

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Мастер-класс**  
**«Формирование читательской**  
**грамотности**  
**на уроках окружающего мира»**

Учитель:

Выходцева Ольга Евгеньевна

Высшая квалификационная категория

24.11.2022 г.

Современный, быстро меняющийся, насыщенный информацией мир требует от человека умения и навыка быстро и нестандартно находить единственно верное для себя решение, привлекая нужные информационные ресурсы, помогающие достичь своей цели.

Учащиеся начальной школы – пока еще не самостоятельные люди, зачастую не умеющие принимать требующиеся от них решения, но в каждом из них я вижу личность, которой нужно помочь освоиться, научить самостоятельно творчески и активно действовать и взаимодействовать в микро и макро социумах, быть инициативным и способным творчески мыслить. Программа максимум для каждого учащегося – индивидуально для себя выбрать профессиональный путь, быть готовым обучаться и свободно ориентироваться в окружающей действительности в течение всей жизни.

На этапе начальной школы я обучаю детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, обучаю умению анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать.

Моя цель не в том, чтобы учащиеся знали как можно больше, а в том, чтобы они умели действовать

и решать проблемы в любых ситуациях, то есть обучаю детей быть функционально грамотными.

«Окружающий мир» в начальной школе – очень необходимый и познавательный курс, который помогает детям продолжать развиваться на их возрастном этапе и приобретать важный практико-ориентированный жизненный опыт. Однако, большой объем информации требует умения от детей быстро и правильно воспринимать и интерпретировать ее, а самое главное – уметь воспользоваться ею для себя в нужный момент.

Предлагаю Вашему вниманию фрагмент урока окружающего мира, на котором происходит формирование читательской грамотности.

Шум моря	Мы с вами отправляемся в научную экспедицию. А куда, вы узнаете, прослушав аудиозапись.
	Сегодня мы отправимся туда, Где много солнца и тёплая морская вода, Субтропики России раскроют тайны нам, Узнаем, что за звери обитают там.
	В научную экспедицию по побережью Чёрного моря. Отправляются: <u>зоологи,</u>

	<u>ботаники,</u> <u>экологи,</u> <u>путешественники,</u> <u>спасатели.</u> Каждая группа будет работать над своим научным мини-проектом.  У вас на столах «Рабочий лист – инструкция»		
№1 №2	Зоологи работают с информацией в учебнике. И как дополнение атлас-определитель. (стр. У вас есть картинки. Информацию представить в таблице в виде картинок. Подписать название. Задание для зоологов <u>Проблемный вопрос:</u> <u>Разнообразен ли животный мир Чёрного моря и его берегов?</u>  1. Прочитать в учебнике информацию на странице 98 «Растительный и животный мир Чёрного моря и его берегов». Атлас-определитель. (стр.130-131, 140-141, 158 – 159)  2. С помощью информации из учебника наклеить рисунки животных в соответствующие столбцы таблицы.		
	Обитатели суши	Обитатели суши, добывающие пищу в море:	Обитатели моря
	косуля богомол цикада жужелица	чайки бакланы	дельфины морской конек морские иглы медузы краб
№3	Задание для зоологов  Пользуясь информацией из учебника и справочника, составить схему цепи питания, характерной для Черноморского побережья Кавказа. Водоросли – рыбы - бакланы		
№4	Задание для ботаников <u>Проблемный вопрос:</u> <u>Разнообразен ли растительный мир берегов Чёрного моря?</u> Распредели растения на группы.		
	Широколиственные деревья	Растения, привезённые из теплых стран	Растения сада

	дуб бук каштан настоящий	кипарисы магнолии пальмы	грецкие орехи инжир абрикосы персики
№5	<p>Экологи работают с текстом учебника и РТ.</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b></p> <p><b>Как влияет человек на экологию Черноморского побережья?</b></p> <p>Ваша задача: экологические проблемы, представленные в виде рисунка, сформулировать высказыванием.</p> <p>Карточка для экологов:</p> <p>1. Выполните задание на распечатанной странице рабочей тетради. (Стр.62, № 5).</p> <p>Подумайте, какие экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрязнение воды. Попадание сточных вод в море</li> <li>2. Отлов редких насекомых. Отдыхающие ловят на память жуков, бабочек и других насекомых</li> <li>3. Загрязнение мусором от туристов. Отдыхающие выбрасывают мусор</li> <li>4. Вырубка деревьев. Незаконная вырубка лесов</li> <li>5. Бесконтрольный сбор редких растений. Отдыхающие срывают красивые цветы, ломают ветки деревьев и кустарников</li> </ol>		
№6	<p>Карточка для экологов:</p> <p>Используя учебник (с. 101), перечислите названия растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</p>		
№7	<p>Задание для группы «Спасатели»</p> <p>Используя текст учебника (стр. 98-99), составь памятку, которая поможет сделать отдых у моря безопасным. Если будешь отдыхать у моря, обязательно выполняй эти правила.</p> <p>Как отдыхать у моря?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Купайся только под присмотром взрослых.</li> <li>2. Не заплывай за буйки.</li> <li>3. Не купайся в шторм.</li> <li>4. Не выходи под солнце без головного убора.</li> <li>5. Загорай только в утренние или вечерние часы.</li> </ol>		

	<p>6. Тщательно мой руки, а также овощи и фрукты.</p> <p>7. Не ешь незнакомые ягоды и плоды с кустов и деревьев.</p>
№8	<p>Задание для группы «Путешественники»</p> <p>Я приглашаю к компьютеру.</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b></p> <p><b>Что интересного можно увидеть в НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «СОЧИНСКИЙ»?</b></p> <p>С помощью интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Сочинский». Что интересного можно там увидеть? Что сотрудники национального парка делают для охраны природы Черноморского побережья?</p> <p>Сотрудники парка постоянно проводят мониторинг состояния природы, следят за состоянием лесов и чистотой побережья, защищают диких животных от браконьеров.</p>
	<p>Для презентации своей работы приглашаются ЗООЛОГИ. Какая у вас была учебная задача?</p>
	<p>Для презентации своей работы приглашаются БОТАНИКИ Какая у вас была учебная задача?</p>
	<p>Для презентации своей работы приглашаются ПУТЕШЕСТВЕННИКИ. Какая у вас была учебная задача?</p>
ИТОГ	<p>Таким образом, формирование читательской грамотности на уроках осуществляется в процессе работы с разными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст учебника</li> <li>- справочный материал</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul> <p>И может быть представлена в виде таблиц, иллюстраций, памяток.</p> <p>Представление знаково-символической информации в виде высказывания.</p>

В настоящее время дети сталкиваются с большим объёмом информации.

Такая систематическая работа помогает детям научиться разбираться в инструкциях, планировать свою деятельность, выделять главную мысль в большом объёме информации, уметь выразить своё мнение.