

ПРОГРАММА
весеннего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнышко»

«Джуманджи»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Механизм реализации программы.
6. Направления и виды деятельности
7. Условия реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Логика построения смены.
10. План-сетка

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
2.	Цель программы	Организация отдыха детей и подростков в МАОУ СОШ № 1
3.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Организационное;• Спортивное;• Художественно–эстетическое;• Патриотическое;• Досуговое;• Кружковое;• Социально-психологическое
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; Ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Авторы программы	Начальник лагеря- Шинкевич А.В. Организатор смены, Зарипова Л.Д.
6.	Адрес, телефон	628661, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Покачи, ул. Молодежная, д.9/1 Телефон +7(34669)7-99-16
7.	Место реализации	МАОУ СОШ № 1
8.	Сроки проведения	25.03.2024 - 31.03.2024

Пояснительная записка

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Солнышко» написана в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регулирующего вопросы отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков среди муниципальных образовательных учреждений.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Изменение ценностных ориентаций заметно во всех сферах жизни общества жизни. Решение ряда проблем во многом зависит от того, насколько развита у подрастающего поколения потребность в нравственном совершенствовании, в отношении к другому человеку, приоритетности интересов другого человека над своими собственными.

Низка общая культура, слабы традиции здорового образа жизни, нет потребности, нет привычки, нет навыков – эти основы не заложены с детства. Поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей. Моральные качества, приобретённые в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная

программа работы лагеря. Программа является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации в обществе.

Пребывание в лагере – время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит, благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены

Так как в лагерь с дневным пребыванием приходят дети разного возраста и с разным уровнем развития, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. При проведении занятий стараемся готовиться так, чтобы интересно было не только старшим детям, но и малышам. Большинство занятий проходит в форме соревнований.

Цель и задачи

Цель: создать условия для организованного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения;
4. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы реализации программы:

Личностный подход в воспитании:

- Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- Добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

Природосообразность воспитания:

- Обязательный учёт возрастных, половозрастных индивидуальных особенностей воспитанников;

Культуросообразность воспитания:

- Опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- Изучение и освоение литературной культуры;

Гуманизация межличностных отношений:

- Уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- Уважение и терпимость к мнению детей;
- Самоуправление в сфере досуга;
- Создание ситуаций успеха;
- Приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- Защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Механизм реализации программы:

Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Джуманджи» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Участники программы

Дети и подростки МАОУ СОШ №1 6-17 лет, педагогический состав, медицинский работник.

Сроки действия программы

25.03.2024 – 31.03.2024 г.

Методическое обеспечение

Составление программы смены. Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности в летнем лагере. Разработка системы контроля результатов.

Этапы реализации программы

Организация оздоровительного отдыха детей и реализация программы предполагает 5 этапов:

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка учреждения к реализации программы.

- разработка идей программы;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;

2. Организационный период

Цель: комплектование отрядов, размещение;

- общий сбор участников смены,
- презентация педагогического отряда;
- вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;
- создание условий для индивидуальной адаптации ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика интересов, эмоционального настроя детей;
- проведение медицинских диагностик;
- введение детей в сюжет смены;
- составление плана работы отряда, лагеря;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря;

3. Основной период

Цель: реализация содержания программы смены

- организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий,
- творческих дел, экскурсий, фестивалей и конкурсов;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- оказание комплекса медицинских и психологических услуг.

○ **В данный период дети имеют возможность:**

- **Познавать, отдыхать, трудиться.**
- **Делать открытия в себе, в окружающем мире.**
- **В творческой и лидерской самореализации.**
- **Развивать способность доверять себе и другим**

4. Заключительный период

Цель: подведение итогов смены, поощрение талантливых детей.

- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (отчетные концерты, творческие отчеты, и т.д.);
- опросы и анкетирование детей;
- анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;
- выработка перспектив в деятельности организации

5. Постлагерный период

Цель: подведение итогов каникул, анализ, перспективы.

- обсуждение итогов реализации программы;
- аналитический отчет по каникулярному периоду;
- определение перспектив на следующую смену.

В основу реализации программы «Джуманджи» заложены разнообразные формы и методы:

- Сюжетно-ролевые игры.
- Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- Коммуникативные и познавательные игры.
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- Коллективно-творческие дела.
- Экскурсии в музеи и на природу.
- Ярмарка идей.
- Творческая мастерская.

Направления и виды деятельности

Осенний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;

- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ✦ Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ✦ Альтернативного проведения времени
- ✦ Свободного времени
- ✦ Совместного планирования досуговой деятельности.
- ✦ Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- ✨ Уровень целостного детского коллектива смены;
- ✨ Уровень отряда;
- ✨ Уровень организации досуга в группах по интересам;
- ✨ Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Трудовая деятельность

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях каникулярного отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Патриотическое воспитание

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по городу;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- праздник, посвященный Дню народного единства;
- посещение краеведческого музея.

Условия реализации программы

1. Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ №1 г. Покачи.

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (актовый зал, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

2. Кадровые условия:

Начальник смены;
организатор смены;
воспитатели;
обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

Наличие необходимой документации, программы, плана;
Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
Коллективные творческие дела;
Творческие мастерские;
Индивидуальная работа;
тренинги;
деловые и ролевые игры.

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

Сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,

Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «Джуманджи».

Дети попадают в волшебную игру «Джуманджи», участники которой, один раз бросив кости, уже не могут её покинуть. Чтобы выйти победителем в схватке с заколдованной игрой, необходимо будет проявить максимум своих способностей, смекалки и командной взаимовыручки!

Отряд бросает кубик и выпадет та цифра, которая определяет тема-день и испытание. Команда, которая успешно пройдёт все испытания передвигается по игровому полю вперед и побеждает. Задача каждой команды, пройдя все испытания, добраться до финиша. Если одна из команд идёт медленнее, то остальные помогают ей. Игра возвращает участников домой, только когда **все** команды дошли до финиша. Таков закон Джуманджи.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно правилам и действуют согласно своим ролям. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

Творческий поиск таланта;

Нестандартное решение проблем;

Дружные и сплочённые отношения в отряде;

Активная позиция в игре;

Ответственные действия и поступки и др.

Идея смены

Свои открытия ребята будут совершать на игровом поле «Джуманджи». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней фишками. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

Система стимулирования

После старта игры каждый отряд получает отрядную фишку, на которой делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряд ставит фишку на игровую клетку. Задача каждого отряда – занять как можно больше клеток, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРОТРЯД».

План-сетка смены

День	1 «испытание встречи»	2 «испытание смекалки»	3 «испытание ловкости»	4 «испытание творчества»	5 Испытание чести
08.45– 09.00 09.00 - 09.15 09.30 – 09.50	Зарядка Линейка (орг.сбор лагеря) задачи на день, результаты минувшего дня Завтрак				
До обеда	-Организационный сбор отряда Подготовка к открытию смены (девиз, эмблема) «Будем знакомы. Будем дружить» эстафета знакомства «Круг друзей» Линейка открытия смены В АЗ	ОЛД квест-игра «хочу все знать» ОЛД «Своя игра»	Веселые старты «Бодрячки-здоровячки». соревнования по вышибалам Спортивная игра «Зов джунглей»	ОЛД «Угадай мелодию» Конкурс механиков на лучший самодельный транспорт	Поход в приют для животных? Игра по станциям «экологическая тропа» Квест «Я - ДОБРОволец»
13.00 – 13.40	Обед				
14.00 – 15.00	ОЛД «Разведай, выясни, спроси». Заполнение «Графика настроения»	викторина в отряде «Обо всем на свете» Заполнение «Графика настроения»	игра-викторина «Азбука здоровья» Заполнение «Графика настроения»	Игра «Фантазер» Заполнение «Графика настроения»	Конкурс рисунков «картина на 5 метров» Заполнение «Графика настроения»

День	6 «испытание единства»	7 «испытание дружбы»					
08.45– 09.00 09.00 - 09.15 09.30 – 09.50	Зарядка Линейка (орг.сбор лагеря) задачи на день, результаты минувшего дня Завтрак						
До обеда	Командная игра по станциям «Единство в нас» Фестиваль народов мира	Веревочный курс «Джуманджи» Фото-квест Подготовка к КЗС					
13.00 – 13.40	Обед						
14.00 – 15.00	Творческая мастерская «Мы - дети России!» (рисунки, поделки, плакаты и др.) Заполнение «Графика настроения»	Концерт закрытия смены «Лучше всех» Дискотека.					