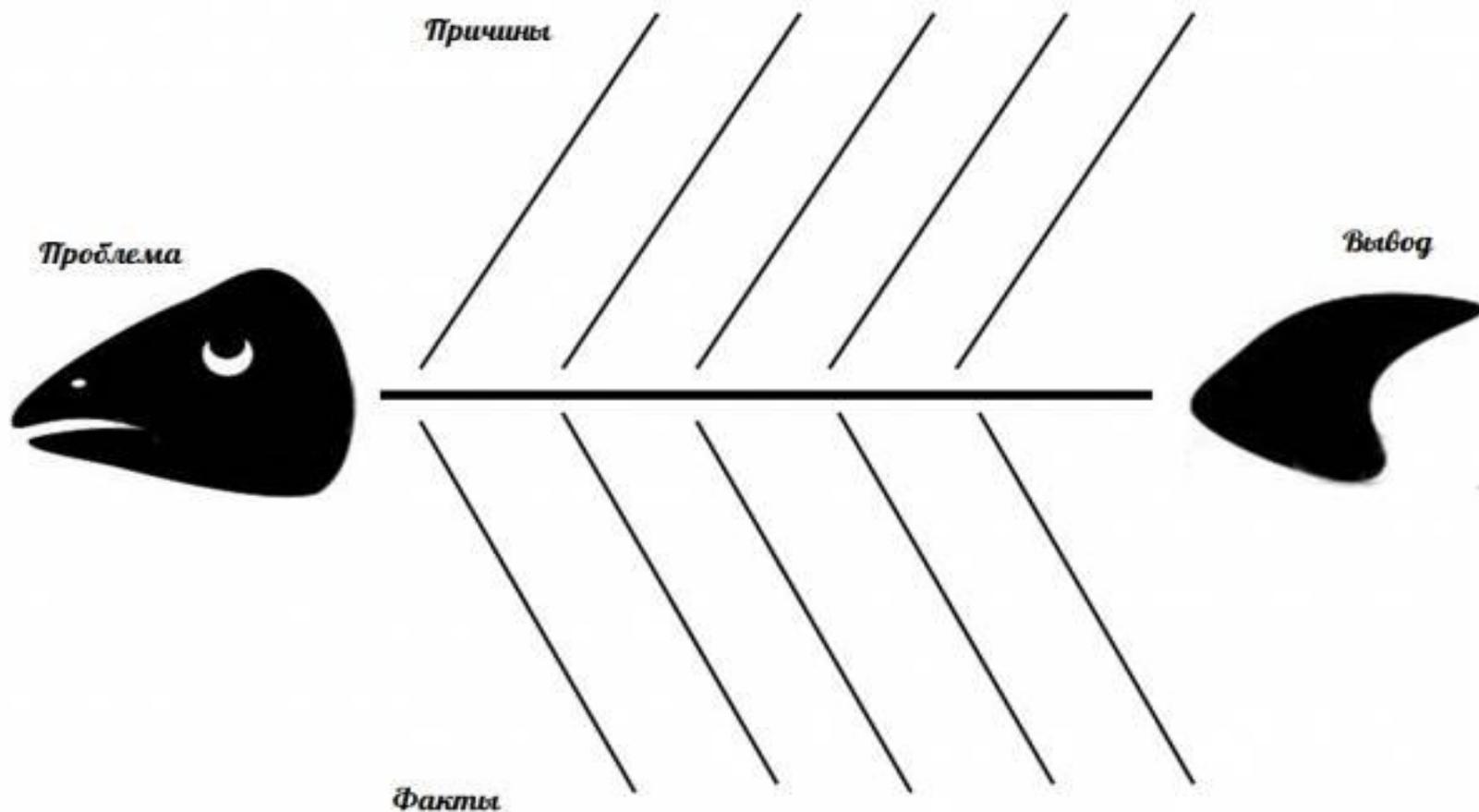
- Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками.
- Заполняется таблица.

∨	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

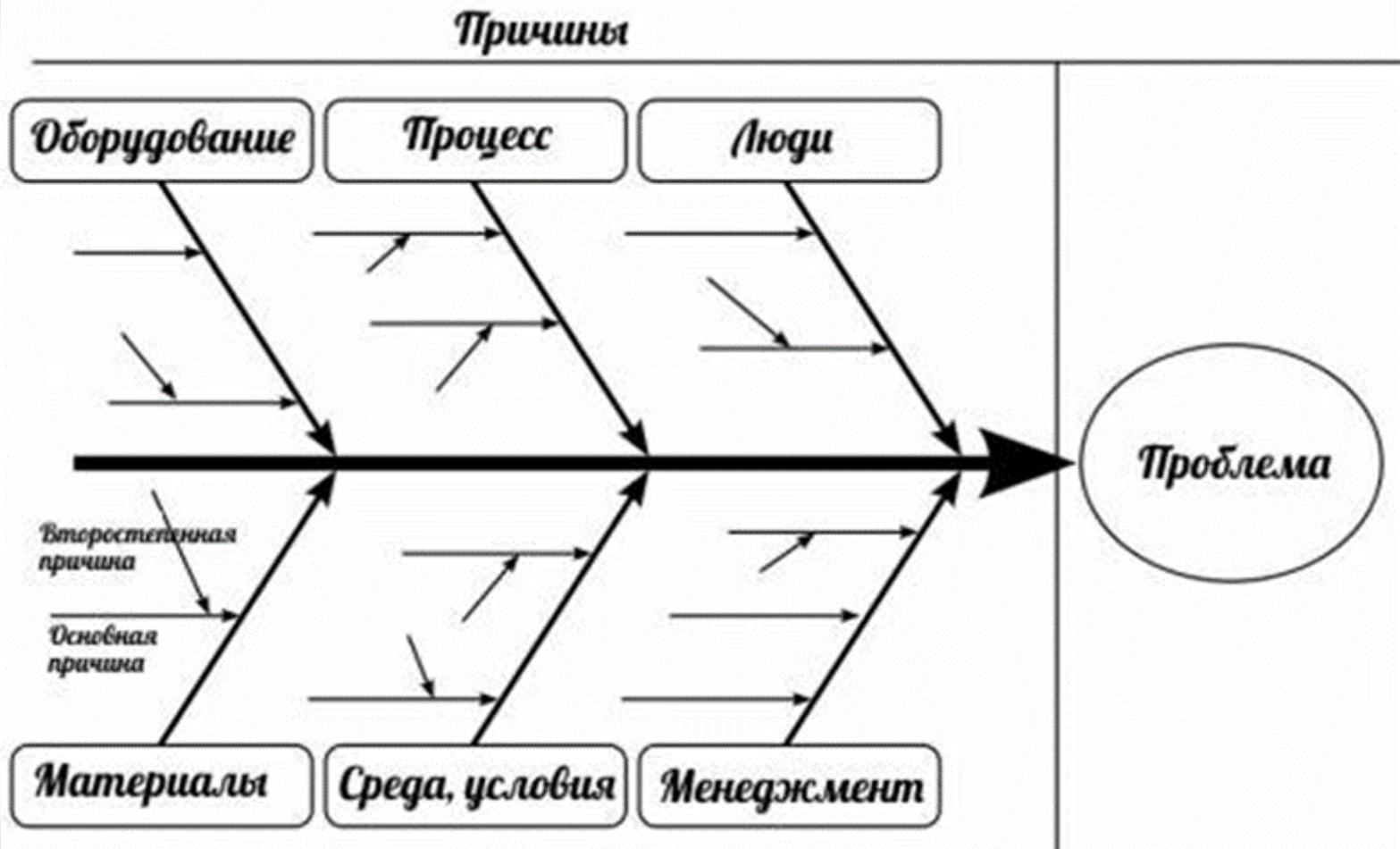
Прием "Кубик Блума"



Прием "Фишбоун"



Прием "Фишбоун"



Прием «Кластер»





Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках

Рефлексия



Если ученик понимает:

- ради чего он изучает данную тему;
 - какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
 - может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников;
- ...то процесс обучения становится интересней и легче как для ученика, так и для учителя.

Правила составления СИНКВЕЙНА



- **Первая строка** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- **Вторая строка** – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- **Третья строка** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- **Четвертая строка** - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- **Пятая строка** – одно слово, связанное с первым, отражающее сущность темы.